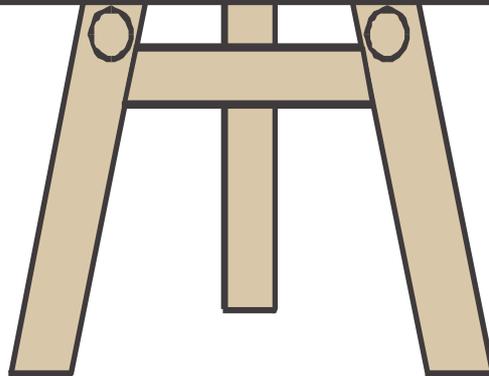


**Pracownia
Zarządzania i Diagnozy Edukacyjnej
ODN w Zielonej Górze**

**Przygotowanie do edukacji szkolnej:
dzieci kończące przedszkole
uczniowie klasy „0” szkoły podstawowej**

Raport - lipiec 2007



Zapraszamy na spotkania poświęcone omówieniu wyników badań

- 12 września 2007 w ODN w Zielonej Górze, godz. 15.30
- 19 września 2007 w Przedszkolu nr 6 w Nowej Soli, godz. 15.30
- 26 września 2007 w Przedszkolu nr 8 w Żarach, godz. 15.30



Przekazujemy raporty z badań osiągnięć dzieci kończących przedszkole i uczniów klasy „0” szkół podstawowych, przeprowadzonych na końcu roku szkolnego 2006 /2007.

Wraz z raportem placówka otrzymuje wyniki badań poszczególnych klas wyrażone współczynnikiem łatwości całego testu i każdej badanej umiejętności. W prezentacji wyników z każdego badania znajduje się tabela zawierająca miary empiryczne całego testu oraz tabela zbudowana na bazie kartoteki testu zawierająca współczynniki łatwości każdej umiejętności. Wyniki uzyskane przez grupy dzieci z Waszej placówki należy porównać z wynikami ogółu badanych. Umiejętności, których opanowanie zostanie uznane za niewystarczające, powinny być włączone do procesu kształcenia w nadchodzącym roku szkolnym.

Osiągnięcia szkolne dzieci wyrażone w punktach nie pozwalają na porównanie ich z wynikami uzyskiwanymi w następnych badaniach. Głównym powodem tego jest stosowanie w kolejnych latach różnych testów, często o odmiennej skali testowania. Dlatego, przy komentowaniu wyników badania osiągnięć dzieci, stosuje się jedną ze znormalizowanych skal standardowych – skalę staninową, zwaną też „standardową dziewiątką”. Skala staninowa porządkuje **wszystkie wyniki** grup dzieci) i tworzy **dziewięć nierównych przedziałów wyników**:

4%	najniższych
7%	bardzo niskich
12%	niskich
17%	niżej średnich
20%	średnich
17%	wyżej średnich
12%	wysokich
7%	bardzo wysokich
4%	najwyższych

Raporty zawierają więc punktowe wyniki klas wyrażone w skali staninowej. Średni wynik punktowy **grupy dzieci lub klasy szkolnej** (patrz tabela wyników placówki dołączona do raportu) należy umiejscowić na skali staninowej i odczytać nazwę stanina, np.: średnia punktów dla klasy 31,22 – stanin 5 – wynik średni. Oznacza to, że 40% klas ma wyniki wyższe i równocześnie 40% klas ma wyniki niższe od wyniku naszej **klasy szkolnej**.



PRZYGOTOWANIE DO EDUKACJI SZKOLNEJ

Dzieci kończące przedszkole oraz klasę „0” maj 2007

1. Miary empiryczne testu dla:

33 przedszkoli (1051 dzieci) i 34 szkół podstawowych (577 uczniów)

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych		
		przedszkole	klasa „0”	wszyscy
Skala wyników testowania		0 - 44		
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		39,53	36,71	38,53
Rozstęp wyników uczniów		5 - 44	3 - 44	3 - 44
Współczynnik łatwości testu test na granicy łatwy – bardzo łatwy		0,90	0,83	0,88
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,69 – 0,98	0,65 – 0,97	0,65 – 0,97
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 - 0,19 bardzo trudne	0	0	0
	0,20 - 0,49 trudne	1	1	0
	0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne	1	6	2
	0,70 - 0,89 łatwe	14	20	17
	0,90 - 1,00 bardzo łatwe	28	17	25

2. Wyniki punktowe klas w skali staninowej

Numer stanina	Wynik	Wynik klasy w punktach			
		przedszkole		„zerówka” w sp	
		od:	do:	od:	do:
1	najniższy	30,66	31,82	28,66	28,66
2	bardzo niski	34,36	35,68	30,42	31,18
3	niski	35,8	37,5	32,86	33,77
4	niżej średni	37,88	38,55	34,0	36,33
5	średni	38,7	39,96	36,44	38,0
6	wyżej średni	40,45	41,29	38,4	39,5
7	wysoki	41,33	41,66	39,53	40,44
8	bardzo wysoki	41,8	42,62	40,66	41,4
9	najwyższy	43,27	43,48	42,33	43,11

3. Rozkład wyników punktowych



Porównując oba wykresy należy spojrzeć jedynie na ich kształty; są one do siebie zbliżone. Nie można porównywać liczebności tych samych wyników punktowych na obu wykresach, ponieważ liczba badanych dzieci i uczniów była różna (dzieci - 1051, uczniów - 577).

Dla obu grup badanych stopień trudności był podobny:

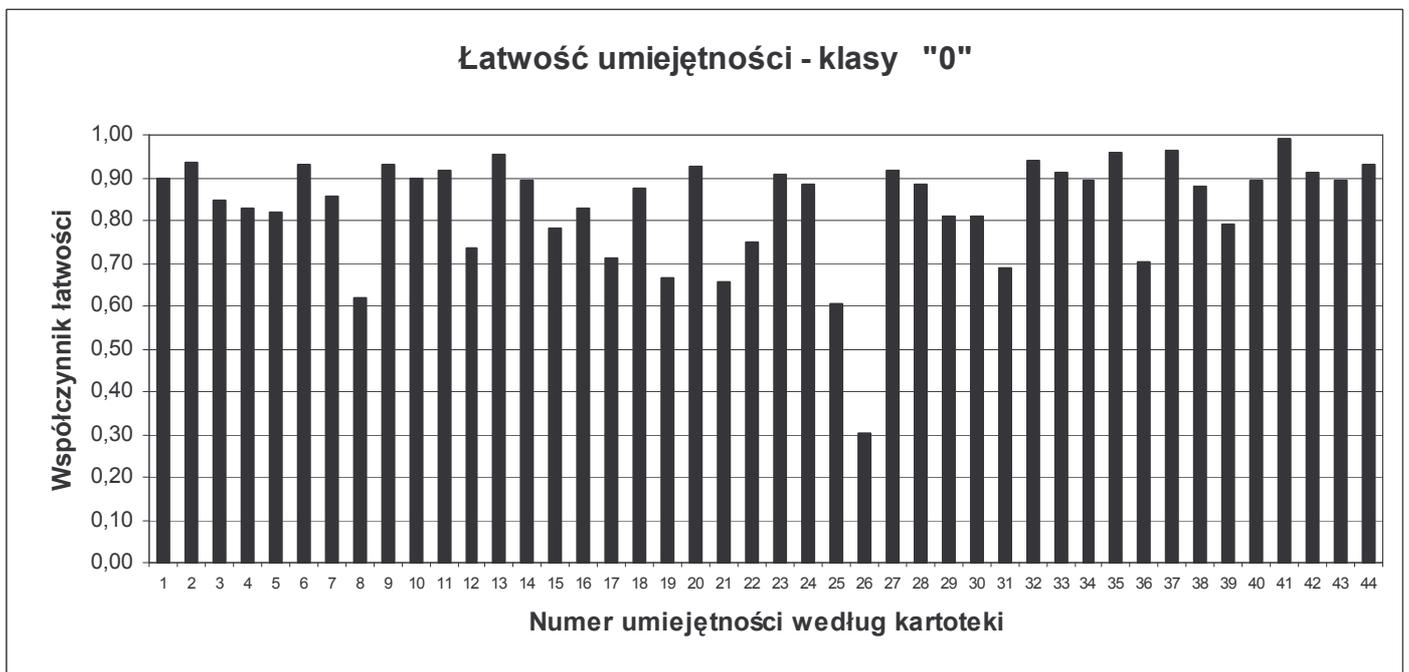
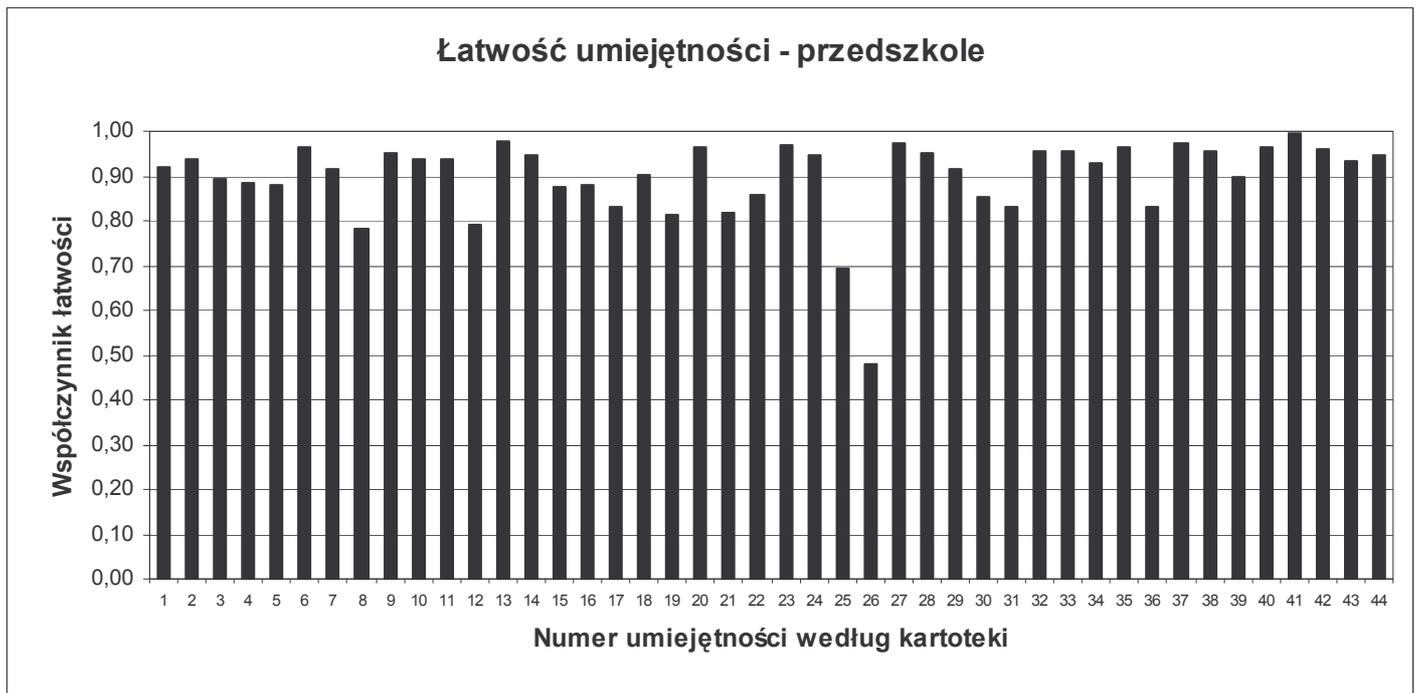
- dla dzieci kończących przedszkole współczynnik łatwości testu wynosi 0,90, co oznacza, że test lokuje się w dolnej granicy „test bardzo łatwy”,
- dla uczniów klasy „0” współczynnik łatwości testu wynosi 0,83, co oznacza, że test zbliża się do górnej granicy „test łatwy”.

3. Łatwość umiejętności

Kryterium	Nr umiej.	Treść sprawdzanej umiejętności (Dziecko:)	Współczynnik łatwości			
			Przed-szkole	Klasa "0"	Wszyscy	
Wiedza ogólna	1	podaje ulicę, numer domu	0,92	0,90	0,91	
	2	podaje zawody rodziców	0,94	0,94	0,94	
	3	wymienia kolejne pory roku	0,89	0,85	0,88	
	4	Podaje, jaka jest teraz pora roku	0,88	0,83	0,87	
	5	wymienia kolejne dni tygodnia	0,88	0,82	0,86	
	6	wymienia trzy zwierzęta żyjące w lesie	0,96	0,93	0,95	
Mowa	Realizacja tematu	7	samodzielnie buduje kilkudzaniową wypowiedź zgodną z treścią obrazka	0,92	0,86	0,90
		8	uwzględnia w wypowiedzi, np. związki przyczynowo-skutkowe, szczegóły, cechy postaci, zwierząt lub przedmiotów, emocje, usytuowanie w przestrzeni	0,78	0,62	0,72
	Poprawność językowa	9	stosuje poprawne słownictwo	0,95	0,93	0,94
		10	poprawnie odmienia wyrazy	0,94	0,90	0,92
		11	łączy wyrazy w zdania	0,94	0,92	0,93
	Wymowa	12	ma prawidłową wymowę	0,79	0,73	0,77
Dojrzałość do nauki czytania i pisania	Wyodrębnianie głosek w nagłosie	13	wyodrębnia głoskę na początku wyrazu w 5 wyrazach rozpoczynających się samogłoską	0,98	0,95	0,97
		14	wyodrębnia głoskę na początku wyrazu w 5 wyrazach rozpoczynających się spółgłoską	0,95	0,89	0,93
	Wyodrębnianie głosek w wygłosie	15	wyodrębnia głoskę na końcu wyrazu w 5 wyrazach kończących się samogłoską	0,87	0,78	0,84
		16	wyodrębnia głoskę na końcu wyrazu w 5 wyrazach kończących się spółgłoską	0,88	0,83	0,86
Percepcja słuchowa	Analiza głosek w wyrazach	17	dokonyuje analizy głosek w 5 wyrazach	0,83	0,71	0,79
	Synteza głosek w wyrazach	18	dokonyuje syntezy głosek w 5 wyrazach	0,90	0,88	0,89
Dojrzałość do nauki czytania i pisania	Złożenie obrazka w całość	19	korzystając ze wzoru składa obrazek w całość	0,82	0,67	0,76
	Wyszukiwanie różnic w obrazku	20	wyszukuje na obrazku trzy dowolne brakujące elementy i dorysowuje je	0,96	0,93	0,95
		21	wyszukuje na obrazku trzy pozostałe brakujące elementy i dorysowuje je	0,82	0,66	0,76
	Odpoznawanie kształtów liter	22	rozpoznaje i nazywa litery kształtopodobne różniące się ułożeniem względem osi pionowej i poziomej	0,86	0,75	0,82



		23	rozpoznaje i nazywa litery kształtopodobne różniące się drobnym elementem graficznym	0,97	0,91	0,95
Dojrzałość do nauki czytania i pisania	Technika czytania	24	czyta tekst głoskując	0,95	0,89	0,93
		25	czyta tekst sylabizując lub metodą kombinowaną	0,69	0,60	0,66
		26	czyta tekst metodą całościową	0,48	0,30	0,42
Czytanie tekstu	Rozumienie czytanego tekstu	27	odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu	0,97	0,92	0,95
		28	odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu	0,95	0,88	0,93
		29	odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu	0,92	0,81	0,88
Dojrzałość do nauki czytania i pisania	Odzworowywanie szlaczek i wzorów literopodobnych	30	prawidłowo odzworowuje szlaczki	0,85	0,81	0,84
		31	prawidłowo odzworowuje wzory literopodobne	0,83	0,69	0,78
Sprawność manualna i grafomotoryczna	Sposób trzymania narzędzia piszącego	32	prawidłowo trzyma narzędzie piszące	0,95	0,94	0,95
	Posługiwanie się nożycami	33	tnie nożycami po linii prostej	0,95	0,91	0,94
		34	tnie nożycami ze zmianą kierunku	0,93	0,89	0,91
Dojrzałość do uczenia się matematyki	Stosunki przestrzenne	35	uzupełnia elementy obrazka z uwzględnieniem stosunków przestrzennych	0,96	0,96	0,96
		36	uzupełnia elementy obrazka z uwzględnieniem stron	0,83	0,70	0,79
	Przeliczanie i działania na liczbach	37	wymienia bezbłędnie liczby od 5 do 10	0,97	0,96	0,97
		38	prawidłowo dodaje w pamięci lub korzystając z liczmanów	0,95	0,88	0,93
		39	prawidłowo odejmuje w pamięci lub korzystając z liczmanów	0,90	0,79	0,86
	Znajomość figur geometrycznych	40	rozpoznaje trójkąt	0,96	0,89	0,94
		41	rozpoznaje koło	1,00	0,99	0,99
		42	rozpoznaje kwadrat	0,96	0,91	0,94
	Myślenie logiczne	Rozpoznawanie podobieństw	43	w każdej parze zwierząt wskazuje po jednym podobieństwie	0,93	0,89
Rozpoznawanie różnic		44	w każdej parze zwierząt wskazuje po jednej różnicy	0,95	0,93	0,94



Szczegółowe wyniki współczynników łatwości badanych umiejętności zawarto w tabeli nad wykresami. Dzieci kończące przedszkole uzyskały nieznacznie wyższe osiągnięcia od uczniów klasy „0” i to w zakresie każdej umiejętności.

Porównując oba wykresy zauważamy daleko idącą zbieżność; np.: w obu wykresach najłatwiej opanowane umiejętności to : 26, 25, 8.