

**PRACOWNIA ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
ODN W ZIELONEJ GÓRZE**

RAPORTY

KLASA III – edukacja wczesnoszkolna

KLASA III – język angielski

KLASA III – język niemiecki

KLASA V – język polski

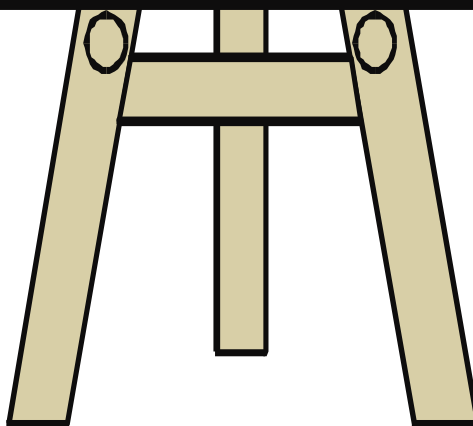
KLASA V – matematyka

KLASA V – język angielski

KLASA V – język niemiecki

**WEWNĄTRZSZKOLNE DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ
UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

maj – 2016



Klasa III szkoły podstawowej edukacja wczesnoszkolna

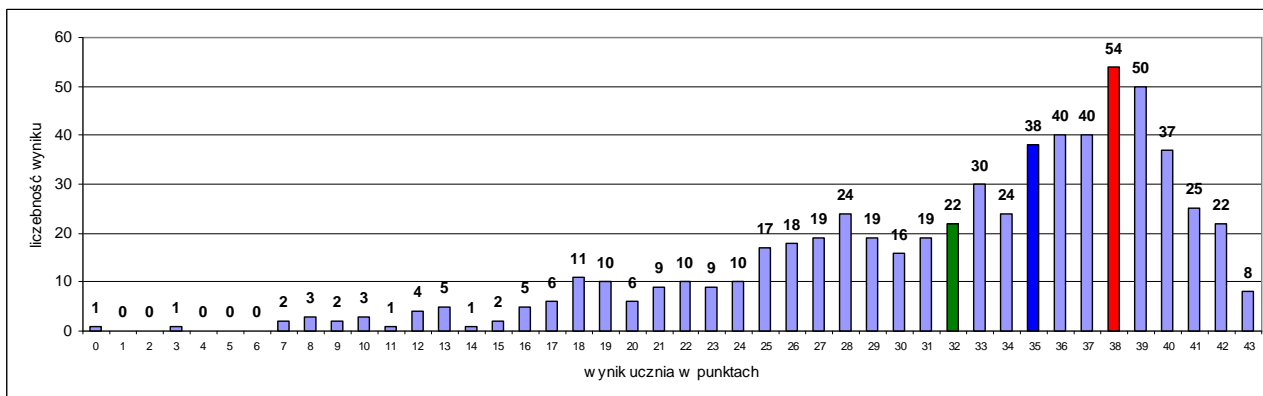
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas III przystąpiło 25 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 11 maja 2016 r. – część I oraz 12 maja 2016 r. – część II. Analizie poddano wyniki 623 uczniów z 36 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Liczba badanych umiejętności ogółem		43
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego		33
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego		10
Skala wyników testowania		0 – 43
Rozstęp wyników uczniów		0 – 43
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		32,16
Rozstęp średnich wyników klas		23,69 – 38,17
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		38 pkt
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		35 pkt
Współczynnik łatwości testu		0,75
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,55 – 0,89
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	0
	0,20 – 0,49 trudne	3
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	9
	0,70 – 0,89 łatwe	26
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	5

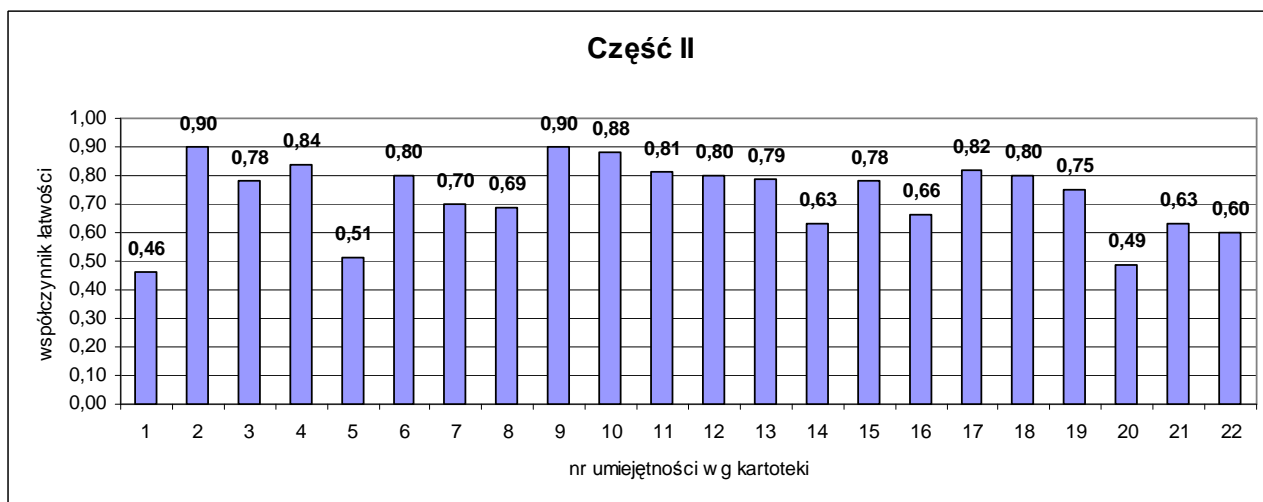
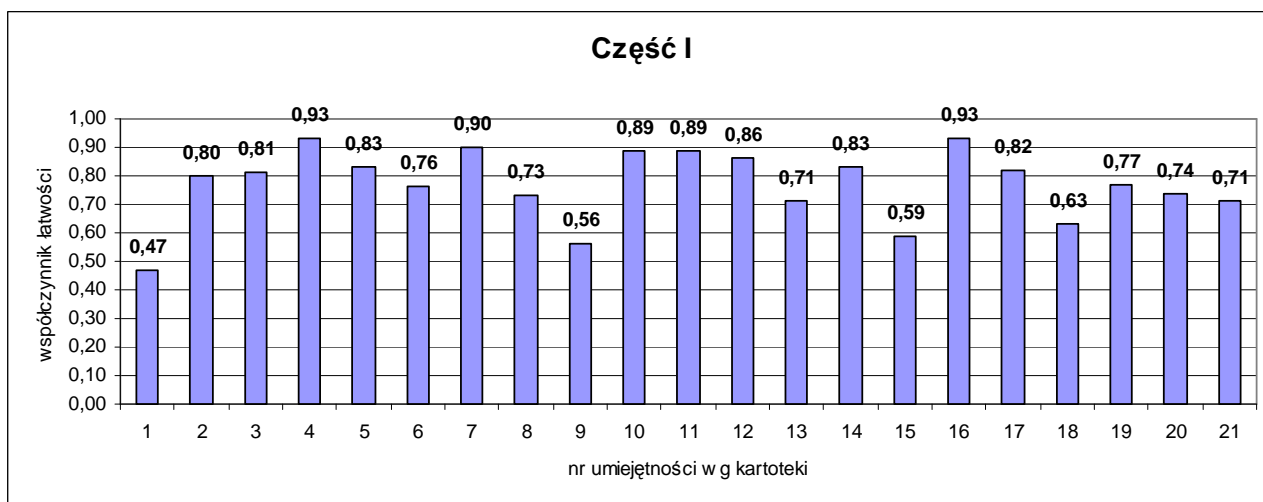
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	3	9	26	5

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Nr umiej.	Badane umiejętności Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
Część I				
1.	1.	wskazuje głównego bohatera opowiadania.	0,47	0,05 – 1,00
2.	2.	wyszukuje informacje w tekście.	0,80	0,44 – 1,00
3.	3.	wyszukuje informacje w tekście.	0,81	0,54 – 1,00
4.	4.	wnioskuje na podstawie tekstu.	0,93	0,77 – 1,00
5.	5.	<i>formułuje własną opinię o postaci z tekstu.</i>	0,83	0,46 – 1,00
6.	6.	<i>wyjaśnia znaczenie zwrotu.</i>	0,76	0,56 – 1,00
7.	7.	<i>układa zdanie oznajmujące złożone z rozsypanki wyrazowej.</i>	0,90	0,71 – 1,00
8.	8.	redaguje pytanie do zdania oznajmującego.	0,73	0,27 – 1,00
9.	9.	oddziela zdania w tekście.	0,56	0,22 – 1,00
10.	10.	dzieli wyrazy na sylaby.	0,89	0,40 – 1,00
11.	11.	ustala liczbę liter w podanych wyrazach.	0,89	0,57 – 1,00
	12.	ustala liczbę sylab w podanych wyrazach.	0,86	0,71 – 1,00
	13.	<i>ustala liczbę głosek w podanych wyrazach.</i>	0,71	0,31 – 1,00
12.	14.	odmienia czasownik przez osoby.	0,83	0,38 – 1,00
13.	15.	buduje przymiotniki od rzeczowników.	0,59	0,15 – 0,93
14.	16.	odmienia przymiotnik przez rodzaje.	0,93	0,63 – 1,00
15.	17.	układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.	0,82	0,50 – 1,00
16.	18.	pisze ogłoszenie o akcji „Sprzątamy las”.	0,63	0,00 – 1,00
	19.	zachowuje spójność wypowiedzi.	0,77	0,17 – 1,00
	20.	przestrzega poprawności językowej i stylistycznej.	0,74	0,46 – 1,00
	21.	przestrzega poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.	0,71	0,15 – 1,00

Część II				
1.	1.	wskazuje sens działań służących ochronie środowiska.	0,46	0,07 – 1,00
2.	2.	wskazuje, jak należy segregować śmieci (baterie).	0,90	0,72 – 1,00
3.	3.	wskazuje, jak należy segregować śmieci (kubeczki po jogurcie).	0,78	0,50 – 1,00
4.	4.	wybiera odpowiedni numer telefonu alarmowego (pożar).	0,84	0,38 – 1,00
5.	5.	rozpoznaje błędną zasadę jazdy rowerem w grupie.	0,51	0,08 – 1,00
6.	6.	uzupełnia cyfrę w podanej nierówności.	0,80	0,44 – 1,00
7.	7.	uzupełnia liczbę w podanej nierówności.	0,70	0,43 – 1,00
8.	8.	rozwiązuje proste równanie z okienkiem.	0,69	0,31 – 1,00
9a.	9.	zapisuje wyrażenie arytmetyczne (sumę) z zastosowaniem porównywania różnicowego zgodnie z treścią zadania (metoda).	0,90	0,71 – 1,00
	10.	dodaje liczby naturalne.	0,88	0,67 – 1,00
9b.	11.	zapisuje wyrażenie arytmetyczne (sumę) zgodnie z treścią zadania (metoda).	0,81	0,57 – 1,00
	12.	dodaje liczby naturalne.	0,80	0,57 – 1,00
10.	13.	zapisuje wyrażenie arytmetyczne (różnicę) zgodnie z treścią zadania (metoda).	0,79	0,52 – 1,00
	14.	odejmuje liczby naturalne.	0,63	0,29 – 0,90
11.	15.	zapisuje wyrażenie arytmetyczne (obwód kwadratu na podstawie jego boku) zgodnie z treścią zadania (metoda).	0,78	0,43 – 1,00
	16.	mnoży (dodaje) liczby naturalne.	0,66	0,36 – 1,00
12.	17.	zapisuje wyrażenie arytmetyczne (iloraz) zgodnie z treścią zadania (metoda).	0,82	0,43 – 1,00
	18.	dzieli liczby naturalne.	0,80	0,43 – 1,00
13a.	19.	wykonuje obliczenia pieniężne; oblicza liczbę kg makulatury za 1 zł.	0,75	0,25 – 1,00
13b.	20.	wykonuje obliczenia pieniężne; oblicza liczbę kg makulatury za 20 zł.	0,49	0,14 – 0,88
14.	21.	postępuje się pojęciami: godzina, kwadrans.	0,63	0,33 – 1,00
15.	22.	wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	0,60	0,13 – 1,00

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Średni wynik klasy
1 – wynik najniższy	0 – 14	23,69
2 – wynik bardzo niski	15 – 20	25,96 – 26,23
3 – wynik niski	21 – 26	28,31 – 29,93
4 – wynik niżej średni	27 – 31	30,07 – 30,90
5 – wynik średni	32 – 35	31,06 – 33,00
6 – wynik wyżej średni	36 – 37	33,43 – 34,82
7 – wynik wysoki	38 – 39	35,30 – 36,47
8 – wynik bardzo wysoki	40 – 41	37,18 – 37,33
9 – wynik najwyższy	42 – 43	38,06 – 38,17

6. Komentarz autora testu

Część I składała się z 16 zadań (21 umiejętności). Część II obejmowała 15 zadań (22 umiejętności). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 43 punkty. Test rozwiązywało 623 uczniów. Uzyskali oni średnio 75% punktów możliwych do zdobycia. Oznacza to, że dla ogółu badanych test okazał się łatwy.

Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 38 pkt, mediana 35 pkt i obie były wyższe niż średnia, wynosząca 32,16 pkt. Rozkład wyników uczniów jest lewoskośny, co oznacza, że piszący w większości wykazali się ponadprzeciętnym poziomem opanowania umiejętności badanych testem. Wynik ogólny obniża 72 (11,6%) uczniów, którzy uzyskali wyniki poniżej połowy punktów możliwych do zdobycia.

Dla większości klas test okazał się łatwy. Dla żadnej klasy nie był on bardzo trudny. Uzyskane wyniki pokazują zróżnicowanie między uczniami. Rozstęp wyników uczniów wyniósł aż 43 pkt. Najniższy wynik – 0 punktów – zdobył 1 uczeń, najwyższy – 43 pkt – 8 uczniów.

Zwraca uwagę również duża różnica w poziomie opanowania prawie wszystkich umiejętności przez uczniów poszczególnych klas. W przypadku niektórych umiejętności rozpiętość ta sięga blisko 100%. Oznacza to, że nie tyle umiejętność była trudna, ile że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych, niestety, nie.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 3 okazały się trudne dla uczniów, 9 było umiarkowanie trudnych. Kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

W I części testu było to (zad./umiej.):

- 1/1 – wskazuje głównego bohatera opowiadania (**trudne**),
- 9/9 – oddziela zdania w tekście (umiarkowanie trudne),
- 13/15 – buduje przymiotniki od rzeczowników (umiarkowanie trudne),
- 16/18 – pisze ogłoszenie o akcji „Sprzątamy las” (umiarkowanie trudne).

W II części testu były to (zad./umiej.):

- 1/1 – wskazuje sens działań służących ochronie środowiska (**trudne**),
- 13b/20 – wykonuje obliczenia pieniężne; oblicza liczbę kg makulatury za 20 zł (**trudne**),
- 5/5 – rozpoznaje błędną zasadę jazdy rowerem w grupie (umiarkowanie trudne),
- 8/8 – rozwiązuje proste równanie z okienkiem (umiarkowanie trudne),
- 10/14 – odejmuje liczby naturalne (umiarkowanie trudne),
- 11/16 – mnoży (dodaje) liczby naturalne (umiarkowanie trudne),
- 14/21 – posługuje się pojęciami: godzina, kwadrans (umiarkowanie trudne),
- 15/21 – wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych (umiarkowanie trudne).

W części I testu

- Zadania 1 – 5 wymagały analizy opowiadania. Wskazanie głównego bohatera okazało się trudne (zad. 1). Można przypuszczać, że niektórzy uczniowie uważali, że bohaterem może być człowiek, a nie żabka. Średnie współczynniki łatwości pozostałych czterech umiejętności nie są niskie, jednak zwraca uwagę rozpiętość wyników pomiędzy klasami.
- Zastanawia stopień trudności zadania 9. Oddzielanie zdań w tekście wymaga rozumienia tekstu; braki w tym zakresie prawdopodobnie nie pozwoliły wielu uczniom na udzielenie poprawnej odpowiedzi.
- Zadanie 16 zawierało polecenie napisania zaproszenia. Zwracamy uwagę na klasy, w których uczniowie słabo radzą sobie z taką formą wypowiedzi, o czym świadczy duży rozstęp wyników klas we wszystkich umiejętnościach sprawdzanych tym zadaniem. Dotyczy to zwłaszcza polecenia 16/18 – pisze ogłoszenie o akcji „Sprzątamy las”, gdzie rozstęp wyników pomiędzy klasami wynosi 0,00 – 1,00.

W części II testu

- Zadania 1 – 5 wymagały wiadomości z zakresu ochrony środowiska, zasad postępowania rowerzysty na drodze oraz w sytuacji zagrożenia pożarem. Dwa z nich odnoszą się do wymagań ponadpodstawowych. Zachęcamy nauczycieli do sprawdzenia, czy braki w tych zadaniach mają pojedynczy uczeń, czy też dotyczą one większości uczniów w klasie. Zwłaszcza w drugim przypadku konieczne jest nadrobienie braków w klasie 4, ponieważ wiadomości te są podstawą kształtowania poprawnych i bezpiecznych zachowań ucznia.
- Zadanie 8 (rozwiązuje proste równanie z okienkiem) nie było dla uczniów łatwe. Są klasy, w których tylko co trzeci uczeń rozwiązał je dobrze. Powody mogą być dwa: albo uczeń nie rozumie zapisu równania, „z okienkiem”, albo trudnością dla niego są działania na liczbach dwucyfrowych (podobnie w zadaniu 10). Każdy z tych braków wymaga pilnego wyrównania w klasie 4.
- Zadania 9 – 13 to zadania tekstowe. Patrząc na średnie współczynniki łatwości, możemy być zadowoleni. Rozstęp współczynników łatwości wskazuje jednak na klasy, których uczniowie nie wykonali określonych zadań, np.: mnoży (dodaje) liczby naturalne (śr. 0,66; rozstęp 0,36- 1,00). Zadanie 13 (ponadpodstawowe) to zadanie złożone. Pomimo podpowiedzi zawartych w poleceniach a i b byli uczniowie i klasy, dla których zadanie to stanowiło dużą trudność.
- Zadania 14 i 15 dotyczą umiejętności potrzebnych w życiu codziennym: *postuguje się pojęciami: godzina, kwadrans* (śr. 0,63; rozstęp 0,33-1,00); wykonuje obliczenia kalendarzowe (śr. 0,60; rozstęp 0,13-1,00). Być może kwadrans jest już mało używany dla określenia czasu, stąd błędy uczniów. Umiejętność obliczeń kalendarzowych jest jednak potrzebna każdemu i dlatego niepokoją wyniki niektórych klas.

Zachęcamy nauczycieli do przeanalizowania wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Umożliwi to poznanie osiągnięć i ujawnienie zakresu i rodzaju braków uczniów. Wyniki takiej analizy, przekazane odpowiednim nauczycielom klasy czwartej, pozwolą na zorganizowanie procesu kształcenia tak, aby dostosować go do ujawnionych potrzeb uczniów.

Aby poprawić umiejętności uczniów w zakresie pisania, czytania i rozumienia tekstów, powinno się zwiększyć liczbę lekcji, podczas których uczniowie czytają tekst, a następnie wspólnie analizują jego treść, wyciągają wnioski, odkrywają związki przyczynowo-skutkowe, wyrażają własne opinie, tworzą inne wersje zakończenia. Nie bez znaczenia jest wybór tekstów (literackich i nieliterackich). Teksty powinny być różnorodne i interesujące dla uczniów. Kształtowanie umiejętności samodzielnego redagowania i pisania tekstów z zachowaniem poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej nie kończy się w trzeciej klasie. Jego powodzenie zależy od jak najwcześniejszego wdrażania uczniów do samokontroli i korzystania z różnych źródeł w celu wyjaśnienia pisowni oraz od stosowania przez nauczycieli różnorodnych metod i środków służących rozwijaniu sztuki pisania. To bardzo ważne zadania szkoły, nie tylko na etapie klas I-III.

Tym bardziej, że nie sprzyja temu sposób spędzania wolnego czasu większości dorosłych i uczniów.

Wyniki klas dla prawie wszystkich umiejętności matematycznych cechuje duży rozstęp. Nauczyciel matematyki w klasie czwartej powinien wiedzieć o niedociągnięciach pojedynczych uczniów i klasy. Informacje takie są zawarte w karcie wyników szkoły/klasy, którą wysyła ODN oraz w arkuszu szczegółowych wyników uczniów danej klasy. Zapewne będzie konieczne utrwalanie tabliczki mnożenia, doskonalenie sprawności rachunkowej, w tym rachowania w pamięci. W celu kształtowania umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych – tych prostych i złożonych, zalecamy, aby podczas codziennych zajęć wymagać od uczniów przedstawiania treści zadania własnymi słowami, wykorzystywać różne formy zapisu informacji, stosować różnorodne zadania (np.: o różnym stopniu trudności, o więcej niż jednym rozwiązaniu, z nadmiarem danych, zagadki matematyczne). Nie bez znaczenia jest także wdrażanie uczniów do sprawdzania wyników i podejmowania samooceny.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa III szkoły podstawowej język angielski

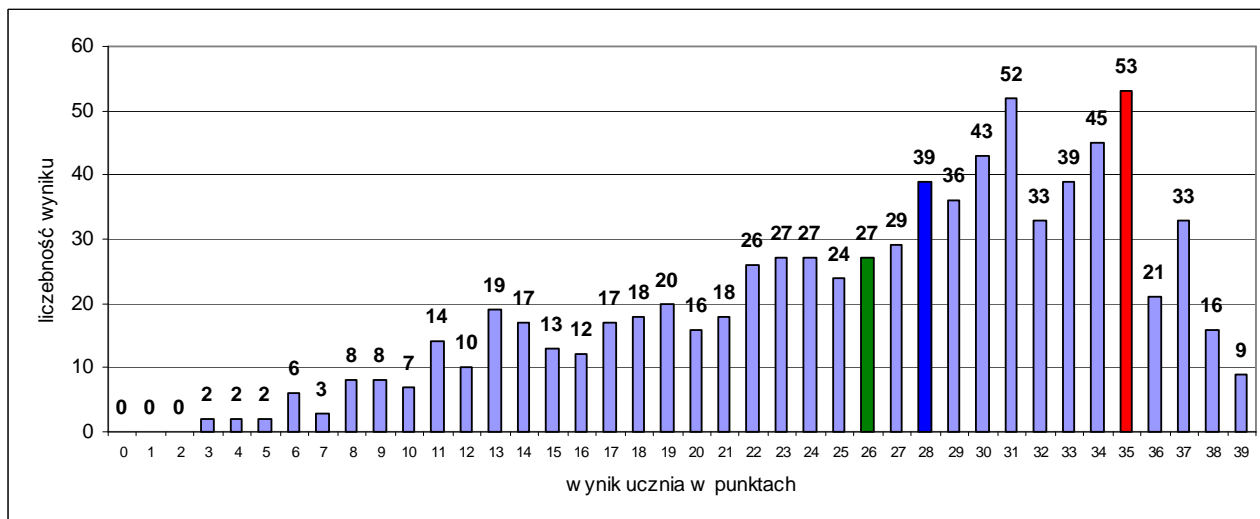
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas III przystąpiło 18 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 18 maja 2016 r. Analizie poddano wyniki 791 uczniów z 41 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Liczba badanych umiejętności ogółem		39
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego		28
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego		11
Skala wyników testowania		0 – 39
Rozstęp wyników uczniów		1 – 39
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		26,24
Rozstęp średnich wyników klas		12,83 – 34,44
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		35 pkt
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		28 pkt
Współczynnik łatwości testu		0,67
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,33 – 0,88
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	0
	0,20 – 0,49 trudne	5
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	13
	0,70 – 0,89 łatwe	21
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

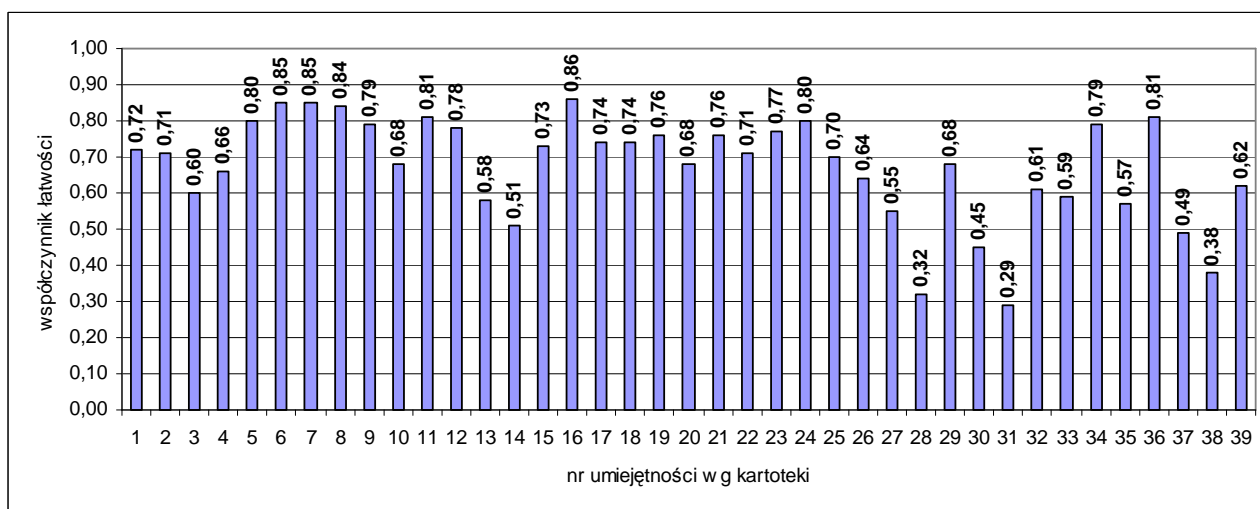
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	2	25	14	0

4. Łatwość umiejętności



Wymagania ogólne	Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
Rozumienie wypowiedzi	1.1	1	wskazuje wiek.	0,72	0,31 – 1,00
	1.2	2	wskazuje środek transportu.	0,71	0,40 – 0,94
	1.3	3	wskazuje formy spędzania czasu wolnego.	0,60	0,26 – 0,95
	1.4	4	wskazuje rodzaj jedzenia.	0,66	0,14 – 0,96
	2	5	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>tradycje świąteczne</i> ”.	0,80	0,44 – 1,00
		6	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>opis pogody</i> ”.	0,85	0,44 – 1,00
		7	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>sposoby spędzania czasu wolnego</i> ”.	0,85	0,42 – 1,00
		8	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>zwierzęta</i> ”.	0,84	0,46 – 1,00
Reagowanie na wypowiedź	3.1	9	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>zakupy</i> ”.	0,79	0,43 – 1,00
	3.2	10	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>hobby</i> ”.	0,68	0,35 – 0,92
	3.3	11	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>uczucia i emocje</i> ”.	0,81	0,28 – 1,00
	3.4	12	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>zwierzęta domowe</i> ”.	0,78	0,53 – 1,00
Znajomość środków językowych	4.1	13	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem czasu <i>Present Simple</i> .	0,58	0,20 – 0,92
	4.2	14	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem czasownika modalnego <i>can</i> .	0,51	0,21 – 0,81
	4.3	15	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem czasownika <i>have got</i> .	0,73	0,22 – 1,00
	4.4	16	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem przymiotnika <i>hungry</i> .	0,86	0,44 – 1,00
	5	17	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>lesen</i> .	0,74	0,21 – 1,00
		18	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>read</i> .	0,74	0,17 – 1,00
		19	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>write</i> .	0,76	0,33 – 1,00
		20	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>play computer games</i> .	0,68	0,00 – 0,96
		21	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>sleep</i> .	0,76	0,36 – 1,00
		22	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>skateboard</i> .	0,71	0,17 – 1,00
		23	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>run</i> .	0,77	0,40 – 1,00
		24	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>watch a film</i> .	0,80	0,29 – 1,00
	6.1	25	przyporządkowuje opis do tytułu – zakres tematyczny „ <i>rodzina</i> ”.	0,70	0,21 – 1,00
	6.2	26	przyporządkowuje opis do tytułu – zakres tematyczny „ <i>wakacje</i> ”.	0,64	0,13 – 0,94
	6.3	27	przyporządkowuje opis do tytułu – zakres tematyczny „ <i>sposoby spędzania czasu wolnego zimą</i> ”.	0,55	0,00 – 0,94
	7.1	28	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny czasownika <i>do</i> .	0,32	0,00 – 0,74
7.2	29	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny rzeczownika <i>bus</i> .	0,68	0,00 – 0,94	
7.3	30	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny czasownika <i>worry</i> .	0,45	0,10 – 0,81	
7.4	31	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny przyimka <i>on</i> .	0,29	0,00 – 0,64	

Reagowanie na wypowiedź	8.1	32	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „zakupy”.</i>	0,61	0,13 – 1,00
	8.2	33	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „miejsce zamieszkania”.</i>	0,59	0,10 – 0,88
	8.3	34	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „sport”.</i>	0,79	0,38 – 1,00
	8.4	35	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „przedmioty użytkowe”.</i>	0,57	0,10 – 0,94
Znajomość środków językowych	9	36	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „black”.</i>	0,81	0,36 – 1,00
		37	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „parrot”.</i>	0,49	0,00 – 1,00
		38	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „sad”.</i>	0,38	0,00 – 1,00
		39	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „eight”.</i>	0,62	0,07 – 0,92

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Średni wynik klasy
1 – wynik najniższy	1 – 9	12,83
2 – wynik bardzo niski	10 – 13	17,90 – 20,26
3 – wynik niski	14 – 19	20,75 – 22,61
4 – wynik niżej średni	20 – 25	22,74 – 25,62
5 – wynik średni	26 – 29	25,79 – 26,82
6 – wynik wyżej średni	30 – 32	26,95 – 28,42
7 – wynik wysoki	33 – 34	28,63 – 30,63
8 – wynik bardzo wysoki	35 – 36	31,00 – 32,20
9 – wynik najwyższy	37 – 39	33,25 – 34,44

6. Komentarz autora testu

Test składał się 9 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 39 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla I etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 11 zostało zakwalifikowanych przez autora do poziomu ponadpodstawowego, a pozostałych 28 do poziomu podstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było łącznie otrzymać 39 punktów.

Test rozwiązywało 791 uczniów klas III z 18 szkół podstawowych. Uzyskali oni średnio 67% punktów możliwych do zdobycia, zatem test okazał się umiarkowanie trudny. Fakt ten potwierdzają otrzymane wartości miar tendencji centralnej. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 35 punktów, zaś mediana 28 punktów i obie były wyższe niż średni wynik testowania, wynoszący 26,24 punktów. Oznacza to, że nieco ponad połowa badanych uzyskała wynik wyższy od średniej, a najliczniejszą grupę badanych stanowią uczniowie, którzy zdobyli 89,90% maksymalnej liczby punktów. Ponadto rozkład wyników uczniów jest lewoskośny, czyli piszący w większości wykazali się dobrym poziomem opanowania umiejętności badanych testem.

Uzyskane wyniki pokazują zróżnicowanie między uczniami oraz klasami. Rozstęp wyników uczniów wyniósł 36 punktów. Najniższy wynik – 3 punkty uzyskało 2 uczniów, najwyższy, 39 punktów, 9 uczniów. Trzecioklasiści, którzy uzyskali od 3 do 19 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 20 do 32 punktów są w obszarze wyników średnich, a ci, którzy uzyskali 33 punkty i więcej są w obszarze wyników wysokich.

Dla 2 klas test okazał się trudny, dla 25 był umiarkowanie trudny, a dla 14 łatwy. Dla żadnej z testowanych klas test nie okazał się bardzo trudny czy bardzo łatwy. Uczniowie najsłabszej z klas otrzymali 33% punktów możliwych do zdobycia, natomiast uczniowie klasy najlepszej 88%. Zwraca uwagę również rozstęp wyników pomiędzy klasami w poziomie opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności. W przypadku pięciu z nich rozpiętość ta przekracza 90%. Oznacza to, że nie tyle umiejętność była trudna, ile że została ona opanowana przez uczniów jednych klas – natomiast innych, niestety, nie.

Spośród wszystkich badanych umiejętności żadna nie była dla uczniów bardzo łatwa ani bardzo trudna. 21 umiejętności uzyskało współczynnik łatwości charakterystyczny dla łatwych, 13 było umiarkowanie trudnych, a 5 – trudnych. Najwięcej problemów mieli uczniowie z opanowaniem następujących umiejętności:

- nr 31, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny przymiłka on;
- nr 28, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny czasownika do;
- nr 38, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny „sad”;
- nr 30, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny czasownika worry;
- nr 37, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny „parrot”.

Rozwiązywalność na poziomie co najmniej 85% uzyskały trzy umiejętności:

- nr 16, porządkowanie szyku wypowiedzi w zdaniu z użyciem przymiotnika hungry;
- nr 6, porządkowanie kolejności obrazków – zakres leksykalny „opis pogody”;
- nr 7, porządkowanie kolejności obrazków – zakres leksykalny „sposoby spędzania czasu wolnego”.

Wyniki testu wskazują przede wszystkim na konieczność dalszego kształcenia znajomości przez dzieci środków leksykalnych w połączeniu z bogatym kontekstem językowym, nie zaś jako zbiorów wyizolowanych wyrazów lub zwrotów. Przykładowymi ćwiczeniami z tego zakresu, na etapie edukacji wczesnoszkolnej, jest wykorzystanie krótkich historyjek. Takie ćwiczenia znacząco wspierają zapamiętywanie i automatyzację nowego słownictwa. Uczniowie słuchając historyjek w formie bajek lub opowiadań starają się zrozumieć główną myśl opowiadania przy pomocy odpowiednio dobranego materiału wizualnego, np. plakatu, kart z ilustracjami, nagrania video, odnosząc się jednocześnie do znajomości prezentowanych historyjek w języku ojczystym. Na etapie utrwalania nowo poznanego słownictwa warto przygotować również szereg ilustracji, które to uczniowie w czasie ponownego słuchania powinni ułożyć we właściwej kolejności pracując indywidualnie, w parach lub małych zespołach. Innym ciekawym ćwiczeniem jest ustalenie z dziećmi czynności, które mają wykonać, gdy usłyszą dane słowo w opowiadaniu, np. wstać, usiąść, obieć krzesło, dotknąć wybranego przedmiotu, itp. Ruch w czasie słuchania podnosi atrakcyjność ćwiczenia i sprawia dzieciom radość. Ostatnim etapem ćwiczeń wykorzystujących historyjki powinny być ćwiczenia językowe, które przygotowują uczniów do opowiadania najważniejszych wydarzeń danej historyjki w oparciu o sekwencję kilku ilustracji.

Warto pamiętać o wykorzystaniu w czasie nauczania nowego słownictwa chusty animacyjnej. Jest to bardzo lubiany przez dzieci sposób przyswajania sobie nowego materiału leksykalnego. Jednym z ćwiczeń może być na przykład przyporządkowanie każdemu dziecku słowa, które ma zapamiętać. W momencie usłyszenia tego słowa, uczeń przebiega pod podniesioną chustą i zamienia się miejscem z innym dzieckiem. Dodatkowo można ćwiczenie utrudnić o kolejne zadanie do wykonania. Przykładowo, jeśli uczymy dzieci nazw zwierząt, przemieszczając się pod chustą uczniowie muszą naśladować odgłosy zwierząt, których nazwy mieli zapamiętać lub/i poruszać się, jak dane zwierzę. Krążąc wokół z chustą i rytmicznie nią poruszając możemy uczyć dzieci nowych wierszyków, rymowanek, czy też piosenek, które to każdy z nauczycieli wielokrotnie wykorzystuje na lekcji w celu utrwalenia nowo poznanego słownictwa.

Nauczanie leksyki można również połączyć z ozdabianiem rysunkami nowo poznanych słów i zwrotów. Uczeń powinien tak przedstawić czy ozdobić litery w danym wyrazie/zwrocie, aby dzięki swojej kreatywności i skojarzeniom, które zbuduje, mógł na trwale zapamiętać nowe słownictwo.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa III szkoły podstawowej język niemiecki

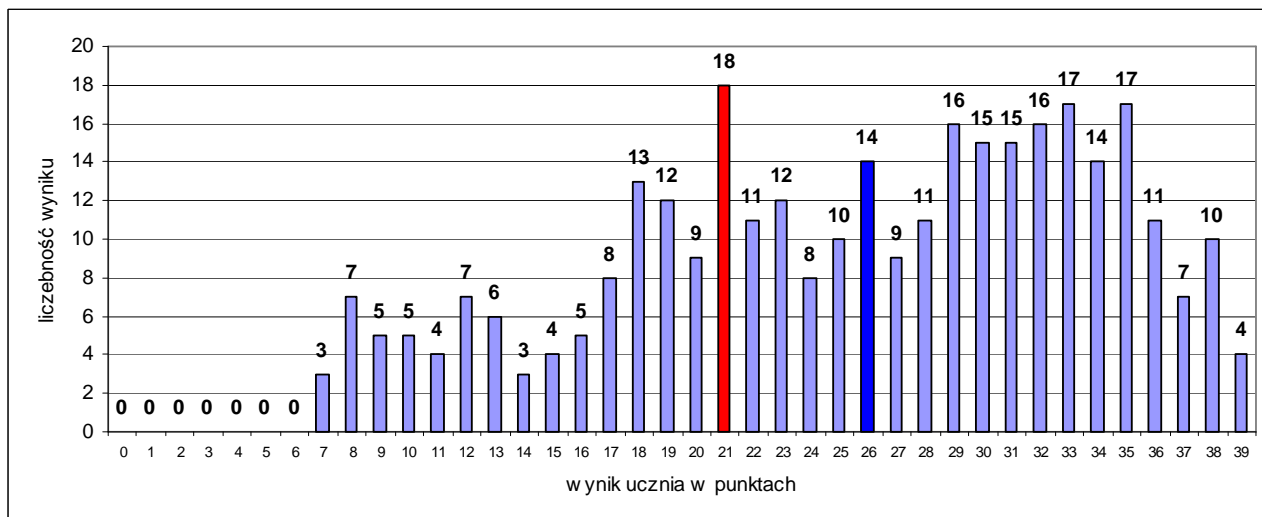
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas III przystąpiło 13 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 19 maja 2016 r. Analizie poddano wyniki 326 uczniów z 18 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki	Miary empiryczne ogół badanych	
Liczba badanych umiejętności ogółem	39	
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego	28	
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego	11	
Skala wyników testowania	0 – 39	
Rozstęp wyników uczniów	7 – 39	
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas	25,48 17,13 – 31,75	
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej	21 pkt	
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów	26 pkt	
Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas	0,65 0,44 – 0,81	
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	0
	0,20 – 0,49 trudne	6
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	16
	0,70 – 0,89 łatwe	17
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

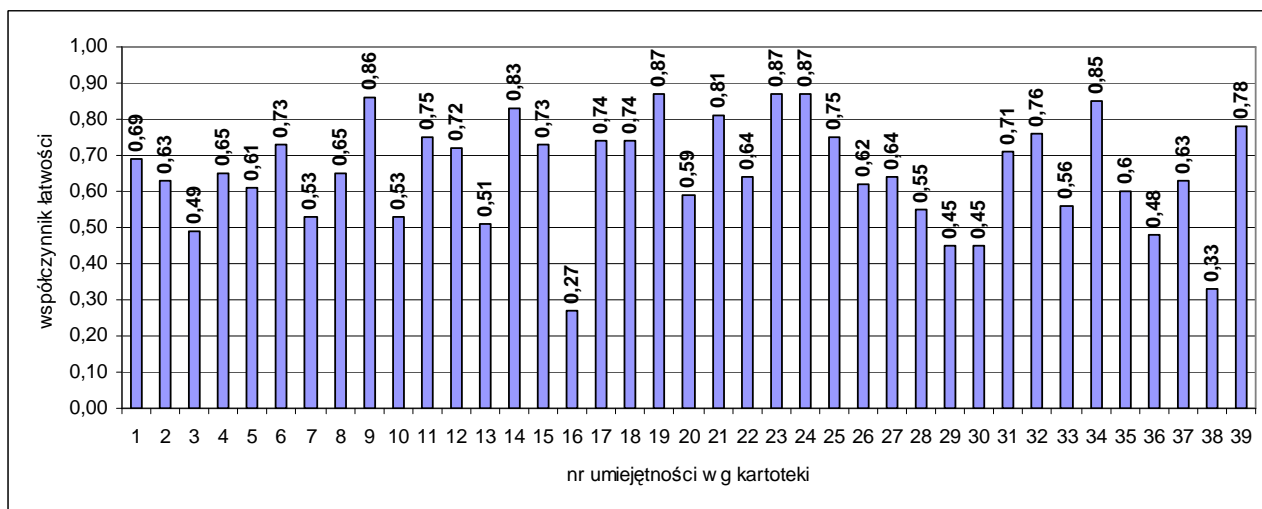
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	4	8	6	0

4. Łatwość umiejętności



Wymagania ogólne	Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
Rozumienie wypowiedzi	1.1	1	wskazuje wiek.	0,69	0,38 – 0,40
	1.2	2	wskazuje środek transportu.	0,63	0,40 – 0,82
	1.3	3	wskazuje formy spędzania czasu wolnego.	0,49	0,27 – 0,82
	1.4	4	wskazuje rodzaj jedzenia.	0,65	0,40 – 0,83
	2	5	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>tradycje świąteczne</i> ”.	0,61	0,19 – 0,95
		6	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>opis pogody</i> ”.	0,73	0,25 – 1,00
		7	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>sposoby spędzania czasu wolnego</i> ”.	0,53	0,00 – 0,96
		8	porządkuje kolejność obrazków – zakres leksykalny: „ <i>zwierzęta</i> ”.	0,65	0,20 – 0,96
Reagowanie na wypowiedź	3.1	9	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>zakupy</i> ”.	0,86	0,62 – 1,00
	3.2	10	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>hobby</i> ”.	0,53	0,23 – 0,80
	3.3	11	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>uczucia i emocje</i> ”.	0,75	0,38 – 1,00
	3.4	12	dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny: „ <i>zwierzęta domowe</i> ”.	0,72	0,31 – 1,00
Znajomość środków językowych	4.1	13	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem czasu teraźniejszego – <i>Präsens</i> .	0,51	0,13 – 0,80
	4.2	14	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem zaimka pytającego <i>Wo</i> .	0,83	0,50 – 1,00
	4.3	15	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem czasownika <i>trinken</i> .	0,73	0,29 – 0,92
	4.4	16	porządkuje szyk wypowiedzi w zdaniu z użyciem zaimka pytającego <i>Was</i> .	0,27	0,00 – 0,61
	5	17	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>lesen</i> .	0,74	0,38 – 1,00
		18	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>schreiben</i> .	0,74	0,23 – 1,00
		19	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>Computer spielen</i> .	0,87	0,50 – 1,00
		20	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>schlafen</i> .	0,59	0,13 – 0,93
		21	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>Rad fahren</i> .	0,81	0,31 – 1,00
		22	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>laufen</i> .	0,64	0,23 – 1,00
		23	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>einen Film ansehen</i> .	0,87	0,60 – 1,00
		24	wybiera wyrażenie zgodne z miejscem – zakres leksykalny <i>Popcorn Essen</i> .	0,87	0,60 – 1,00
	6.1	25	przyporządkowuje opis do tytułu – zakres tematyczny „ <i>rodzina</i> ”.	0,75	0,44 – 0,93
	6.2	26	przyporządkowuje opis do tytułu – zakres tematyczny „ <i>wakacje</i> ”.	0,62	0,31 – 0,87
	6.3	27	przyporządkowuje opis do tytułu – zakres tematyczny „ <i>sposoby spędzania czasu wolnego zimą</i> ”.	0,64	0,08 – 0,84
	7.1	28	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny czasownika <i>gehen</i> .	0,55	0,00 – 0,91
7.2	29	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny rzeczownika <i>Blätter</i> .	0,45	0,06 – 0,88	
7.3	30	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny przymiotnika <i>neu</i> .	0,45	0,00 – 0,91	
7.4	31	uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny przyimka <i>im</i> .	0,71	0,00 – 1,00	

Reagowanie na wypowiedź	8.1	32	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „zakupy”.</i>	0,76	0,40 – 1,00
	8.2	33	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „miejsce zamieszkania”.</i>	0,56	0,17 – 1,00
	8.3	34	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „sport”.</i>	0,85	0,60 – 1,00
	8.4	35	<i>dopasowuje reakcję adekwatną do sytuacji – zakres tematyczny „przedmioty użytkowe”.</i>	0,60	0,00 – 1,00
Znajomość środków językowych	9	36	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „schwarz”.</i>	0,48	0,00 – 0,93
		37	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „Papagei”.</i>	0,63	0,24 – 0,95
		38	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „traurig”.</i>	0,33	0,00 – 0,79
		39	<i>uzupełnia lukę w wypowiedzi – zakres leksykalny „acht”.</i>	0,78	0,31 – 0,96

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Średni wynik klasy
1 – wynik najniższy	7 – 8	–
2 – wynik bardzo niski	9 – 12	17,13
3 – wynik niski	13 – 18	17,77 – 18,87
4 – wynik niżej średni	19 – 22	19,75 – 22,60
5 – wynik średni	23 – 28	23,85 – 25,96
6 – wynik wyżej średni	29 – 32	26,05 – 28,09
7 – wynik wysoki	33 – 34	28,73 – 31,08
8 – wynik bardzo wysoki	35 – 37	31,61
9 – wynik najwyższy	38 – 39	31,75

6. Komentarz autora testu

Test składał się 9 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 39 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla I etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 11 zostało zakwalifikowanych przez autora do poziomu ponadpodstawowego, a pozostałych 28 do poziomu podstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było łącznie otrzymać 39 punktów.

Test rozwiązywało 326 uczniów klas III z 13 szkół podstawowych. Uzyskali oni średnio 65% punktów możliwych do zdobycia, zatem test okazał się dla nich umiarkowanie trudny. Podczas tegorocznych badań mediana wyniosła 26 punktów i była porównywalna ze średnim wynikiem testowania, wynoszącym 25,48 punktów. Oznacza to, że połowa badanych uzyskała wynik równy lub wyższy od średniej. Modalna przyjęła wartość 21 punktów i była niższa od średniej, czyli najczęściej występujący wynik uczniów mieści się w tzw. słabszej połowie wyników piszących test.

Uzyskane wyniki pokazują zróżnicowanie między uczniami oraz klasami. Rozstęp wyników uczniów wyniósł 32 punkty. Najniższy wynik – 7 punktów – uzyskało 3 uczniów, najwyższy, 39 punktów, 4 uczniów. Trzecioklasiści, którzy uzyskali od 7 do 18 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 19 do 32 punktów są w obszarze wyników średnich, a ci, którzy uzyskali 33 punkty i więcej są w obszarze wyników wysokich.

Dla 4 klas test był trudny, a dla 8 klas umiarkowanie trudny. Dla pozostałych 6 klas test okazał się łatwy. Dla żadnej z testowanych klas test nie był ani bardzo trudny ani bardzo łatwy. Uczniowie najslabszej z klas otrzymali łącznie 44% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 81%. Zwraca uwagę również rozstęp wyników pomiędzy klasami w poziomie opanowania przez

uczniów poszczególnych umiejętności. W przypadku 2 z nich rozpiętość ta wynosiła nawet 100%, a w dwóch innych przekroczyła 90%. Oznacza to, że nie tyle umiejętność była trudna, ile że została ona opanowana przez uczniów jednych klas – natomiast innych, niestety, nie.

Spośród wszystkich badanych umiejętności żadna nie była dla uczniów bardzo łatwa ani bardzo trudna. 17 umiejętności uzyskało współczynnik łatwości charakterystyczny dla łatwych, 16 było umiarkowanie trudnych, a 6 – trudnych. Najwięcej problemów mieli uczniowie z opanowaniem następujących umiejętności:

- nr 16, porządkowanie szyku wypowiedzi w zdaniu z użyciem zaimka pytającego Was;
- nr 38, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny „traurig”;
- nr 29, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny rzeczownika Blätter;
- nr 30, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny przymiotnika neu;
- nr 36, uzupełnienie luki w wypowiedzi – zakres leksykalny „schwarz”;
- nr 3, wskazanie formy spędzania czasu wolnego.

Rozwiązywalność na poziomie co najmniej 85% uzyskało pięć umiejętności:

- nr 9, dopasowanie reakcji adekwatnej do sytuacji – zakres tematyczny „zakupy”;
- nr 19, wybranie wyrażenia zgodnego z miejscem – zakres leksykalny Computer spielen;
- nr 23, wybranie wyrażenia zgodnego z miejscem – zakres leksykalny einen Film ansehen;
- nr 24, wybranie wyrażenia zgodnego z miejscem – zakres leksykalny Popcorn Essen;
- nr 34, dopasowanie reakcji adekwatnej do sytuacji – zakres tematyczny „sport”;

Wyniki testu wskazują przede wszystkim na konieczność dalszego kształcenia znajomości przez dzieci środków leksykalnych w połączeniu z bogatym kontekstem językowym, nie zaś jako zbiorów wyizolowanych wyrazów lub zwrotów. Przykładowymi ćwiczeniami z tego zakresu, na etapie edukacji wczesnoszkolnej, jest wykorzystanie krótkich historyjek. Takie ćwiczenia znacząco wspierają zapamiętywanie i automatyzację nowego słownictwa. Uczniowie słuchając historyjek w formie bajek lub opowiadań starają się zrozumieć główną myśl opowiadania przy pomocy odpowiednio dobranego materiału wizualnego, np. plakatu, kart z ilustracjami, nagrania video, odnosząc się jednocześnie do znajomości prezentowanych historyjek w języku ojczystym. Na etapie utrwalania nowo poznanego słownictwa warto przygotować również szereg ilustracji, które to uczniowie w czasie ponownego słuchania powinni ułożyć we właściwej kolejności pracując indywidualnie, w parach lub małych zespołach. Innym ciekawym ćwiczeniem jest ustalenie z dziećmi czynności, które mają wykonać, gdy usłyszą dane słowo w opowiadaniu, np. wstać, usiąść, obieć krzesło, dotknąć wybranego przedmiotu, itp. Ruch w czasie słuchania podnosi atrakcyjność ćwiczenia i sprawia dzieciom radość. Ostatnim etapem ćwiczeń wykorzystujących historyjki powinny być ćwiczenia językowe, które przygotowują uczniów do opowiadania najważniejszych wydarzeń danej historyjki w oparciu o sekwencję kilku ilustracji.

Warto pamiętać o wykorzystaniu w czasie nauczania nowego słownictwa chusty animacyjnej. Jest to bardzo lubiany przez dzieci sposób przyswajania sobie nowego materiału leksykalnego. Jednym z ćwiczeń może być na przykład przyporządkowanie każdemu dziecku słowa, które ma zapamiętać. W momencie usłyszenia tego słowa, uczeń przebiega pod podniesioną chustą i zamienia się miejscem z innym dzieckiem. Dodatkowo można ćwiczenie utrudnić o kolejne zadanie do wykonania. Przykładowo, jeśli uczymy dzieci nazw zwierząt, przemieszczając się pod chustą uczniowie muszą naśladować odgłosy zwierząt, których nazwy mieli zapamiętać lub/i poruszać się, jak dane zwierzę. Krążąc wokół z chustą i rytmicznie nią poruszając możemy uczyć dzieci nowych wierszyków, rymowanek, czy też piosenek, które to każdy z nauczycieli wielokrotnie wykorzystuje na lekcji w celu utrwalenia nowo poznanego słownictwa.

Nauczanie leksyki można również połączyć z ozdabianiem rysunkami nowo poznanych słów i zwrotów. Uczeń powinien tak przedstawić czy ozdobić litery w danym wyrazie/zwrocie, aby dzięki swojej kreatywności i skojarzeniom, które zbuduje, mógł na trwale zapamiętać nowe słownictwo.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej



zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa V szkoły podstawowej język polski

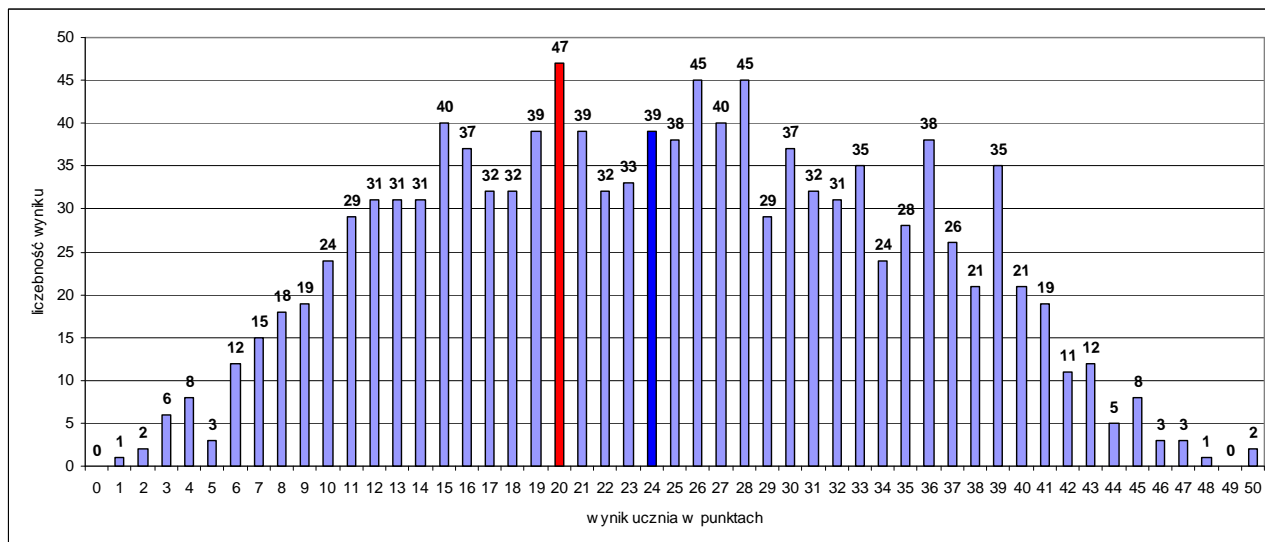
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas V przystąpiły 34 szkoły podstawowe. Uczniowie pisali test 11 maja 2016 r. Analizie poddano wyniki 1 189 uczniów z 65 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki	Miary empiryczne ogół badanych	
Liczba badanych umiejętności ogółem	48	
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego	39	
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego	9	
Skala wyników testowania	0 – 50	
Rozstęp wyników uczniów	1 – 50	
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas	24,38 10,95 – 34,59	
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej	20 pkt	
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów	24 pkt	
Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas	0,49 0,22 – 0,69	
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	4
	0,20 – 0,49 trudne	18
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	19
	0,70 – 0,89 łatwe	7
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

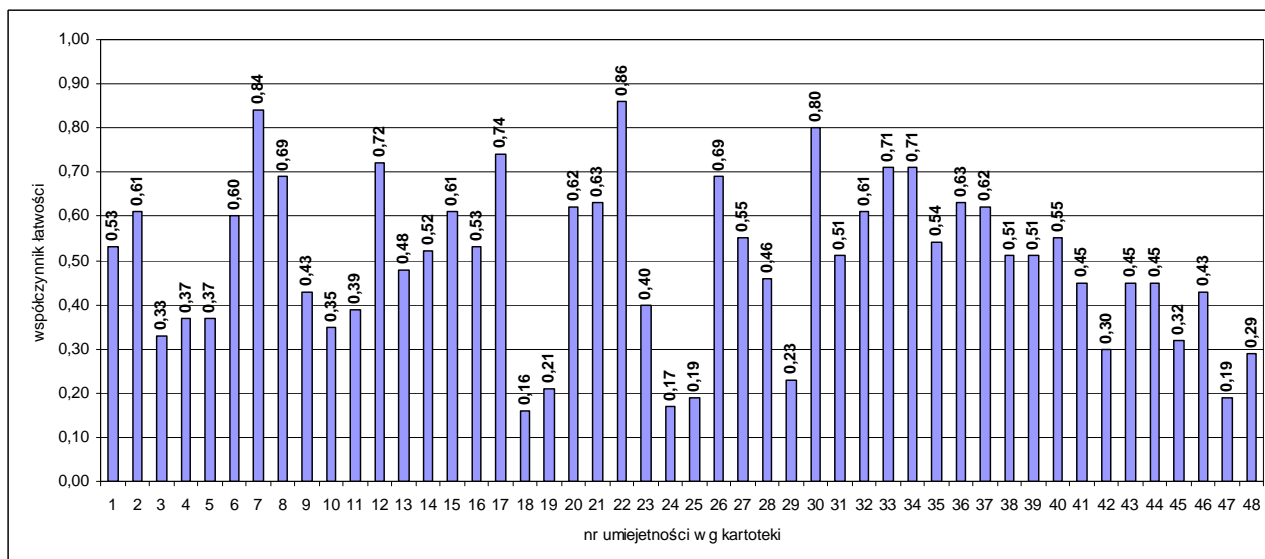
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	38	27	0	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność Uczeń potrafi:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
1.	1.	określić temat tekstu.	0,53	0,19 – 0,84
2.	2.	wskazać główną myśl utworu.	0,61	0,14 – 0,94
3.	3.	wnioskować na podstawie tekstu.	0,33	0,07 – 0,63
4.	4.	zlokalizować informacje w tekście.	0,37	0,00 – 1,00
5.	5.	określić zgodność stwierdzeń z treścią tekstu.	0,37	0,05 – 0,80
6.	6.	<i>określić funkcję tekstu informacyjnego.</i>	0,60	0,13 – 1,00
7.	7.	wnioskować na podstawie informacji ujętych na zdjęciu.	0,84	0,46 – 1,00
8.	8.	przyporządkować wyrazom zasady ortograficzne.	0,69	0,20 – 1,00
9.	9.	<i>przyporządkować frazeologizmom ich znaczenia.</i>	0,43	0,10 – 0,84
10.	10.	wskazać sylabę akcentowaną.	0,35	0,00 – 0,89
11.	11.	wskazać nadawcę utworu.	0,39	0,00 – 0,89
12.	12.	zidentyfikować bohatera niebiorącego udziału w wydarzeniach.	0,72	0,29 – 1,00
13.	13.	<i>wskazać uczucia bohatera.</i>	0,48	0,14 – 0,80
14.	14.	<i>wskazać cytaty odzwierciedlający główną myśl tekstu.</i>	0,52	0,21 – 0,86
15.	15.	<i>zidentyfikować „niepożądaną” funkcję książki.</i>	0,61	0,29 – 0,86
16.	16.	określić zgodność stwierdzeń z treścią tekstu.	0,53	0,13 – 0,86
17.	17.	<i>wskazać cel wypowiedzi i emocje towarzyszące bohaterowi.</i>	0,74	0,50 – 1,00
18.	18.	określić rodzaj tekstu.	0,16	0,00 – 0,77
19.	19.	określić formę i funkcję wyrazu w zdaniu.	0,21	0,00 – 0,88
20.	20.	sformułować pytania do tekstu.	0,62	0,10 – 0,93
21.	21.	zidentyfikować głównego bohatera wiersza.	0,63	0,25 – 0,92
22.	22.	wnioskować o osobie mówiącej na podstawie treści tekstu.	0,86	0,50 – 1,00
23.	23.	<i>wskazać cytaty identyfikujące adresata wiersza.</i>	0,40	0,05 – 0,86
24.	24.	<i>uporządkować informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście.</i>	0,17	0,00 – 0,45
25.	25.	<i>przyporządkować przykładom nazwy właściwych środków poetyckich.</i>	0,19	0,00 – 0,50
26.	26.	określić rodzaje zdań pojedynczych.	0,69	0,25 – 1,00

27.	27.	stopniować przymiotnik i przysłówek.	0,55	0,00 – 0,96
28.	28.	dobrać synonim i antonim do wskazanego wyrazu.	0,46	0,06 – 0,89
29.	29.	określić liczbę liter i głosek w podanych wyrazach.	0,23	0,00 – 0,96
30.	30.	wskazać powody, dla których warto czytać książki.	0,80	0,36 – 1,00
31.	31.	wskazać nadawcę ogłoszenia; określić rodzaj przedsięwzięcia, jego cel, miejsce i czas.	0,51	0,12 – 1,00
	32.	dostosować wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej (np. stosować wyrazy o charakterze perswazyjnym, zwroty grzecznościowe).	0,61	0,00 – 1,00
	33.	zachować spójność wypowiedzi i poprawny układ.	0,71	0,15 – 1,00
	34.	przestrzegać poprawności językowej i stylistycznej.	0,71	0,25 – 1,00
	35.	przestrzegać poprawności ortograficznej.	0,54	0,05 – 0,95
32.	36.	zachować zgodność całości pracy z tematem.	0,63	0,00 – 1,00
	37.	zaprezentować bohatera konkretnej książki (imię i **nazwisko, **pochodzenie).	0,62	0,00 – 1,00
	38.	opisać wygląd zewnętrzny.	0,51	0,00 – 1,00
	39.	opisać przynajmniej 2 cechy wewnętrzne (charakteru, intelektu).	0,51	0,00 – 1,00
	40.	uzasadnić wybór bohatera.	0,55	0,00 – 0,90
	41.	uwzględnić w pracy własną ocenę bohatera.	0,45	0,00 – 1,00
	42.	zachować podział kompozycyjny tekstu (właściwe proporcje między częściami pracy), stosować akapity.	0,30	0,00 – 0,87
	43.	zachować spójność tekstu (istnieją stylistyczne powiązania między poszczególnymi częściami pracy) oraz logiczne uporządkowanie (nie pojawiają się nieuzasadnione powtórzenia treści).	0,45	0,00 – 0,90
	44.	stosować poprawne (pod względem znaczeniowym) słownictwo, również w związkach frazeologicznych.	0,45	0,00 – 1,00
	45.	poprawnie odmieniać wyrazy oraz łączyć je w zdania.	0,32	0,00 – 0,84
	46.	stosować właściwy styl wypowiedzi (typowy dla opisu postaci).	0,43	0,00 – 0,90
	47.	pisać poprawnie pod względem ortograficznym.	0,19	0,00 – 0,53
	48.	pisać poprawnie pod względem interpunkcyjnym.	0,29	0,00 – 0,73

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.
 Informacje z dwiema gwiazdkami** są fakultatywne.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	1 – 7	10,95 – 12,46
2 – wynik bardzo niski	8 – 10	16,00 – 17,80
3 – wynik niski	11 – 15	18,58 – 20,09
4 – wynik niżej średni	16 – 20	21,20 – 22,50
5 – wynik średni	21 – 26	22,69 – 24,56
6 – wynik wyżej średni	27 – 32	24,93 – 28,06
7 – wynik wysoki	33 – 37	27,17 – 30,42
8 – wynik bardzo wysoki	38 – 40	31,16 – 32,00
9 – wynik najwyższy	41 – 50	32,22 – 34,59

6. Komentarz autorów testu

Test klas V z języka polskiego składał się z 32 zadań sprawdzających ogółem 48 umiejętności: 39 z poziomu podstawowego oraz 9 z poziomu ponadpodstawowego. Sprawdzał on, w jakim stopniu absolwent klasy piątej spełnia wymagania z zakresu języka polskiego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Uczeń mógł zdobyć 50 pkt, udzielając poprawnych odpowiedzi do: 18 zadań wielokrotnego wyboru, 7 zadań otwartych (w tym 5 krótkiej odpowiedzi i 2 rozszerzonej odpowiedzi), 2 zadań typu prawda/fałsz i 5 zadań na dobieranie. Test badał rozumienie tekstu popularnonaukowego oraz dwóch tekstów literackich – epickiego i lirycznego na poziomie dosłownym i przenośnym, a także umiejętność pisania ogłoszenia oraz opisu postaci.

Test pisało łącznie 1189 uczniów. Uzyskali oni średnio 49% punktów możliwych do zdobycia, osiągając górną granicę przedziału wartości współczynnika łatwości dla testu trudnego. Rozkład wyników uczniów zbliżony do rozkładu normalnego z nieznacznym przesunięciem w kierunku rozkładu prawoskośnego oraz porównywalność mediany (24 pkt) ze średnią (24,38 pkt) oznacza, że blisko połowa badanych uczniów uzyskała wynik co najmniej równy średniej. Najliczniejszą grupę stanowią jednak uczniowie, którzy uzyskali wynik o 4 pkt niższy od wyniku średniego, o czy świadczy tegoroczna wartość modalnej (20 pkt).

Najniższy wynik – 1 pkt – uzyskał 1 uczeń. Dwóch uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Piszący, którzy uzyskali od 1 do 15 pkt znaleźli się w obszarze wyników niskich (270 uczniów). W obszarze wyników średnich (16-32 pkt) znalazło się 627 uczniów, a 292 w obszarze wyników wysokich (33-50 pkt). Dla uczniów z 38 klas test okazał się trudny, a dla 27 umiarkowanie trudny.

Wśród wszystkich badanych umiejętności 4 uzyskały współczynniki łatwości charakterystyczne dla zadań bardzo trudnych. Najwięcej kłopotów uczniowie mieli z zadaniem 18. (współczynnik łatwości 0,16), polegającym na zestawieniu informacji na temat rodzaju tekstu (*wymaganie z podstawy programowej II.2.2). Trudność sprawiła także ortografia w zad. 32. (współczynnik łatwości 0,19). W obszarze zadań bardzo trudnych znalazły się również dwa zadania z poziomu ponadpodstawowego: zadanie 24. (współczynnik łatwości 0,17) – porządkowanie informacji zgodnie z kolejnością występowania w tekście poetyckim oraz zadanie 25. (współczynnik łatwości 0,19), w którym uczeń musiał przyporządkować przykładom nazwy właściwych środków poetyckich.

Osiemnaście zadań otrzymało status zadań trudnych. Były to zadania:

- nr 3 – wnioskowanie na podstawie tekstu (współczynnik łatwości 0,33);
- nr 4 – lokalizowanie informacji w tekście (współczynnik łatwości 0,37);
- nr 5 – określanie zgodności stwierdzeń z treścią tekstu (współczynnik łatwości 0,37);
- nr 9 – przyporządkowywanie frazeologizmom ich znaczeń (współczynnik łatwości 0,43);
- nr 10 – wskazywanie sylaby akcentowanej (współczynnik łatwości 0,35);
- nr 11 – wskazywanie nadawcy utworu (współczynnik łatwości 0,39);

- nr 13 – wskazywanie uczuć bohatera (współczynnik łatwości 0,48);
- nr 19 – określanie formy i funkcji wyrazów w zdaniu (współczynnik łatwości 0,21);
- nr 23 – wskazywanie cytatów identyfikujących adresata wiersza (współczynnik łatwości 0,40);
- nr 28 – dobieranie synonimów i antonimów do wskazanych wyrazów (współczynnik łatwości 0,46);
- nr 29 – określanie liczby liter i głosek w podanych wyrazach (współczynnik łatwości 0,23).

Trudność sprawiło również uczniom w zadaniach rozszerzonej odpowiedzi (ogłoszenie i opis postaci) przestrzeganie poprawności interpunkcyjnej i ortograficznej (średni współczynnik łatwości 0,34). Piątoklasiści mieli problemy z poprawnym odmienianiem wyrazów, łączeniem ich w zdania (średni współczynnik łatwości 0,49). W przypadku ogłoszenia uczniowie nie poradzili sobie ze wskazaniem istotnych informacji: nadawcy, rodzaju przedsięwzięcia, celu, miejsca lub czasu wskazanego wydarzenia. W opisie postaci natomiast mieli problemy z wyeksponowaniem własnej oceny bohatera, podziałem kompozycyjnym tekstu oraz z zachowaniem jego spójności i właściwego stylu.

Współczynnik łatwości charakterystyczny dla umiejętności umiarkowanie trudnych uzyskało 19 badanych umiejętności, łatwych – 7, a bardzo łatwych nie było. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 7. – wnioskowanie na podstawie informacji ujętych na zdjęciu (współczynnik łatwości 0,84) oraz 22. – wnioskowanie o osobie mówiącej na podstawie treści tekstu (współczynnik łatwości 0,86).

Nie sprawiło uczniom kłopotu wskazanie celu wypowiedzi i emocji towarzyszących bohaterowi (współczynnik łatwości 0,74), mimo że badana umiejętność została przypisana poziomowi ponadpodstawowemu.

Konstrukcja kilku zadań została celowo utrudniona ze względu na nowy typ zadań występujących w narzędziach egzaminacyjnych oraz nowe tendencje w pomiarze dydaktycznym. Były to zadania, w których uczeń między innymi analizował i interpretował teksty kultury, nazywał swoje reakcje czytelnicze, odbierał różne teksty na poziomie dosłownym i przenośnym, rozpoznawał środki poetyckie i objaśniał ich rolę, a także tworzył spójne wypowiedzi na tematy związane z rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury.

Wyniki tegorocznych badań pokazują, że uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań sprawdzających funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej (z zakresu fonetyki, leksyki i fleksji w zadaniach krótkiej odpowiedzi oraz fleksji i składni – w zadaniu otwartym). W związku z tym nadal warto byłoby ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego posługiwania się językiem, zwłaszcza w pracy z różnymi tekstami kultury (element komparatystyki). Sprawność ta jest bardzo ważna dla komunikowania się z innymi i niezbędna zarówno w życiu codziennym, jak i w dalszym kształceniu. Warto więc wzbogacić uczniowski warsztat pracy w dodatkowe materiały ćwiczeniowe, np. karty pracy do tekstów kultury z zadaniami z gramatyki funkcjonalnej.

Więcej czasu warto byłoby także poświęcić na lekcjach na doskonalenie umiejętności argumentowania i wnioskowania. Jest to sprawność niezbędna zarówno przy tworzeniu logicznie uporządkowanych tekstów, jak i w trakcie analizy i interpretacji różnych utworów, zwłaszcza literackich. Umiejętność tę winni doskonalić także nauczyciele innych przedmiotów (zgodnie z wymaganiami zawartymi m.in. w podstawie programowej historii czy przyrody). Warto zatem przygotować uczniom dodatkowe ćwiczenia z tego zakresu do zajęć poświęconych pracy z różnorodnymi tekstami na różnych przedmiotach nauczania (w ramach integracji międzyprzedmiotowej).

Absolwenci klas piątych nie poradzili sobie także z określaniem rodzaju środka artystycznego. Jak wskazuje szkolna praktyka, uczniowie znają środki stylistyczne, nie potrafią jednak wskazać ich w tekście. Warto, żeby w czasie analizy i interpretacji tekstów pojawiały się pytania problemowe dotyczące środków artystycznych różnego typu (patrz: metoda przewodniego tekstu).

Problemem dla tegorocznych piątoklasistów okazało się również zredagowanie opisu postaci. W związku z tym warto byłoby przygotować uczniom dodatkowe ćwiczenia leksykalne,

stylistyczne i kompozycyjne (np. w formie kart pracy z zadaniami „przygotowującymi” do redagowania konkretnych form podawczych).

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie zaangażowanie nauczycieli i cenne uwagi, które pozwalają na doskonalenie naszej pracy. Życzymy satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa V szkoły podstawowej matematyka

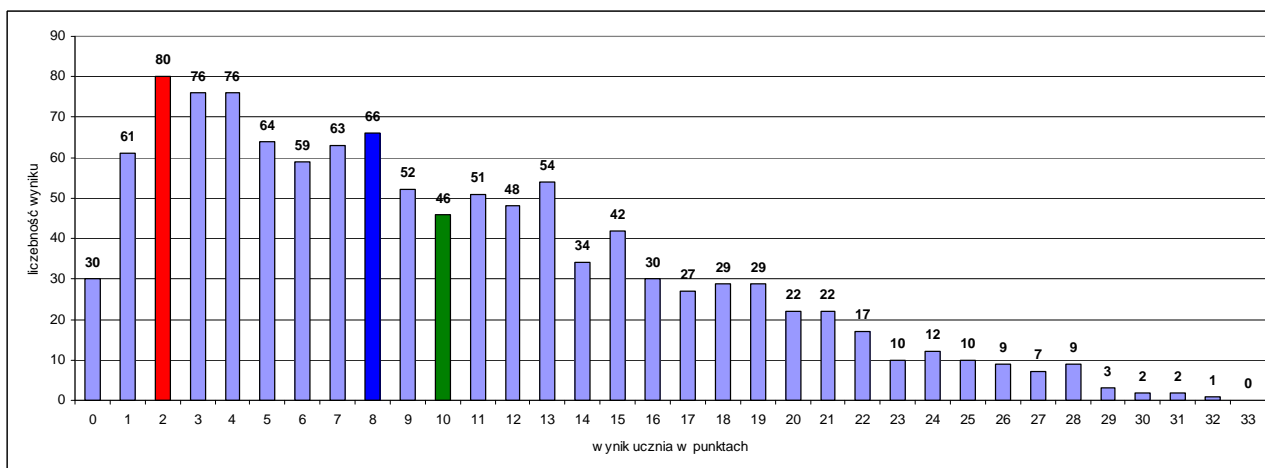
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas V przystąpiły 33 szkoły podstawowe. Uczniowie pisali test 12 maja 2016 r. Analizie poddano wyniki 1 143 uczniów z 63 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki	Miary empiryczne ogół badanych	
Liczba badanych umiejętności ogółem	33	
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego	26	
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego	7	
Skala wyników testowania	0 – 33	
Rozstęp wyników uczniów	0 – 32	
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas	9,83 2,77 – 17,22	
Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej	2 pkt	
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów	8 pkt	
Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas	0,30 0,08 – 0,52	
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	11
	0,20 – 0,49 trudne	17
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	4
	0,70 – 0,89 łatwe	1
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

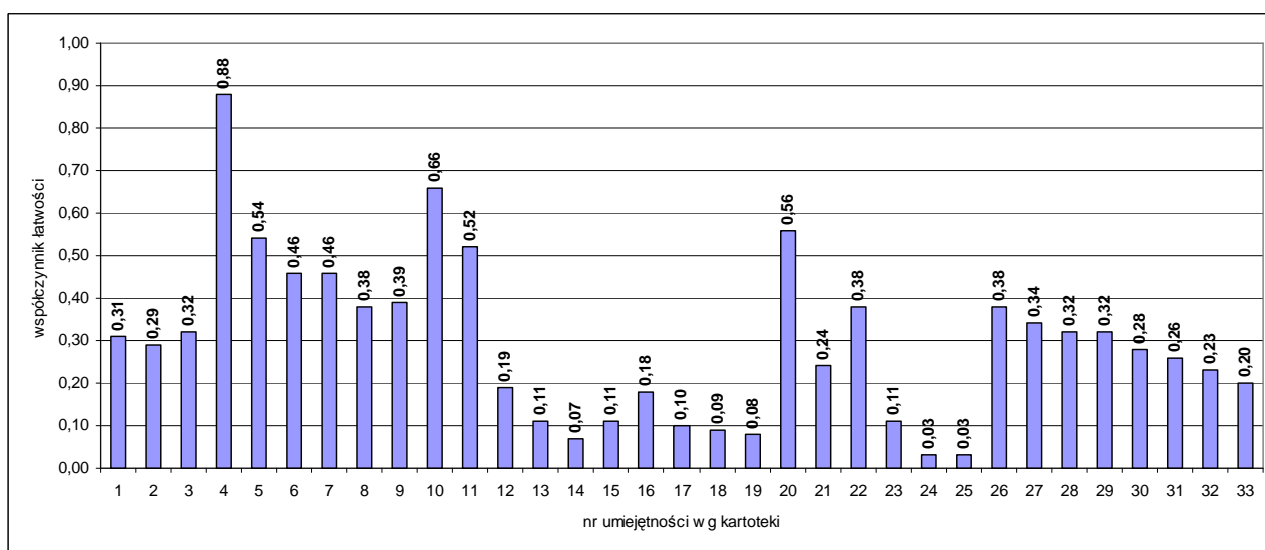
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	12	49	2	0	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
1a	1	posługuje się systemem dziesiętkowym – zapisuje liczbę z wykorzystaniem porównywania ilorazowego.	0,31	0,00 – 0,89
1b	2	posługuje się systemem dziesiętkowym – zapisuje liczbę z wykorzystaniem porównywania różnicowego.	0,29	0,00 – 0,94
1c	3	posługuje się systemem dziesiętkowym – zapisuje liczbę mając daną sumę jej cyfr i zależność między nimi.	0,32	0,00 – 0,89
2	4	oblicza, ile razy jedna liczba mieści się w drugiej liczbie (metoda).	0,88	0,38 – 1,00
	5	wykonuje działania na liczbach naturalnych.	0,54	0,00 – 0,91
	6	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania.	0,46	0,00 – 0,89
3	7	dobiera metodę do obliczenia pierwszej niewiadomej.	0,46	0,09 – 0,81
	8	oblicza drugą niewiadomą (metoda).	0,38	0,00 – 0,90
	9	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,39	0,00 – 0,73
4	10	zapisuje wyrażenia arytmetyczne – różnicę i sumę (metoda).	0,66	0,08 – 0,88
	11	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,52	0,00 – 0,84
5	12	oblicza czas mając daną drogę i prędkość.	0,19	0,00 – 0,74
6	13	wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb (metoda).	0,11	0,00 – 0,86
	14	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania.	0,07	0,00 – 0,57
	15	wykonuje działania na liczbach naturalnych.	0,11	0,00 – 0,50
7	16	interpretuje ułamek jako część całości (metoda).	0,18	0,00 – 0,74
	17	oblicza liczbę na podstawie jej ułamka (metoda).	0,10	0,00 – 0,50
	18	oblicza ułamek danej liczby (metoda).	0,09	0,00 – 0,36
	19	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,08	0,00 – 0,50
8	20	wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach i minutach.	0,56	0,15 – 0,88
9	21	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.	0,24	0,00 – 0,84

10	22	wykonuje rysunek pomocniczy.	0,38	0,00 – 1,00
	23	oblicza miarę kąta między ramionami trójkąta równoramiennego jako część kąta pełnego (metoda).	0,11	0,00 – 1,00
	24	oblicza miarę kąta wewnętrznego ośmiokąta (pięciokąta) foremnego (metoda).	0,03	0,00 – 0,70
	25	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,03	0,00 – 0,80
11 a	26	oblicza obwód prostokąta w sytuacji praktycznej – z uwzględnieniem szerokości drzwi (metoda).	0,38	0,00 – 0,84
	27	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania.	0,34	0,00 – 0,70
	28	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,32	0,00 – 0,72
11 b	29	oblicza pole prostokąta w sytuacji praktycznej – z uwzględnieniem jego krotności (metoda).	0,32	0,00 – 0,80
	30	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania.	0,28	0,00 – 0,80
	31	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,26	0,00 – 0,78
11 c	32	zamienia jednostki długości.	0,23	0,00 – 0,90
	33	oblicza długości boków prostokąta w skali (metoda).	0,20	0,00 – 0,62

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	0	2,77 – 3,44
2 – wynik bardzo niski	1	4,00 – 4,60
3 – wynik niski	2 – 3	4,92 – 6,55
4 – wynik niżej średni	4 – 6	6,60 – 9,16
5 – wynik średni	7 – 10	9,40 – 10,50
6 – wynik wyżej średni	11 – 14	10,63 – 11,71
7 – wynik wysoki	15 – 19	11,80 – 13,33
8 – wynik bardzo wysoki	20 – 23	13,76 – 14,80
9 – wynik najwyższy	24 – 32	15,16 – 17,22

6. Komentarz autorów testu

Test składał się 11 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 33 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla II etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 7 zostało zakwalifikowanych przez autorów do poziomu ponadpodstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 33 punkty.

Test rozwiązywało łącznie 1 143 uczniów. Uzyskali oni średnio 30% punktów możliwych do zdobycia. Zatem dla dużej części badanych test okazał się trudny. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 2 punkty, mediana 8 punktów i obie były niższe niż średnia, wynosząca 9,83 punktów. Rozkład wyników uczniów jest prawoskośny, co oznacza, że wśród piszących jest duża liczba uczniów, która nie opanowała w stopniu zadowalającym umiejętności badanych testem.

Rozstęp wyników uczniów wyniósł aż 32 punkty. Najniższy wynik – 0 punktów – zdobyło 30 uczniów, najwyższy, 32 punkty, 1 uczeń. Piątoklasiści, którzy uzyskali od 0 do 3 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 4 do 14 punktów są w obszarze wyników średnich, a ci, którzy uzyskali 15 punktów i więcej, są w obszarze wyników wysokich. Dla 12 klas test był bardzo trudny, dla 49 – trudny, a tylko dla 2 umiarkowanie trudny. Uczniowie najslabszej z klas otrzymali łącznie 8% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 52%. Zwraca uwagę również rozstęp wyników pomiędzy klasami w poziomie opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności. W przypadku 17 umiejętności na 33 badane testem rozpiętość ta sięga 80% i więcej. Oznacza to, że nie tyle umiejętność była trudna, ile, że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych, niestety, nie.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 11 było dla uczniów bardzo trudnych:

- nr 23, 24, 25 – zastosowanie właściwych metod rozwiązania zadania problemowego z geometrii, tj. *obliczenie miary kąta między ramionami trójkąta równoramiennego jako części kąta pełnego, obliczenie miary kąta wewnętrznego ośmiokąta (pięciokąta) foremnego, wykonanie działań na liczbach wymiernych;*
- nr 13, 14, 15 – zastosowanie właściwej metody rozwiązania zadania problemowego, tj. *wyznaczenie najmniejszej wspólnej wielokrotności dwóch liczb, podanie odpowiedzi zgodnej z warunkami zadania, wykonanie działań na liczbach naturalnych;*
- nr 16, 17, 18, 19 – zastosowanie właściwych metod rozwiązania zadania problemowego, tj. *interpretacja ułamka jako części całości, obliczenie liczby na podstawie jej ułamka, obliczenie ułamka danej liczby, wykonanie działań na liczbach wymiernych;*
- nr 12 – obliczanie czasu mając daną drogę i prędkość.

W zdecydowanej większości były to umiejętności z poziomu ponadpodstawowego, których niski poziom rozwiązywalności wpłynął na wyniki umiejętności podstawowych, badanych w tym samym zadaniu. Siedemnaście umiejętności było trudnych, 4 umiarkowanie trudne, a 1 uzyskała współczynnik łatwości charakterystyczny dla łatwych. Żadna z badanych umiejętności nie była dla piszących bardzo łatwa.

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z dobraniem metody w zadaniu drugim, wymagającej obliczenia, ile razy jedna liczba mieści się w drugiej liczbie (umiejętność nr 4).

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa V szkoły podstawowej język angielski

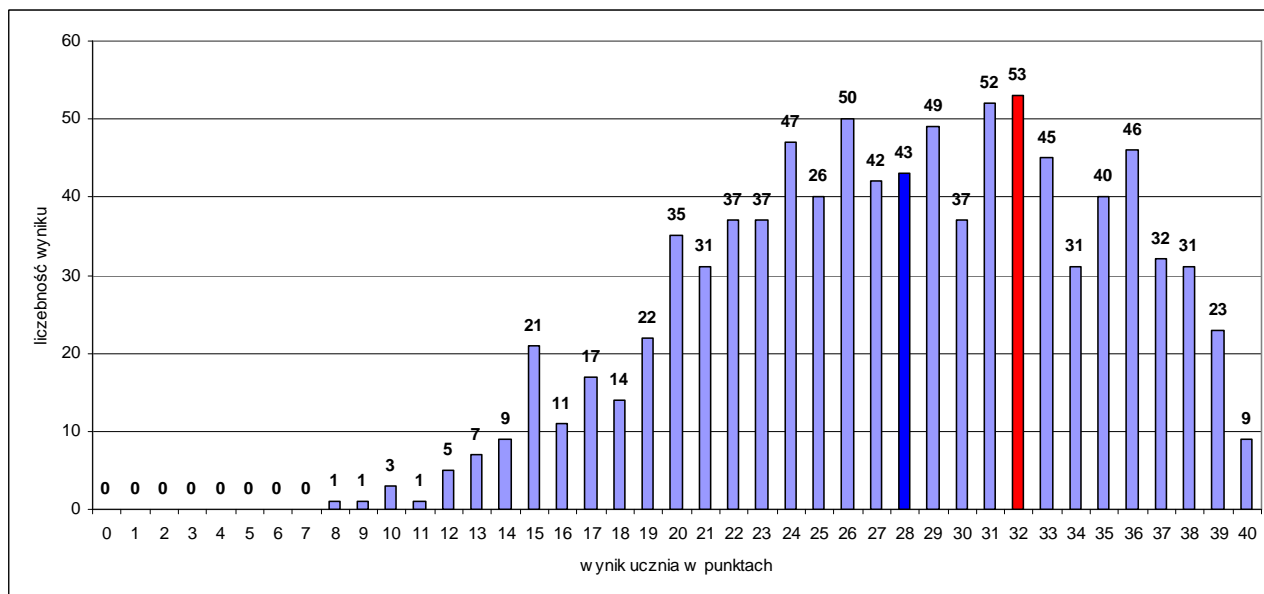
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas V przystąpiły 22 szkoły podstawowe. Uczniowie pisali test 19 maja 2016 r. Analizie poddano wyniki 922 uczniów z 49 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Liczba badanych umiejętności ogółem		40
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego		34
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego		6
Skala wyników testowania		0 – 40
Rozstęp wyników uczniów		8 – 40
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas		27,79 18,00 – 33,48
Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		32 pkt
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		28 pkt
Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,69 0,45 – 0,84
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	0
	0,20 – 0,49 trudne	8
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	9
	0,70 – 0,89 łatwe	17
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	6

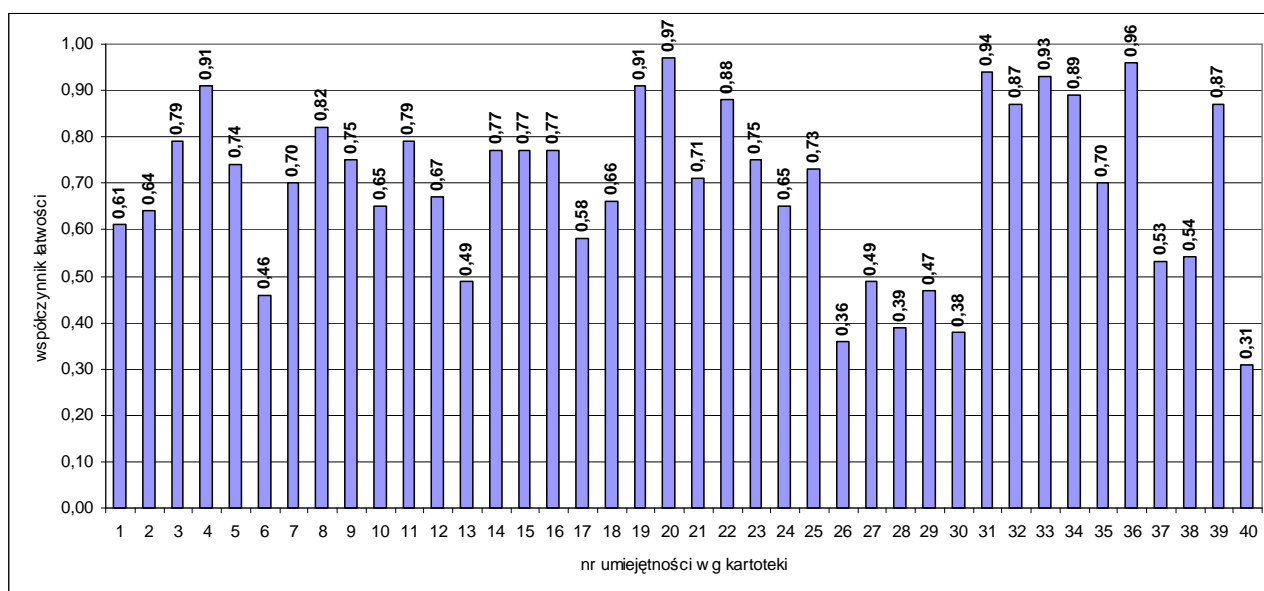
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	2	25	22	0

4. Łatwość umiejętności



Wymagania ogólne	Nr zad.	Numer umiej.	Sprawdzana umiejętność. Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
Rozumienie wypowiedzi (ustnych) tj. Rozumienie ze słuchu	1.1	1	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „koszykówka”.	0,61	0,00 – 1,00
	1.2	2	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „siatkówka”.	0,64	0,13 – 1,00
	1.3	3	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „pływanie”.	0,79	0,00 – 1,00
	1.4	4	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „taniec”.	0,91	0,69 – 1,00
	2.1	5	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „ulubiony przedmiot Laury to matematyka”.	0,74	0,43 – 0,96
	2.2	6	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „wakacje w górach”.	0,46	0,21 – 0,88
	2.3	7	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „Sally ma grypę”.	0,70	0,38 – 1,00
	2.4	8	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „dostać nowy odtwarzacz MP4”.	0,82	0,50 – 1,00
	3.1	9	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje dokąd chce iść Katie – „kino”.	0,75	0,00 – 1,00
	3.2	10	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje czego Luke nie ma dziś w szkole – „ołówki”.	0,65	0,00 – 0,94
	3.3	11	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje jakie zwierzę ma Alex – „pies”.	0,79	0,25 – 1,00
	3.4	12	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje o której godzinie Jenny idzie na przyjęcie – „16.00”.	0,67	0,00 – 1,00
	3.5	13	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje jaki owoc lubi Amy – „jabłko”.	0,49	0,07 – 1,00
Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych	4.1	14	przyporządkowuje odpowiedź do pytania – pytanie o wiek.	0,77	0,00 – 1,00
	4.2	15	przyporządkowuje odpowiedź do pytania – pytanie o pochodzenie.	0,77	0,48 – 1,00
	4.3	16	przyporządkowuje odpowiedź do pytania – pytanie o to, jakimi językami włada.	0,77	0,00 – 1,00
	4.4	17	przyporządkowuje odpowiedź do pytania – pytanie o samopoczucie.	0,58	0,00 – 1,00
	5.1	18	wskazuje, kto jest na zdjęciu – „uczniowie”.	0,66	0,14 – 1,00
	5.2	19	wskazuje, co robią osoby na zdjęciu – „piszą”.	0,91	0,50 – 1,00
	5.3	20	wskazuje, w jakim miejscu są osoby na zdjęciu – „sala lekcyjna”.	0,97	0,86 – 1,00
Rozumienie wypowiedzi (pisemnych) tj. Rozumienie tekstów pisanych	6.1	21	przyporządkowuje miejsce do opisu – „nad morzem”.	0,71	0,19 – 1,00
	6.2	22	przyporządkowuje miejsce do opisu – „w szkole”.	0,88	0,50 – 1,00
	6.3	23	przyporządkowuje miejsce do opisu – „w górach”.	0,75	0,21 – 0,96
	7.1	24	wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – rozumie zwrot „prezent urodzinowy”.	0,65	0,00 – 0,96
	7.2	25	wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – rozumie zwrot „bardzo lubić”.	0,73	0,00 – 0,96
	7.3	26	wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – rozumie zwrot „tak samo jak ja nosi okulary”.	0,36	0,08 – 0,75

Znajomość środków językowych	8.1	27	uzupełnia tekst słowem – przyimek „pomiędzy”.	0,49	0,00 – 0,95
	8.2	28	uzupełnia tekst słowem – wyrażenie przyimkowe „w rogu”.	0,39	0,00 – 0,79
	8.3	29	uzupełnia tekst słowem – rzeczownik „dywan”.	0,47	0,00 – 1,00
	8.4	30	uzupełnia tekst słowem – rzeczownik „obrazki”.	0,38	0,00 – 0,79
	9.1	31	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – pytanie o posiadanie zwierząt.	0,94	0,69 – 1,00
	9.2	32	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – informowanie o zainteresowaniach.	0,87	0,00 – 1,00
	9.3	33	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – pytanie o wymarzony zawód.	0,93	0,62 – 1,00
	10.1	34	wskazuje, gdzie znajduje się piłka – przyimek „pod”.	0,89	0,50 – 1,00
	10.2	35	wskazuje, jak często Henry gra w szachy – przysłówek „często”.	0,70	0,33 – 1,00
	10.3	36	wskazuje środek transportu – „pociągiem”.	0,96	0,71 – 1,00
	11.1	37	uzupełnia zdanie zaimkiem ilościowym „żadnej”.	0,53	0,00 – 0,94
	11.2	38	uzupełnia zdanie czasownikiem „jest” w strukturze „znajduje się”.	0,54	0,00 – 0,89
	11.3	39	uzupełnia zdanie przymiotnikiem dzierżawczym „moja”.	0,87	0,50 – 1,00
	11.4	40	uzupełnia zdanie czasownikiem w 3os. l. poj. „jeździ”.	0,31	0,00 – 0,79

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Średni wynik klasy
1 – wynik najniższy	8 – 14	18,00
2 – wynik bardzo niski	15 – 18	18,85 – 21,36
3 – wynik niski	19 – 21	21,87 – 23,67
4 – wynik niżej średni	22 – 25	23,79 – 25,68
5 – wynik średni	26 – 29	25,83 – 28,65
6 – wynik wyżej średni	30 – 32	28,70 – 30,52
7 – wynik wysoki	33 – 35	30,90 – 32,83
8 – wynik bardzo wysoki	36 – 37	32,84 – 33,06
9 – wynik najwyższy	38 – 40	33,16 – 33,48

6. Komentarz autora testu

Test składał się 11 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 40 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla II etapu kształcenia ogólnego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 922 uczniów z 49 klas. Uzyskali oni średnio 69% punktów możliwych do zdobycia, co stanowi górną granicę przedziału norm współczynnika łatwości dla

testu umiarkowanie trudnego. Podczas tegorocznych badań modalna (wynik występujący najczęściej) przyjęła wartość 32 punkty i była wyższa od średniej, która wyniosła 27,79 punktów i mediany, która przyjęła wartość 28 punktów. Liczba uczniów z wynikiem niższym bądź wyższym niż średnia była porównywalna.

Rozstęp wyników uczniów wyniósł 32 punkty. Najniższy wynik – 8 punktów – zdobył 1 uczeń, zaś najwyższy – 40 punktów – 9 uczniów. Badani, którzy uzyskali od 8 do 21 punktów znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 22 do 32 punktów, są w obszarze wyników średnich, a ci którzy uzyskali 33 punkty i więcej są w obszarze wyników wysokich.

Dla żadnej z klas test nie okazał się bardzo trudny. Dla 2 klas test był trudny, dla 25 klas umiarkowanie trudny, a dla 22 klas łatwy. Dla żadnej z klas test nie okazał się bardzo łatwy. Średni wynik najsłabszej klasy wyniósł 45% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 84%.

Należy zwrócić uwagę na 100-procentowy rozstęp wyników pomiędzy klasami w niżej wymienionych umiejętnościach:

- nr 1 (na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera rysunek „koszykówka”);
- nr 3 (na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera rysunek „pływanie”);
- nr 9 (na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje miejsce „kino”);
- nr 12 (na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje godzinę „16.00”);
- nr 14 (przyporządkowuje odpowiedź do pytania – „wiek”);
- nr 16 (przyporządkowuje odpowiedź do pytania – „jakimi językami obcymi włada”);
- nr 17 (przyporządkowuje odpowiedź do pytania – „samopoczucie”);
- nr 29 (uzupełnia tekst rzeczownikiem „dywan”);
- nr 32 (przyporządkowuje reakcję do sytuacji – „informowanie”).

Wynika z tego, że umiejętności dotyczące rozumienia ze słuchu dla części uczniów były bardzo łatwe, a dla części bardzo trudne. Być może jest to związane ze zróżnicowanym podejściem nauczycieli do nauczania tych umiejętności oraz warunków, jakie stwarza szkoła, aby uczniowie mogli doskonalić rozumienie ze słuchu (małe grupy, wystarczająca liczba godzin języka tygodniowo, wyposażenie sal itd.). Duża różnorodność wyników i duży rozstęp dla klas świadczą o konieczności ujednolicenia i wzbogacenia metod nauczania słuchania ze zrozumieniem we wszystkich szkołach.

Wśród badanych umiejętności żadna nie okazała się bardzo trudna, a 8 umiejętności było trudnych dla piszących test (współczynnik łatwości 0,20 – 0,49):

- nr 6 (na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – „wakacje w górach”);
- nr 13 (na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje owoc – „jabłko”);
- nr 26 (wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – „tak jak ja nosi okulary”) – poziom ponadpodstawowy
- nr 27 (uzupełnia tekst przymikiem – „pomiędzy”);
- nr 28 (uzupełnia tekst wyrażeniem przymkowym – „w rogu”);
- nr 29 (uzupełnia tekst rzeczownikiem – „dywan”);
- nr 30 (uzupełnia tekst rzeczownikiem – „obrazki”);
- nr 40 (uzupełnia zdanie czasownikiem w 3 os. l. poj. – „jeździ”);

Należy zwrócić uwagę na umiejętności nr 27, 28, 29 oraz 30, które stanowiły całe zadanie (nr 8). Oprócz nieznaności przez uczniów przymków w języku angielskim istnieje duży problem z czytaniem ze zrozumieniem, w szczególności logicznym i spójnym rozumieniem tekstu. Może to wynikać z niewystarczającej liczby ćwiczeń.

Sześć umiejętności było bardzo łatwych (współczynnik łatwości 0,90 – 1,00):

- nr 4 (na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera rysunek – „taniec”);
- nr 19 (wskazuje, co robią osoby na zdjęciu – „piszą”);
- nr 20 (wskazuje, w jakim miejscu są osoby na zdjęciu – „sala lekcyjna”);
- nr 31 (przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – pytanie o posiadanie zwierząt”);

- nr 33 (przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – pytanie o wymarzony zawód”);
- nr 36 (wskazuje środek transportu – „pociągiem”).

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa V szkoły podstawowej język niemiecki

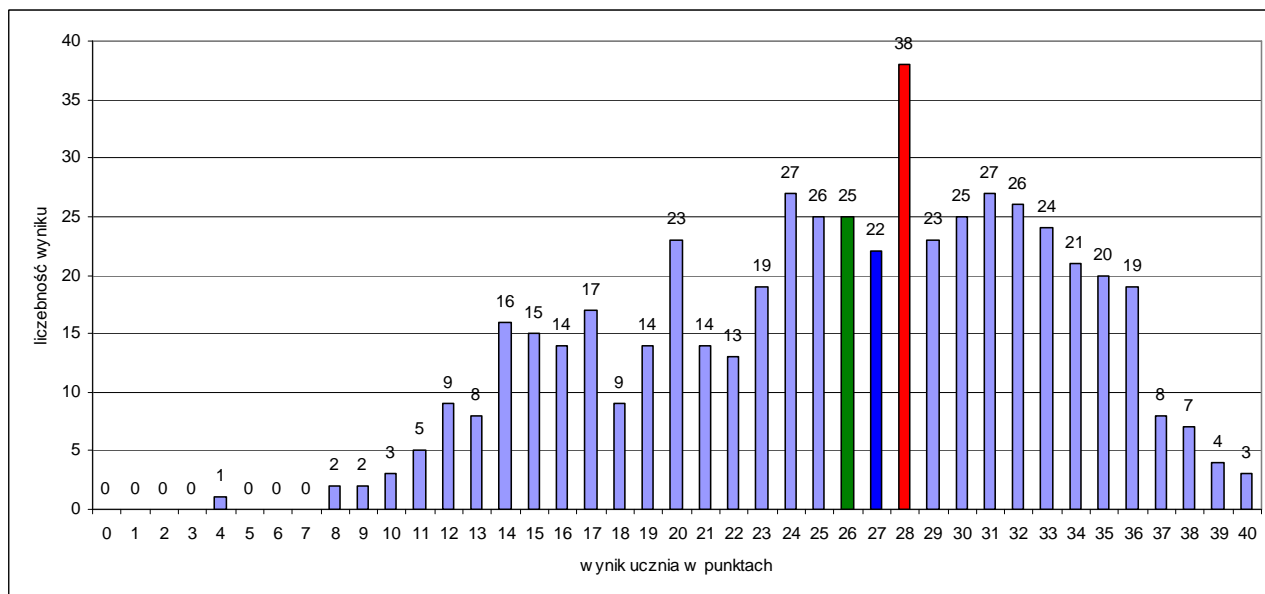
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas V przystąpiło 18 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 18 maja 2016 r. Analizie poddano wyniki 528 uczniów z 30 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki	Miary empiryczne ogół badanych	
Liczba badanych umiejętności ogółem	40	
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego	32	
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego	8	
Skala wyników testowania	0 – 40	
Rozstęp wyników uczniów	4 – 40	
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas	25,75 15,95 – 32,68	
Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej	28 pkt	
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów	27 pkt	
Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas	0,64 0,40 – 0,82	
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	1
	0,20 – 0,49 trudne	7
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	14
	0,70 – 0,89 łatwe	15
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	3

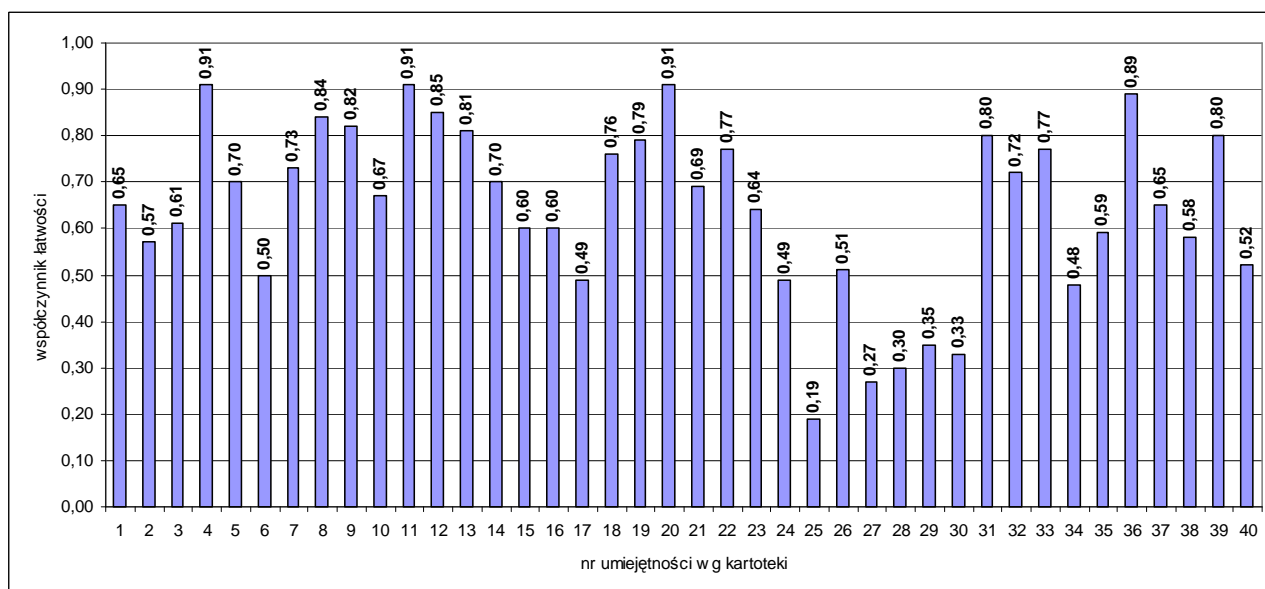
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	4	15	11	0

4. Łatwość umiejętności



Wymagania ogólne	Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
Rozumienie wypowiedzi (ustnych) tj. Rozumienie ze słuchu	1.1	1	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – koszykówka.	0,65	0,30 – 1,00
	1.2	2	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – siatkówka.	0,57	0,00 – 0,86
	1.3	3	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – pływanie.	0,61	0,09 -1,00
	1.4	4	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – taniec.	0,91	0,61 – 1,00
	2.1	5	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „ulubiony przedmiot Laury to matematyka”.	0,70	0,10 – 1,00
	2.2	6	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „wakacje w górach”.	0,50	0,00 – 0,84
	2.3	7	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „katar i kaszel”.	0,73	0,33 – 1,00
	2.4	8	na podstawie wysłuchanego tekstu określa prawdziwość zdania – wyrażenie „dostać nowy odtwarzacz MP4”.	0,84	0,39 – 1,00
	3.1	9	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje, dokąd idzie Karin.	0,82	0,33 – 1,00
	3.2	10	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje, czego Hans nie ma dzisiaj w szkole.	0,67	0,00 – 1,00
	3.3	11	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje, jakie zwierzę ma Alex.	0,91	0,50 – 1,00
	3.4	12	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje, o której godzinie zaczyna się przyjęcie urodzinowe Larsa.	0,85	0,42 – 1,00
	3.5	13	na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje, jakie owoce lubi Ariane jeść w szkole.	0,81	0,43 – 1,00
	Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych	4.1	14	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie o wiek mamy.	0,70
4.2		15	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie o pochodzenie.	0,60	0,20 – 1,00
4.3		16	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie o języki, jakimi się posługuje.	0,60	0,17 – 0,92
4.4		17	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie o samopoczucie.	0,49	0,09 – 1,00
5.1		18	na podstawie obrazka wybiera dokończenie zdania – uczniowie.	0,76	0,45 – 1,00
5.2		19	na podstawie obrazka wybiera dokończenie zdania – pisać.	0,79	0,42 – 1,00
5.3		20	na podstawie obrazka wybiera dokończenie zdania – w klasie.	0,91	0,55 – 1,00
Rozumienie wypowiedzi (pisemnych) tj. Rozumienie tekstów pisanych	6.1	21	na podstawie przeczytanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – nad morzem.	0,69	0,25 – 1,00
	6.2	22	na podstawie przeczytanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – w szkole.	0,77	0,30 – 1,00
	6.3	23	na podstawie przeczytanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – w górach.	0,64	0,05 – 0,96
	7.1	24	wskazuje zdanie zgodnie z treścią tekstu – mama Susi skończy 40 lat.	0,49	0,10 – 1,00
	7.2	25	wskazuje zdanie zgodnie z treścią tekstu – sukienka podoba się Evie.	0,19	0,00 – 0,64
	7.3	26	wskazuje zdanie zgodnie z treścią tekstu – Dagmara nosi okulary.	0,51	0,00 – 0,83

Znajomość środków językowych	8.1	27	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia przyimek „pomiędzy”.	0,27	0,00 – 0,68
	8.2	28	<i>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia rzeczownik z wyrażenia „w rogu”.</i>	0,30	0,00 – 0,83
	8.3	29	<i>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia rzeczownik „dywan”.</i>	0,35	0,00 – 0,79
	8.4	30	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia rzeczownik w l. mn. „obrazki/ zdjęcia”.	0,33	0,00 – 0,76
	9.1	31	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji – informacja o posiadaniu zwierząt domowych.	0,80	0,25 – 1,00
	9.2	32	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku niemieckim sytuacji – informacja o zainteresowaniach.	0,72	0,50 – 1,00
	9.3	33	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku niemieckim sytuacji – informacja o zawodzie, który chciałby wykonywać w przyszłości.	0,77	0,50 – 1,00
	10.1	34	na podstawie obrazka wskazuje, gdzie znajduje się piłka.	0,48	0,12 – 0,88
	10.2	35	na podstawie planu tygodnia wskazuje, jak często Henry gra w szachy.	0,59	0,10 – 1,00
	10.3	36	na podstawie obrazka wskazuje, czym Kristine jeździ do babci.	0,89	0,43 – 1,00
	11.1	37	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia przeczenie „keine” w bierniku l. poj. rzeczownika „siostra”.	0,65	0,29 – 1,00
	11.2	38	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia czasownik „być” w 3 os. l. poj.	0,58	0,21 – 1,00
	11.3	39	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia zaimek dzierżawczy „moja” dla 1 os. l. poj. do rzeczownika „rodzina”.	0,80	0,14 – 1,00
	11.4	40	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia czasownik modalny „lubić” dla 3 os. l. poj.	0,52	0,00 – 0,92

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	4 – 11	15,95
2 – wynik bardzo niski	12 – 14	17,00 – 19,42
3 – wynik niski	15 – 19	19,78 – 20,65
4 – wynik niżej średni	20 – 24	22,57 – 23,87
5 – wynik średni	25 – 27	24,31 – 27,00
6 – wynik wyżej średni	28 – 31	27,54 – 28,68
7 – wynik wysoki	32 – 34	28,73 – 31,38
8 – wynik bardzo wysoki	35 – 36	31,42 – 31,86
9 – wynik najwyższy	37 – 40	32,32 – 32,68

6. Komentarz autorów testu

Test składał się z 11 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 40 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla II etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 8 zostało zakwalifikowanych przez autorów do poziomu ponadpodstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 528 uczniów. Uzyskali oni 64% punktów możliwych do zdobycia. Test zatem okazał się umiarkowanie trudny. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 28 punktów i jest porównywalna z medianą – 27 punktów. Obie są nieco wyższe niż średnia – 25,75 punktów. Świadczy to o tym, że ponad połowa uczniów osiągnęła wynik wyższy niż średnia.

Rozstęp wyników uczniów wyniósł 36 punktów. Najniższy wynik – 4 punkty – zdobył 1 uczeń, najwyższy – 40 punktów – 3 uczniów. Piątoklasiści, którzy uzyskali od 4 do 19 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 20 do 31 punktów, są w obszarze wyników średnich, a ci, którzy uzyskali 32 punkty i więcej, są w obszarze wyników wysokich. Dla 4 klas test był trudny, dla 15 umiarkowanie trudny i dla 11 łatwy. Uczniowie najsłabszej z klas otrzymali łącznie 40% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 82%.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 1 była dla uczniów bardzo trudna, 7 umiejętności było trudnych, 14 umiarkowanie trudnych, 15 łatwych, a 3 uzyskały współczynniki łatwości charakterystyczne dla bardzo łatwych. Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniem wymagającym opanowania umiejętności:

- nr 4 – wskazanie na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnego rysunku – taniec;
- nr 11 – wskazanie na podstawie wysłuchanego tekstu, jakie zwierzę ma Alex;
- nr 20 – dokończenie zdania na podstawie obrazka – w klasie;
- nr 36 – wskazanie na podstawie obrazka, czym Kristine jeździ do babci.

Najsłabiej uczniowie opanowali umiejętności:

- nr 25 – wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście – sukienka podoba się Evie;
- nr 27 – posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych i wstawianie przyimka „pomiędzy”;
- nr 28 – posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych i wstawianie rzeczownika z wyrażenia „w rogu”;
- nr 29 – posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych i wstawianie rzeczownika „dywan”;
- nr 30 – posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych i wstawianie rzeczownika w l. mn. „obrazki/ zdjęcia”.

Na podstawie powyższych danych można stwierdzić, że uczniowie lepiej radzą sobie z zadaniami, które są podparte wizualizacją. Prawdopodobnie ma to związek z wykorzystywaniem nowoczesnych podręczników oraz multimediów. Słabiej wypadają zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych.

Proponujemy wprowadzić na lekcjach więcej ćwiczeń rozwijających sprawność czytania ze zrozumieniem. Należy tu pamiętać o technikach poprzedzających czytanie, towarzyszących czytaniu i następujących po nim. Warto również łączyć czytanie z innymi sprawnościami językowymi. Bardzo ważne jest, żeby uczniowie już na tym etapie nauki wiedzieli, że czytanie tekstu wiąże się z rozumieniem globalnym lub szczegółowym i istotna jest umiejętność wydobycia i spożytkowania zdobytych informacji.

Ponadto warto przeanalizować dotychczasową pracę na lekcji ze środkami językowymi. Po wprowadzeniu nowego materiału należy zapewnić utrwalenie go przez trening w prawidłowym stosowaniu w praktyce. Być może po prezentacji nowych środków językowych należałoby więcej czasu poświęcić ćwiczeniom (praktyce językowej) i stosowaniu (produkcji językowej).

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do potrzeb uczniów wynikających z badań.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.