

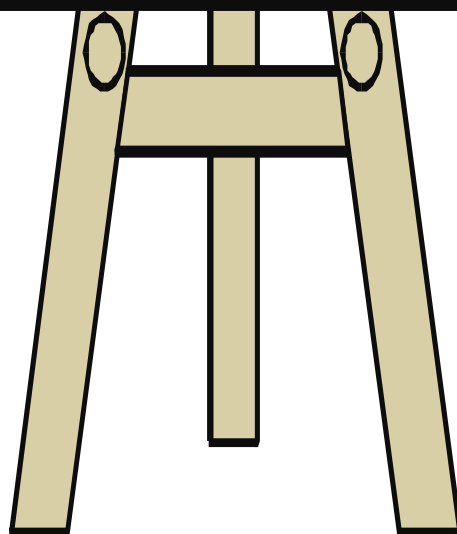
**PRACOWNIA ZARZĄDZANIA
I DIAGNOZY EDUKACYJNEJ
ODN W ZIELONEJ GÓRZE**

RAPORTY

**KLASA II - blok humanistyczny
KLASA II - blok matematyczno – przyrodniczy**

**WEWNĄTRZSZKOLNE DIAGNOZOWANIE
OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW GIMNAZJUM**

Lipiec 2006



Zgodnie z oczekiwaniami dyrektorów i nauczycieli wprowadzamy do raportów przedstawienie wyników uczniów i klas w **skali staninowej**.

Osiągnięcia szkolne uczniów i klas szkolnych ujawnione w danym roku, a wyrażone w **punktach** nie pozwalają na porównanie ich z wynikami uzyskiwanymi w poprzednich latach. Głównym powodem tego jest stosowanie w kolejnych latach różnych testów, często o różnej skali wyników testowania. Dlatego przy komentowaniu wyników badania osiągnięć uczniów stosuje się jedną ze znormalizowanych skal standardowych – skalę staninową zwaną też „standardową dziewiątką”. Skala staninowa porządkuje wszystkie wyniki uczniów (lub klas szkolnych) i dzieli je na dziewięć nierównych przedziałów zwanych staninami.

| Nazwa stanina | Procent wyników zawarty w przedziale | Wartość punktowa stanina |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1- najniższy | 4 | |
| 2- bardzo niski | 7 | |
| 3- niski | 12 | |
| 4- niżej średni | 17 | |
| 5- średni | 20 | |
| 6- wyżej średni | 17 | |
| 7- wysoki | 12 | |
| 8- bardzo wysoki | 7 | |
| 9- najwyższy | 4 | |

Każdorazowo oblicza się wartości wyników punktowych przynależnych danemu staninowi. I tak staninowi najwyższemu odpowiada **zakres punktów** (np. 37-40) uzyskanych przez 4% uczniów z najwyższymi wynikami.

Przedstawienie wyników osiągnięć uczniów polega na obliczeniu, jaki wynik punktowy ucznia (lub klasy szkolnej) mieści się w kolejnych staninach.

Aby odnaleźć wynik staninowy ucznia (klasy) należy odszukać, w którym przedziale mieści się wynik punktowy uzyskany przez ucznia (klasę).

Klasa II - blok humanistyczny

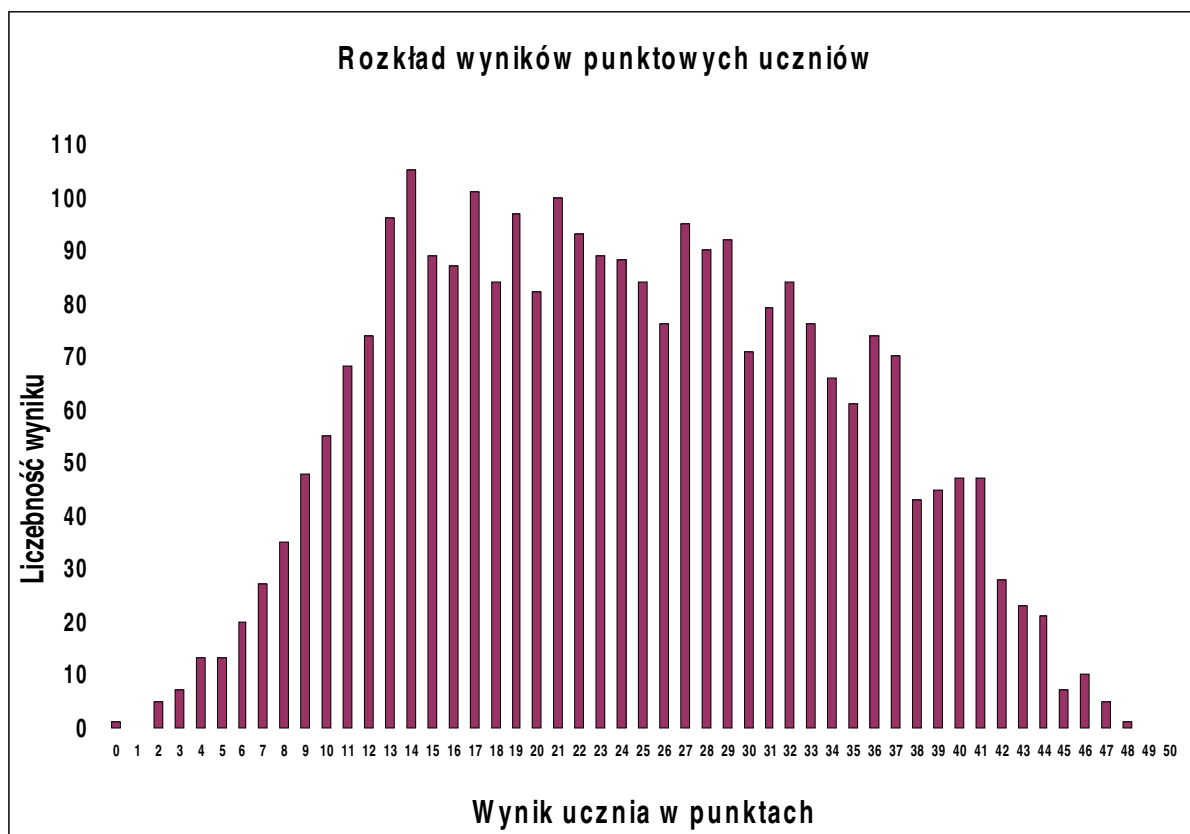
1. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów klas drugich odbyło się 29 maja 2006 r. Wyniki badań nadesłało 35 szkół. Analizie poddano wyniki 2772 uczniów (122 klas) gimnazjów z powiatów: krośnieńskiego, nowosolskiego, świebodzińskiego, wschowskiego, zielonogórskiego, żagańskiego i żarskiego.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | | Miary |
|---|---------------------------------|--------------------|
| Skala wyników testowania | | 0 – 50 |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) | | 23,95 |
| Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | | 0,21 – 0.78 |
| Współczynnik łatwości testu | | 0,48 |
| Liczba umiejętności | 0,00 - 0,19 bardzo trudne | 3 |
| | 0,20 - 0,49 trudne | 24 |
| | 0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne | 12 |
| | 0,70 - 0,89 łatwe | 8 |
| | 0,90 - 1,00 bardzo łatwe | 0 |

3. Rozkład wyników



Ocena stopnia trudności testu dla ogółu badanych mieści się w górnej granicy normy „trudny”. Rozkład wyników klas ilustruje tabela:

| Współczynnik łatwości testu dla klasy | 0 - 0,19 | 0,20-0,49 | 0,50-0,69 | 0,70-0,89 | 0,90-1,00 |
|--|-----------------|------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | bardzo trudny | trudny | umiarkowanie trudny | łatwy | bardzo łatwy |
| Liczba klas | 0 | 81 | 34 | 7 | 0 |

4. Wyniki w skali staninowej

| Nazwa stanina | Wartość punktowa wyniku ucznia | Wartość punktowa wyniku klasy |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1- najniższy | 0 - 8 | 10,48 - 15,92 |
| 2 - bardzo niski | 9 - 11 | 15,93 - 18,15 |
| 3 - niski | 12 - 14 | 18,16 - 20,75 |
| 4 - niżej średni | 15 - 19 | 20,76 - 22,22 |
| 5 - średni | 20 - 26 | 22,23 - 23,96 |
| 6 - wyżej średni | 27 - 32 | 23,97 - 26,19 |
| 7 - wysoki | 33 - 37 | 26,20 - 28,72 |
| 8 - bardzo wysoki | 38 - 41 | 28,73 - 35,10 |
| 9 - najwyższy | 42 - 48 | 35,11 - 39,83 |

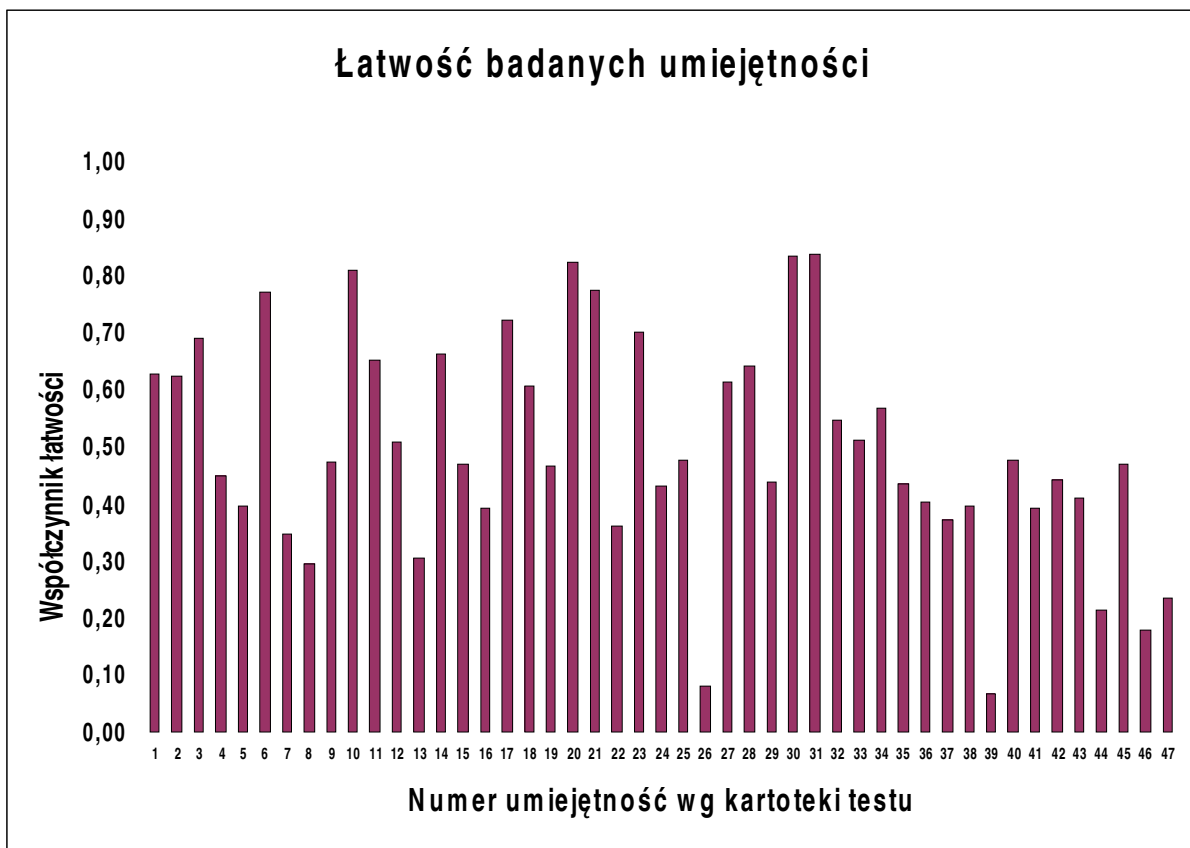
5. Łatwość umiejętności

| Nr zad. | Nr umiej. | Badane umiejętności Uczeń potrafi: | Współczynnik łatwości |
|---------|-----------|--|--------------------------|
| 1. | 1. | wskazać cytat stanowiący motto podanego tekstu | 0,62 |
| 2. | 2. | określić rodzaj tekstu | 0,62 |
| 3. | 3. | wskazać autora przytaczanej wypowiedzi | 0,69 |
| 4. | 4. | określić adresata obrzędu postrzyżyn | 0,45 |
| 5. | 5. | wskazać epokę, w której żył Jan Długosz | 0,40 |
| 6. | 6. | wskazać synonim do podanego wyrazu | 0,77 |
| 7. | 7. | <i>wyjaśnić sens podanego wypowiedzenia</i> | 0,35 |
| 8. | 8. | <i>sformułować argument do podanej tezy</i> | 0,30 |
| 9. | 9. | wskazać podobieństwo zestawionych tekstów | 0,47 |
| 10. | 10. | określić miejsce akcji podanego fragmentu | 0,81 |
| 11. | 11. | wskazać motywację działania bohatera | 0,65 |
| 12. | 12. | <i>wskazać wypowiedzenie zawierające opinię</i> | 0,51 |
| 13. | 13. | wskazać cechę bohatera tekstu | 0,30 |
| 14. | 14. | wskazać cechy tekstu epickiego | 0,66 |
| 15. | 15. | określić typ wskazanego rzeczownika | 0,47 |
| 16. | 16. | <i>określić zasadność użycia przecinka w podanym wypowiedzeniu</i> | 0,39 |
| 17. | 17. | wyjaśnić znaczenie jednego z podanych związków wyrazowych | 0,72 |
| 18. | 18. | wymienić po jednej korzyści, jaką osiągnął bohater z czytania podręcznika i słownika | 0,60 |
| 19. | 19. | określić typ liryki | 0,47 |
| 20. | 20. | wskazać rząd wyrazów charakteryzujących bohatera lirycznego | 0,82 |
| 21. | 21. | wskazać źródło podanego związku wyrazowego | 0,77 |
| 22. | 22. | <i>określić środek artystyczny dominujący w drugiej strofie wiersza</i> | 0,36 |
| 23. | 23. | wskazać przydomek podanego bohatera historycznego | 0,70 |

| | | | |
|-----|-----|--|------|
| 24. | 24. | określić prawdziwość twierdzeń odnoszących się do <i>Słownika języka polskiego</i> | 0,43 |
| 25. | 25. | wymienić dwie funkcje <i>Słownika języka polskiego</i> | 0,48 |

| | | | |
|-----|-----|---|------|
| 26. | 26. | <i>zastąpić podane archaizmy współczesnymi odpowiednikami</i> | 0,08 |
| 27. | 27. | zastąpić nieuzasadnione zapożyczenia polskimi odpowiednikami | 0,61 |
| 28. | 28. | skorygować błędy językowe w podanych wypowiedzeniach | 0,64 |
| 29. | 29. | wskazać: adresata, nadawcę; określić: miejsce, czas oraz cel | 0,44 |
| | 30. | dostosować wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej | 0,83 |
| | 31. | zachować spójność wypowiedzi | 0,84 |
| | 32. | przestrzegać poprawności językowej i stylistycznej | 0,55 |
| | 33. | przestrzegać poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej | 0,51 |
| 30. | 34. | Zachować zgodność tekstu z tematem | 0,57 |
| | 35. | Podać informacje ogólne o postaci (z jakiego utworu literackiego pochodzi, imię, nazwisko, czym się zajmuje itp.) | 0,43 |
| | 36. | Omówić przynajmniej po dwie cechy charakteru i intelektu | 0,40 |
| | 37. | Uzasadnić rozpoznawane cechy bohatera | 0,37 |
| | 38. | Dokonać oceny postaci | 0,39 |
| | 39. | <i>Zrealizować temat w sposób oryginalny, niestereotypowy (np. wykorzystanie kontekstów, odwołanie się do innych bohaterów, itp.)</i> | 0,07 |
| | 40. | Zachować poprawność pracy pod względem merytorycznym (dopuszczalny 1 błąd rzeczowy lub logiczny) | 0,47 |
| | 41. | Poprawnie skomponować wypowiedź 9 trafność i przejrzystość układu graficznego, akapity) | 0,39 |
| | 42. | Zachować spójność tekstu (stylistyczne nawiązanie pomiędzy częściami pracy) | 0,44 |
| | 43. | Uporządkować logicznie tekst (nie występują nieuzasadnione powtórzenia) | 0,41 |
| | 44. | Poprawnie stosować słownictwo, odmieniać wyrazy, łączyć je w zdania, dobierać środki językowe, nie mieszać stylów, nie nadużywać wyrazów obcych | 0,21 |
| | 45. | Dostosować styl do sytuacji komunikacyjnej, formy wypowiedzi | 0,47 |
| | 46. | Zachować poprawność ortograficzną | 0,18 |
| | 47. | Zachować poprawność interpunkcyjną | 0,23 |

Uwaga: Umiejętności zapisane kursywą autorzy testu uważali za ponadpodstawowe.



Opracowanie: Aleksandra Grodzka – Borowska, Hanna Grytczuk, Małgorzata Ostafińska

Klasa II - blok matematyczno-przyrodniczy

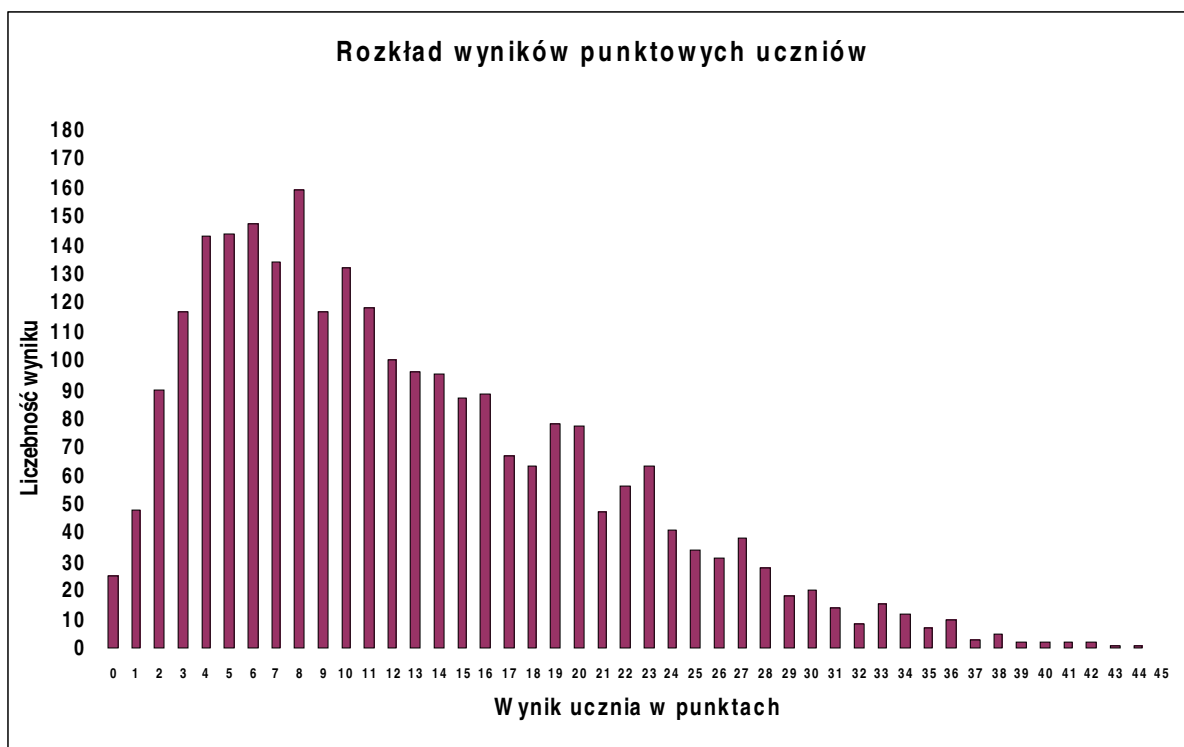
4. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów klas drugich odbyło się 23 maja 2006 r. Wyniki badań nadesłały 34 szkoły. Analizie poddano wyniki 2585 uczniów (113 klas) gimnazjów z powiatów: krośnieńskiego, nowosolskiego, świebodzińskiego, wschowskiego, zielonogórskiego, żagańskiego i żarskiego.

5. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | | Miary |
|---|---------------------------------|--------------------|
| Skala wyników testowania | | 0 - 45 |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) | | 12,60 |
| Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | | 0,07 – 0,68 |
| Współczynnik łatwości testu | | 0,28 |
| Liczba umiejętności | 0,00 - 0,19 bardzo trudne | 16 |
| | 0,20 - 0,49 trudne | 15 |
| | 0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne | 5 |
| | 0,70 - 0,89 łatwe | 1 |
| | 0,90 - 1,00 bardzo łatwe | 0 |

6. Rozkład wyników



Ocena stopnia trudności testu dla ogółu badanych mieści się w granicach normy „trudny”. Rozkład wyników klas ilustruje tabela:

| Współczynnik łatwości testu dla klasy | 0 - 0,19 | 0,20-0,49 | 0,50-0,69 | 0,70-0,89 | 0,90-1,00 |
|---------------------------------------|---------------|-----------|---------------------|-----------|--------------|
| | bardzo trudny | trudny | umiarkowanie trudny | łatwy | bardzo łatwy |
| Liczba klas | 23 | 86 | 4 | 0 | 0 |

4. Wyniki w skali staninowej

| Nazwa stanina | Wartość punktowa | Wartość punktowa |
|------------------|------------------|------------------|
| | wyniku ucznia | wyniku klasy |
| 1- najniższy | 0 - 2 | 3,30 - 6,33 |
| 2 - bardzo niski | 3 | 6,34 - 7,39 |
| 3 - niski | 4 - 5 | 7,40 - 9,04 |
| 4 - niżej średni | 6 - 8 | 9,05 - 10,70 |

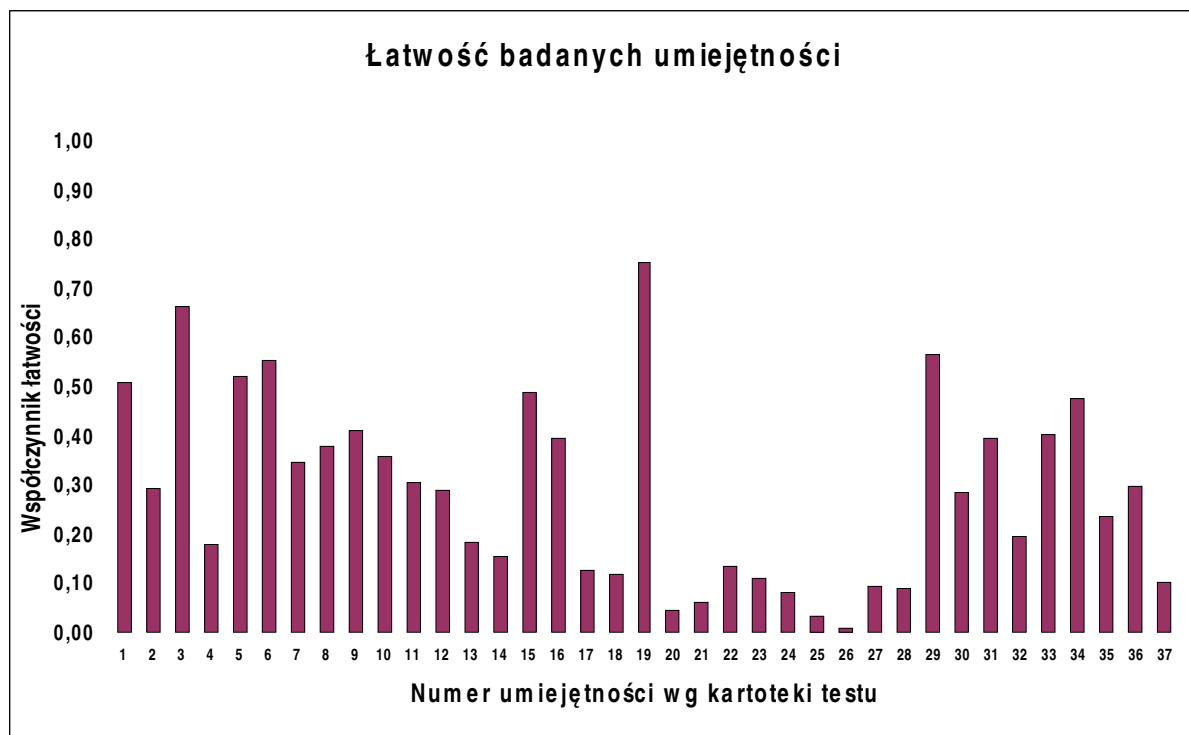
| | | |
|-------------------|---------|---------------|
| 5 - średni | 9 - 13 | 10,71 - 12,75 |
| 6 - wyżej średni | 14 - 18 | 12,76 - 15,00 |
| 7 - wysoki | 19 - 23 | 15,01 - 17,16 |
| 8 - bardzo wysoki | 24 - 27 | 17,17 - 20,96 |
| 9 - najwyższy | 28 - 44 | 20,97 - 30,81 |

5. Łatwość umiejętności

| Nr zad. | Nr umiej. | Sprawdzana umiejętność Uczeń: | Współczynnik łatwości |
|---------|-----------|---|--------------------------|
| 1 | 1 | nazywa organy człowieka przedstawione na rysunku | 0,51 |
| | 2 | zaznacza położenie organów na schemacie człowieka | 0,29 |
| 2 | 3 | wymienia składniki krwi | 0,66 |
| | 4 | opisuje funkcje elementów morfotycznych krwi | 0,18 |
| 3 | 5 | wskazuje dawcę krwi dla określonego biorcy | 0,52 |
| 4a | 6 | oblicza procent danej liczby | 0,55 |
| 4b | 7 | obliczę liczbę, gdy dany jest jej procent | 0,35 |
| 4c | 8 | oblicza jakim procentem jednej liczby jest druga liczba | 0,38 |
| 5 | 9 | <i>opisuje niewiadomą i zależności między wielkościami</i> | 0,41 |
| | 10 | <i>układa równanie</i> | 0,36 |
| | 11 | <i>rozwiązuje równanie</i> | 0,30 |
| | 12 | <i>podaje poprawną odpowiedź</i> | 0,29 |
| 6 | 13 | określa liczbę protonów, elektronów i neutronów w atomie pierwiastka na podstawie jego liczby masowej i atomowej | 0,18 |
| 7 | 14 | oblicza stosunek wagowy pierwiastków w związku chemicznym | 0,16 |
| 8 | 15 | zapisuje wzór strukturalny cząsteczki związku chemicznego | 0,49 |
| 9 | 16 | wskazuje przykład podanego rodzaju reakcji | 0,39 |
| 10 | 17 | <i>oblicza stężenie procentowe roztworu powstałego przez zmieszanie roztworów o różnych stężeniach procentowych</i> | 0,13 |
| 11 | 18 | <i>zapisuje podaną liczbę w postaci notacji wykładniczej</i> | 0,12 |
| 12 | 19 | przyporządkowuje stanom skupienia ich właściwości | 0,75 |
| 13 | 20 | oblicza drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym | 0,04 |
| | 21 | rysuje wykres drogi w zależności od czasu | 0,06 |
| 14 | 23 | <i>oblicza czas w ruchu jednostajnie prostoliniowym</i> | 0,11 |
| | 24 | <i>oblicza drogę w ruchu jednostajnie prostoliniowym</i> | 0,08 |
| | 25 | stosuje twierdzenie Pitagorasa | 0,03 |
| | 26 | wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych, w tym stosuje przybliżenie dziesiętne | 0,01 |

| | | | |
|-----|----|--|------|
| 15 | 27 | stosuje zależność między szybkością ciała a ich masą w wyniku ich wzajemnego oddziaływania | 0,09 |
| 16 | 28 | <i>stosuje wzór skróconego mnożenia</i> | 0,09 |
| 17a | 29 | wskazuje nazwę strefy roślinnej charakterystycznej dla danej strefy klimatycznej | 0,56 |
| 17b | 30 | podaje przykład rośliny charakterystycznej dla danej strefy klimatycznej | 0,29 |
| | 31 | podaje przykład zwierzęcia charakterystycznego dla danej strefy klimatycznej | 0,39 |
| 18 | 32 | <i>oblicza długość geograficzną na podstawie różnicy czasu słonecznego</i> | 0,19 |
| 19 | 33 | klasyfikuje procesy geologiczne ze względu na wywołujące je czynniki | 0,40 |
| 20 | 34 | oblicza pole prostokąta | 0,47 |
| | 35 | zamienia jednostki (długości lub pola) | 0,24 |
| | 36 | stosuje pojęcie skali | 0,29 |
| | 37 | wyraża pole w hektarach | 0,10 |

Uwaga: Umiejętności zapisane kursywą autorzy testu uważali za ponadpodstawowe.



Opracowanie: Aleksandra Grodzka – Borowska, Hanna Grytczuk, Małgorzata Ostafińska