

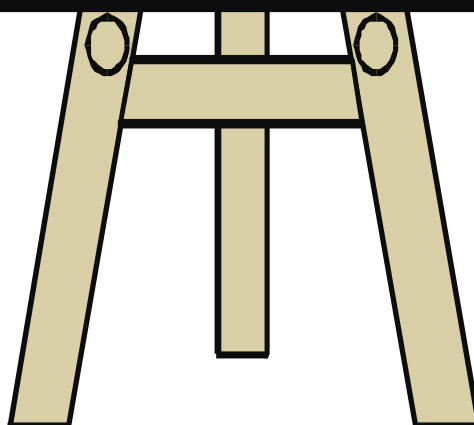
ODN W ZIELONEJ GÓRZE

RAPORTY

KLASA VII – język polski
KLASA VII – matematyka
KLASA VII – język angielski
KLASA VII – język niemiecki

**MIĘDZYSZKOLNE BADANIA OSIĄGNIĘĆ
UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

maj – 2018



Klasa VII szkoły podstawowej język polski

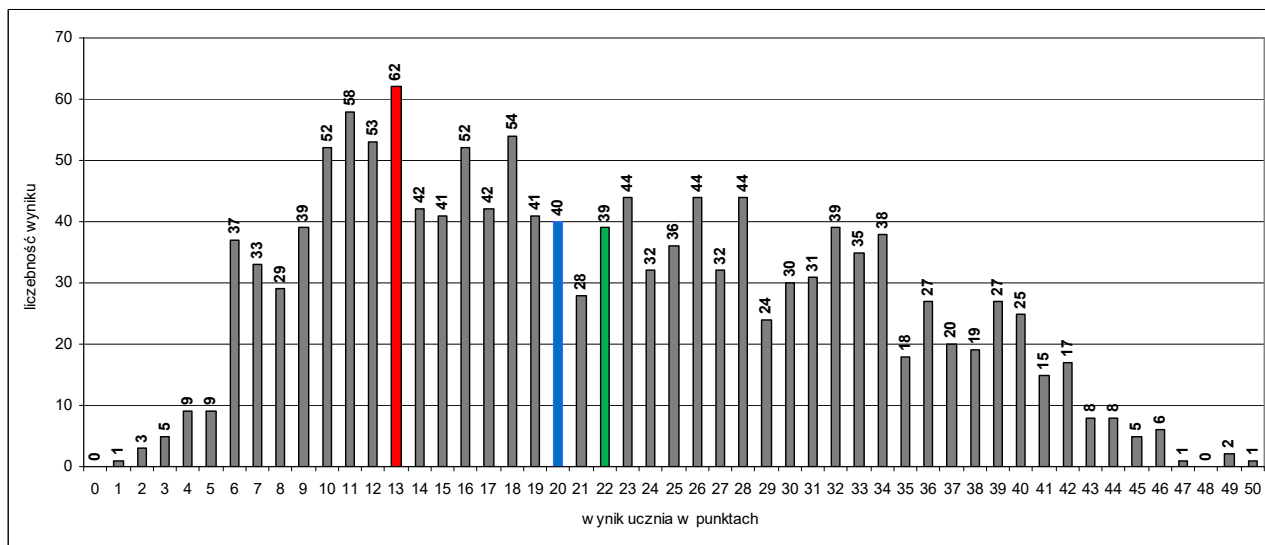
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas VII przystąpiło 40 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 15 maja 2018 r. Analizie poddano wyniki 1 397 uczniów z 79 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Liczba badanych umiejętności ogółem		46
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego		36
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego		10
Skala wyników testowania		0 – 50
Rozstęp wyników uczniów		1 – 50
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		21,83
Rozstęp średnich wyników klas		10,63 – 35,50
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		13 pkt
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		20 pkt
Współczynnik łatwości testu		0,44
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,21 – 0,71
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	3
	0,20 – 0,49 trudne	25
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	14
	0,70 – 0,89 łatwe	4
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

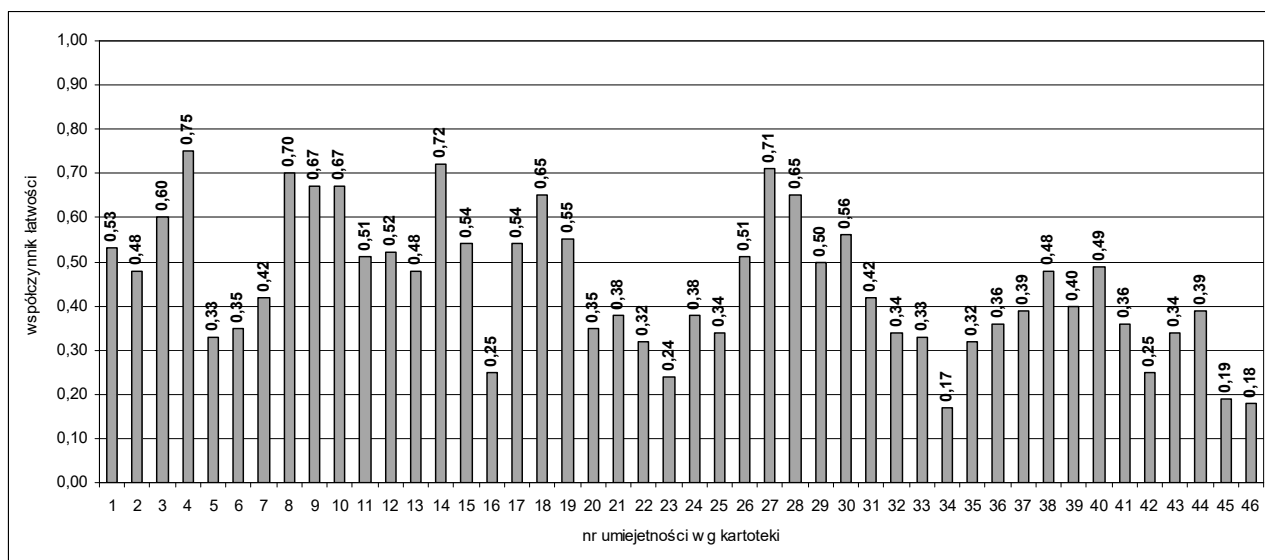
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	58	20	1	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność (Uczeń potrafi:)	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
1.	1.	wnioskować na podstawie tekstu.	0,53	0,25 – 0,81
2.	2.	zidentyfikować uniwersalną wartość.	0,48	0,10 – 0,87
3.	3.	wskazać stwierdzenie niezgodne z treścią tekstu.	0,60	0,30 – 1,00
4.	4.	wyjaśnić znaczenie wskazanej przenośni.	0,75	0,28 – 1,00
5.	5.	wskazać synonim podanego wyrazu.	0,33	0,05 – 0,93
6.	6.	<i>określić formę fleksyjną podanego rzeczownika i jego funkcję.</i>	0,35	0,08 – 0,89
7.	7.	<i>zidentyfikować rodzaj imiesłowu wraz z jego właściwością.</i>	0,42	0,13 – 0,92
8.	8.	podać rzeczownik ilustrujący wskazaną regułę ortograficzną.	0,70	0,38 – 1,00
9.	9.	wnioskować na podstawie tekstu.	0,67	0,38 – 1,00
10.	10.	uporządkować wydarzenia w układzie chronologicznym.	0,67	0,32 – 1,00
11.	11.	określić charakter tekstu wraz z uzasadnieniem.	0,51	0,17 – 0,83
12.	12.	określić rodzaj narracji wraz z uzasadnieniem.	0,52	0,00 – 1,00
13.	13.	<i>zredagować wyjaśnienia istoty przysięgi na podstawie podanych tekstów.</i>	0,48	0,12 – 0,88
14.	14.	utworzyć formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika i przysłówka.	0,72	0,38 – 1,00
15.	15.	utworzyć wyjaśnienia homonimu.	0,54	0,00 – 1,00
16.	16.	<i>porównać teksty źródłowe.</i>	0,25	0,05 – 0,67
17.	17.	<i>określić stan emocjonalny bohatera.</i>	0,54	0,19 – 0,92
18.	18.	określić charakter rekwizytów.	0,65	0,30 – 1,00
19.	19.	<i>wskazać cytat ilustrujący treść obrazu.</i>	0,55	0,20 – 1,00
	20.	<i>uzasadnić wybór cytatu.</i>	0,35	0,06 – 0,69
20.	21.	określić styl tekstu.	0,38	0,00 – 0,84
21.	22.	sformułować argument i przykład do podanej tezy.	0,32	0,00 – 0,84
22.	23.	<i>przyporządkować frazeologizmom ich wyjaśnienia.</i>	0,24	0,00 – 0,92
23.	24.	zidentyfikować autora i tytuł utworu.	0,38	0,00 – 1,00

	25.	zidentyfikować bohatera wskazanego tekstu.	0,34	0,00 – 1,00
24.	26.	podać niezbędne informacje: rodzaj przedsięwzięcia, jego cel, miejsce i czas spotkania, adresat, nadawca (przynajmniej 4 elementy).	0,51	0,05 – 1,00
	27.	dostosować wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej (np. zastosować wyrazy o charakterze perswazyjnym, zwroty grzecznościowe).	0,71	0,07 – 1,00
	28.	zachować spójność wypowiedzi i jej poprawny układ.	0,65	0,11 – 1,00
25.	29.*	zredagować stosowną ze względu na adresata formułę rozpoczynającą list.	0,50	0,00 – 1,00
	30.*	zredagować wypowiedź w całości dotyczącą problemu wskazanego w temacie.	0,56	0,00 – 1,00
	31.*	podać co najmniej dwa trafne argumenty.	0,42	0,00 – 0,94
	32.*	przywołać odpowiednie przykłady do argumentów.	0,34	0,00 – 0,94
	33.*	<i>funkcjonalnie wykorzystać wnioski z interpretacji wiersza.</i>	0,33	0,00 – 0,75
	34.*	<i>funkcjonalnie wykorzystać wnioski z interpretacji innego tekstu literackiego.</i>	0,17	0,00 – 0,81
	35.*	w zakończeniu zamieścić stosowny zwrot.	0,32	0,00 – 0,80
	36.*	zrealizować temat zgodnie z przyjętą i uzasadnioną koncepcją (np. zastosować różne formy wypowiedzi; odwołać się do kontekstów).	0,36	0,00 – 0,88
	37.*	zamieścić nazwę miejscowości i datę, nagłówek i podpis – inicjały.	0,39	0,00 – 0,94
	38.*	zachować spójność tekstu (istnieją stylistyczne nawiązania między częściami listu) – dopuszczalna jedna usterka.	0,48	0,00 – 1,00
	39.*	graficznie wyodrębnić akapity.	0,40	0,00 – 0,88
	40.*	zachować poprawność pracy pod względem merytorycznym.	0,49	0,00 – 1,00
	41.	stosować poprawnie (pod względem znaczeniowym) słownictwo, również w związkach frazeologicznych.	0,36	0,00 – 0,83
	42.	poprawnie odmieniać wyrazy oraz łączyć je w zdania (nie pojawia się powtarzanie tych samych struktur w obrębie zdania).	0,25	0,00 – 0,70
	43.	trafnie dobrać środki językowe (nie ma wulgaryzmów, nieuzasadnionych kolokwializmów, wielosłowa, wieloznaczności, mieszania stylów, powtórzeń wyrazowych, nadużywania wyrazów obcych, nieuzasadnionych wyrażen typu: <i>praktycznie rzecz biorąc, dajmy na to, powiedzmy</i>).	0,34	0,00 – 0,80
	44.	stosować styl odpowiedni do treści i adresata listu.	0,39	0,00 – 0,83
	45.	pisać poprawnie pod względem ortograficznym.	0,19	0,00 – 0,67
	46.	pisać poprawnie pod względem interpunkcyjnym.	0,18	0,00 – 0,75

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	0 – 5	10,63 – 11,25
2 – wynik bardzo niski	6 – 8	11,50 – 13,20
3 – wynik niski	9 – 11	13,35 – 17,33
4 – wynik niżej średni	12 – 16	17,41 – 20,62
5 – wynik średni	17 – 23	20,78 – 23,07
6 – wynik wyżej średni	24 – 30	23,20 – 25,64
7 – wynik wysoki	31 – 36	25,95 – 28,80
8 – wynik bardzo wysoki	37 – 40	29,54 – 30,80
9 – wynik najwyższy	41 – 50	30,87 – 35,50

6. Komentarz autorów testu

Test dla klas VII z języka polskiego składał się z 25 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 46 umiejętności: 36 z poziomu podstawowego oraz 10 z poziomu ponadpodstawowego, zgodnych z „nową” podstawą programową dla VII-VIII szkoły podstawowej oraz „starą” podstawą programową dla klas IV-VI (ustalonych przez nauczycieli języka polskiego ze szkół objętych badaniem osiągnięć). Test badał rozumienie różnych tekstów (popularnonaukowego, ikonicznego oraz literackich – epickiego i lirycznego) na poziomie dosłownym i przenośnym, a także umiejętność tworzenia krótszej (ogłoszenie) i dłuższej formy wypowiedzi (list otwarty). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 50 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 1397 uczniów z 79 klas. Uzyskali oni średnio 44% punktów możliwych do zdobycia (górna frakcja współczynnika łatwości testu trudnego). Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość zaledwie 13 punktów – wynik ucznia występujący najczęściej, mediana natomiast wyniosła 20 punktów. Rozkład wyników uczniów jest lewo skośny, co oznacza, że zadania testowe sprawiły większości uczniom trudności.

Uzyskane wyniki pokazują duże zróżnicowanie między uczniami i klasami. Rozstęp wyników uczniów wyniósł od 1 do 50 punktów. Najniższy wynik – 1 pkt – uzyskał 1 uczeń, a najwyższy – 50 pkt – 1 uczeń.

Siódmoklasiści (275 uczniów), którzy uzyskali od 1 do 11 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący (780 uczniów), których wynik testu wyniósł od 12 do 30 punktów, są w obszarze wyników średnich, a ci, którzy uzyskali od 31 do 50 punktów (342 uczniów), są w obszarze wyników wysokich. Dla uczniów z 58 klas test okazał się trudny, a dla 20 – umiarkowanie trudny. Dla uczniów jednej klasy test okazał się łatwy.

Wśród wszystkich badanych umiejętności trzy uzyskały współczynniki łatwości charakterystyczne dla zadań bardzo trudnych. Najwięcej kłopotów uczniowie mieli z zadaniem rozszerzonej odpowiedzi, zwłaszcza z umiejętnością 34. – funkcjonalne wykorzystanie wniosków z interpretacji innego tekstu literackiego (współczynnik łatwości 0,17) oraz z umiejętnością 46. – pisanie poprawne pod względem interpunkcyjnym (współczynnik łatwości 0,18) i 45. – pisanie poprawne pod względem ortograficznym (współczynnik łatwości 0,19). Należy podkreślić, że w porównaniu z wynikami poprzednich badań osiągnięć uczniów z języka polskiego, zarówno w szkole podstawowej, jak i w gimnazjum, poziom umiejętności w zakresie ortografii i interpunkcji stale się obniża. Taka tendencja świadczy o konieczności permanentnego doskonalenia umiejętności funkcjonalnego wykorzystania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

Wśród umiejętności badających rozumienie czytanych tekstów 12 uzyskało współczynniki łatwości charakterystyczne dla zadań trudnych:

- nr 2 – zidentyfikowanie uniwersalnej wartości (0,48);
- nr 5 – wskazanie synonimu podanego wyrazu (0,33);

- nr 6 – określenie formy fleksyjnej podanego rzeczownika i jego funkcji (0,35);
- nr 7 – zidentyfikowanie rodzaju imiesłowu wraz z jego właściwością (0,42);
- nr 13 – zredagowanie wyjaśnienia istoty przysięgi na podstawie podanych tekstów (0,48);
- nr 16 – porównanie tekstów źródłowych (0,25);
- nr 20 – uzasadnienie wyboru cytatu (0,35);
- nr 21 – określenie stylu tekstu (0,38);
- nr 22 – sformułowanie argumentu i przykładu do podanej tezy (0,32);
- nr 23 – przyporządkowanie frazeologizmom ich wyjaśnień (0,24);
- nr 24 – zidentyfikowanie autora oraz tytułu utworu (0,38);
- nr 25 – zidentyfikowanie bohatera wskazanego tekstu (0,34).

W zadaniu rozszerzonej odpowiedzi (liście otwartym) oprócz umiejętności bardzo trudnych pojawiło się także 13 trudnych:

- nr 31 – podanie co najmniej dwóch trafnych argumentów(0,42);
- nr 32 – przywołanie odpowiednich przykładów do argumentów (0,34);
- nr 33 – funkcjonalne wykorzystanie wniosków z interpretacji wiersza (0,33);
- nr 35 – zamieszczenie stosownego zwrotu w zakończeniu listu (0,32);
- nr 36 – zrealizowanie tematu zgodnie z przyjętą i uzasadnioną koncepcją (0,36);
- nr 37 – zamieszczenie nazwy miejscowości i daty, nagłówka i podpisu (0,39);
- nr 38 – zachowanie spójności tekstu (0,48);
- nr 39 – graficzne wyodrębnienie akapitów (0,40);
- nr 40 – zachowanie poprawności pracy pod względem merytorycznym (0,49);
- nr 41 – stosowanie poprawnego słownictwa (0,36);
- nr 42 – poprawne odmienianie wyrazów oraz łączenie ich w zdania (0,25);
- nr 43 – trafne dobieranie środków językowych (0,34);
- nr 44 – stosowanie stylu odpowiedniego do treści, adresata listu (0,39).

Żadna z badanych umiejętności nie była dla piszących bardzo łatwa, a łatwe okazały się zaledwie 3 umiejętności:

- nr 4 – wyjaśnienie znaczenia wskazanej przenośni (0,75);
- nr 8 – podanie rzeczownika ilustrującego wskazaną regułę ortograficzną (0,70);
- nr 14 – tworzenie formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika i przysłówka (0,72).

Konstrukcja testu, a zwłaszcza forma zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi, została dostosowana do wymagań egzaminu po klasie VIII, zamieszczonych w *Informatorze* oraz przykładowym arkuszu egzaminacyjnym.

Wyniki tegorocznych badań pokazują, że uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań sprawdzających funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej (z zakresu leksyki i fleksji w zadaniach krótkiej odpowiedzi oraz fleksji i składni – w zadaniu otwartym). W związku z tym nadal winna być ćwiczona umiejętność funkcjonalnego posługiwania się językiem, zwłaszcza w pracy z różnymi tekstami kultury. Sprawność ta jest bardzo ważna dla komunikowania się z innymi i niezbędna zarówno w życiu codziennym, jak i w dalszym kształceniu. Warto więc wzbogacić uczniowski warsztat pracy w dodatkowe materiały ćwiczeniowe, np. karty pracy do tekstów kultury z zadaniami z gramatyki funkcjonalnej.

Więcej czasu należy także poświęcić na lekcjach na doskonalenie umiejętności wskazywania hipotezy, tezy, argumentów i wniosków – już od czwartej klasy szkoły podstawowej. Sprawność ta jest podstawowa w zakresie tworzenia wywodu argumentacyjnego (rozprawki) na egzaminie w klasie VIII oraz na egzaminie maturalnym. Warto więc przygotować uczniom dodatkowe ćwiczenia z tego zakresu do zajęć poświęconych pracy z różnymi tekstami kultury.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie zaangażowanie nauczycieli i cenne uwagi, które pozwalają na doskonalenie naszej pracy. Życzymy satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym i zapraszamy do dalszej współpracy.

Klasa VII szkoły podstawowej matematyka

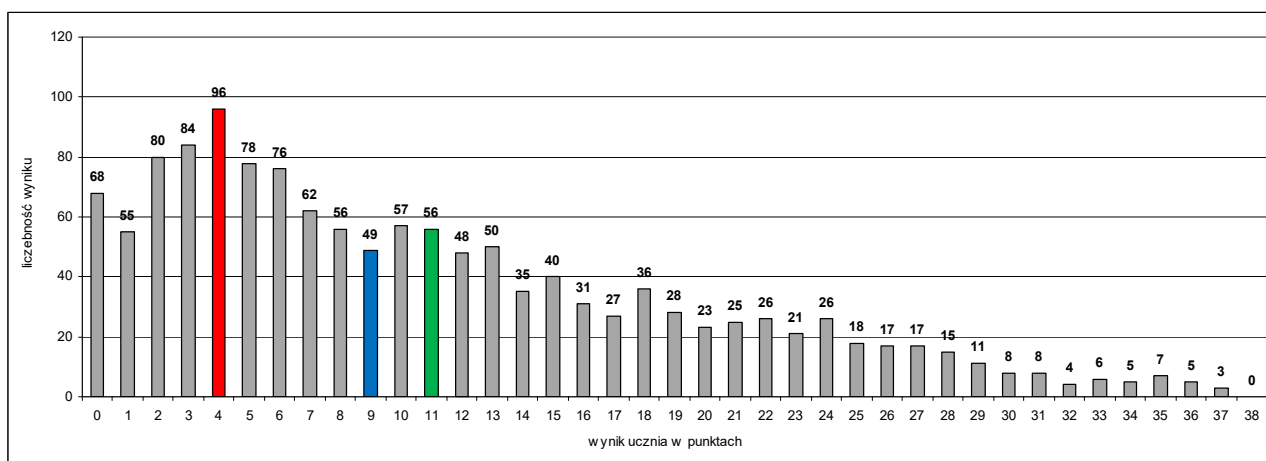
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas VII przystąpiło 40 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 16 maja 2018 r. Analizie poddano wyniki 1 357 uczniów z 78 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Liczba badanych umiejętności ogółem		37
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego		27
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego		10
Skala wyników testowania		0 – 38
Rozstęp wyników uczniów		0 – 37
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		11,00
Rozstęp średnich wyników klas		2,08 – 21,20
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		4 pkt
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		9 pkt
Współczynnik łatwości testu		0,29
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,05 – 0,56
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	11
	0,20 – 0,49 trudne	23
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	3
	0,70 – 0,89 łatwe	0
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

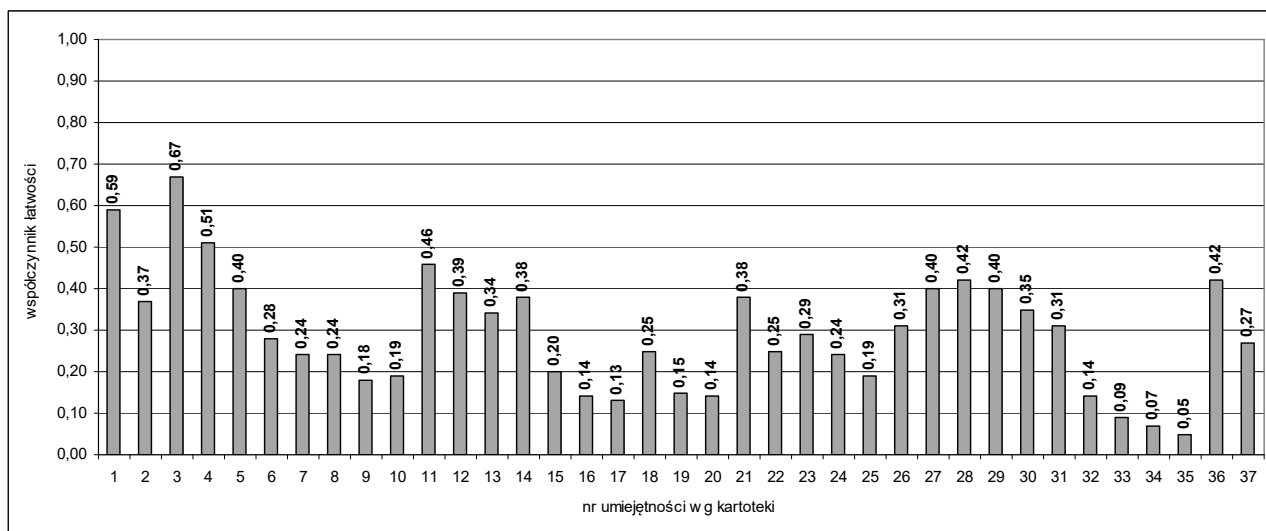
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	15	63	0	0	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność (Uczeń:)	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
1.	1.	zapisuje wyrażenie arytmetyczne zgodne z warunkami zadania.	0,59	0,00 – 0,95
	2.	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,37	0,00 – 0,80
2.	3.	zapisuje wyrażenia arytmetyczne zgodne z warunkami zadania tekstowego (metoda).	0,67	0,00 – 1,00
	4.	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,51	0,06 – 1,00
	5.	udziela odpowiedzi.	0,40	0,06 – 0,92
3.	6.	zapisuje równanie stopnia pierwszego zgodne z warunkami zadania tekstowego (metoda).	0,28	0,00 – 0,89
	7.	rozwiązuje równanie stopnia pierwszego (metoda).	0,24	0,00 – 0,75
	8.	wykonuje działania na liczbach naturalnych.	0,24	0,00 – 0,69
	9.	udziela odpowiedzi zgodnie z warunkami zadania.	0,18	0,00 – 0,62
4.	10.	wymienia liczby dwucyfrowe spełniające jednocześnie podane kryteria (po 1 pkt za każdą liczbę).	0,19	0,00 – 0,54
5.	11.	oblicza procent danej liczby (metoda).	0,46	0,00 – 0,92
	12.	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,39	0,00 – 0,92
	13.	<i>udziela odpowiedzi wraz z uzasadnieniem słownym.</i>	0,34	0,00 – 0,92
6.	14.	wykonuje rysunek pomocniczy.	0,38	0,00 – 1,00
	15.	zapisuje wyrażenia arytmetyczne/algebraiczne wykorzystując pojęcie obwodu prostokąta (metoda).	0,20	0,00 – 0,50
	16.	wykonuje działania na liczbach naturalnych.	0,14	0,00 – 0,70
	17.	udziela odpowiedzi zgodnie z warunkami zadania.	0,13	0,00 – 0,56
7.	18.	<i>oblicza prędkość przy danej drodze i czasie (metoda).</i>	0,25	0,00 – 0,72
	19.	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,15	0,00 – 0,70
	20.	<i>udziela odpowiedzi z uwzględnieniem jednostki.</i>	0,14	0,00 – 0,72
8.	21.	wykonuje rysunek pomocniczy.	0,38	0,00 – 0,90
	22.	oblicza wysokość trójkąta (metoda).	0,25	0,00 – 0,60
	23.	oblicza pole trójkąta (metoda).	0,29	0,00 – 0,82
	24.	wykonuje działania na liczbach wymiernych.	0,24	0,00 – 0,90

	25.	udziela odpowiedzi z uwzględnieniem jednostki.	0,19	0,00 – 0,53
9.	26.	<i>stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta.</i>	0,31	0,00 – 0,78
10.	27.	<i>oblicza miary kątów korzystając np. z równości kątów odpowiadających i naprzemianległych.</i>	0,40	0,00 – 0,73
11.	28.	wyznacza długości boków prostokątów na rysunku korzystając z pojęcia pola.	0,42	0,00 – 0,94
	29.	oblicza pole prostokąta (metoda).	0,40	0,00 – 0,93
	30.	wykonuje działania na liczbach naturalnych.	0,35	0,00 – 0,93
	31.	udziela odpowiedzi z uwzględnieniem jednostki.	0,31	0,00 – 0,87
12.	32.	<i>wykonuje obliczenia zegarowe (metoda).</i>	0,14	0,00 – 0,76
	33.	<i>zamienia jednostki czasu.</i>	0,09	0,00 – 0,44
	34.	<i>udziela odpowiedzi na pierwsze pytanie.</i>	0,07	0,00 – 0,39
	35.	<i>udziela odpowiedzi na drugie pytanie.</i>	0,05	0,00 – 0,39
13.	36.	przedstawia kolejne etapy budowania kwadratów (metoda).	0,42	0,00 – 0,90
	37.	udziela odpowiedzi.	0,27	0,00 – 0,71

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	0	2,08 – 3,26
2 – wynik bardzo niski	1	3,76 – 5,65
3 – wynik niski	2 – 3	6,05 – 7,43
4 – wynik niżej średni	4 – 6	7,75 – 9,88
5 – wynik średni	7 – 10	9,90 – 11,47
6 – wynik wyżej średni	11 – 16	11,48 – 14,60
7 – wynik wysoki	17 – 23	14,80 – 15,94
8 – wynik bardzo wysoki	24 – 28	16,64 – 18,30
9 – wynik najwyższy	29 – 38	19,00 – 21,20

6. Komentarz autorów testu

Test składał się z 13 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 37 umiejętności zgodnych z nową podstawą programową dla klas IV – VIII szkoły podstawowej, z uwzględnieniem obszarów wynikających z okresu przejściowego (ustalonych przez nauczycieli matematyki ze szkół objętych badaniem osiągnięć). Spośród nich 10 zostało zakwalifikowanych przez autorów do poziomu ponadpodstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 38 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 1 357 uczniów. Uzyskali oni średnio 29% punktów możliwych do zdobycia. Zatem test okazał się trudny. Fakt ten potwierdzają otrzymane wartości miar tendencji centralnej. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 4 punkty, mediana 9 punktów i obie były mniejsze od średniej, wynoszącej 11 punktów. Połowa badanych uczniów osiągnęła co najwyżej 24% maksymalnej liczby punktów. Rozkład wyników uczniów jest prawoskośny, co oznacza, że zdecydowana większość piszących miała duże trudności z rozwiązaniem zadań testowych.

Rozstęp wyników uczniów wyniósł aż 37 punktów. Najniższy wynik – 0 punktów – zdobyło 68 uczniów (5%), najwyższy, 37 punktów, tylko 3 uczniów. Siódmoklasiści, którzy uzyskali od 0 do 3 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich (287 uczniów – 22% ogółu). Piszący, których wynik testu wyniósł od 4 do 16 punktów, są w obszarze wyników średnich, a ci, którzy uzyskali 17 punktów i więcej, są w obszarze wyników wysokich (336 uczniów – 25% ogółu). Aż dla 15 klas (20%) test był bardzo trudny, dla 63 trudny, a dla żadnej klasy nie był umiarkowanie trudny bądź łatwy czy bardzo łatwy. Uczniowie najslabszej z klas otrzymali łącznie 5% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 56%. Zwraca uwagę również rozstęp wyników pomiędzy klasami w poziomie opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności. W przypadku 17 z nich rozpiętość ta sięga co najmniej 80% punktów. Oznacza to, że nie tyle umiejętność była trudna, ile że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych, niestety, nie.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 11 było dla uczniów bardzo trudnych:

- a) z poziomu podstawowego:
 - nr 9, 17 – udzielenie odpowiedzi zgodnie z warunkami zadania;
 - nr 10 – wymienienie liczb dwucyfrowych spełniających jednocześnie podane kryteria, wymagające uzasadnienia odpowiedzi;
 - nr 25 w zadaniu 8 – udzielenie odpowiedzi z uwzględnieniem jednostki, co było prawdopodobnie konsekwencją braku umiejętności interpretowania zależności między wielkościami występującymi w geometrii płaskiej;
- b) z poziomu ponadpodstawowego:
 - nr 19, 20 w zadaniu 7 – wykonywanie działań na liczbach wymiernych w powiązaniu z jednostkami prędkości;
 - nr 32, 33, 34, 35 w zadaniu 12 – wykonywanie obliczeń zegarowych.

Żadna z badanych umiejętności nie była dla piszących bardzo łatwa lub łatwa, 3 były umiarkowanie trudne, 23 trudne, a 11 bardzo trudne. Najlepiej uczniowie opanowali umiejętności nr 1 i 3, polegające na zapisaniu wyrażeń arytmetycznych zgodnych z treścią zadań dotyczących odpowiednio rozumienia pojęć: suma, iloczyn, iloraz oraz obliczeń pieniężnych.

Uzyskane wyniki świadczą o bardzo niskich umiejętnościach uczniów. W teście wystąpiły dwa zadania zamknięte (typu prawda-falsz oraz na dobieranie), które wypadły odpowiednio na poziomie 31% i 40%, co prawdopodobnie świadczy o braku umiejętności dobierania strategii rozwiązywania zadań tego rodzaju.

Zestaw zadań w teście był zbieżny z tendencją wynikającą ze zmian wprowadzanych w egzaminie ósmoklasisty. Oczekuje się tam od uczniów m.in. opanowania umiejętności wnioskowania, analitycznego podejścia do rozwiązania zadania oraz myślenia strategicznego.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu racjonalniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów oraz skuteczniej przygotować ich do egzaminu ósmoklasisty.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa VII szkoły podstawowej język angielski

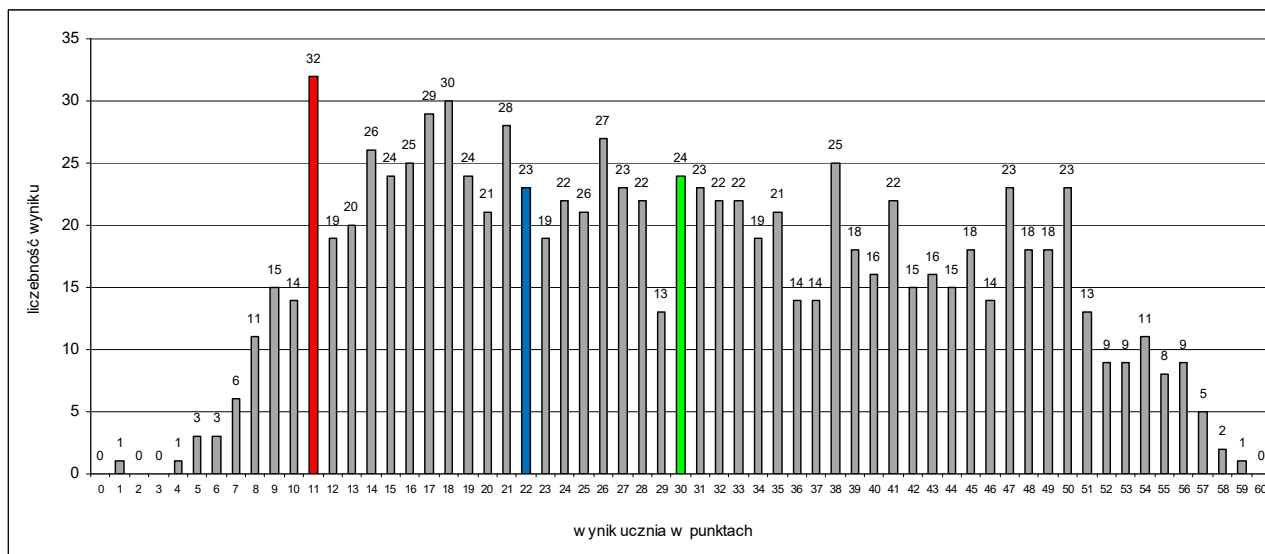
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas VII przystąpiło 25 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 23 maja 2018 r. Analizie poddano wyniki 969 uczniów z 57 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Liczba badanych umiejętności ogółem		54
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego		24
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego		30
Skala wyników testowania		0 – 60
Rozstęp wyników uczniów		1 – 59
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		29,61
Rozstęp średnich wyników klas		13,56 – 44,14
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		11 pkt
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		22 pkt
Współczynnik łatwości testu		0,49
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,23 – 0,74
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	4
	0,20 – 0,49 trudne	21
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	18
	0,70 – 0,89 łatwe	11
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

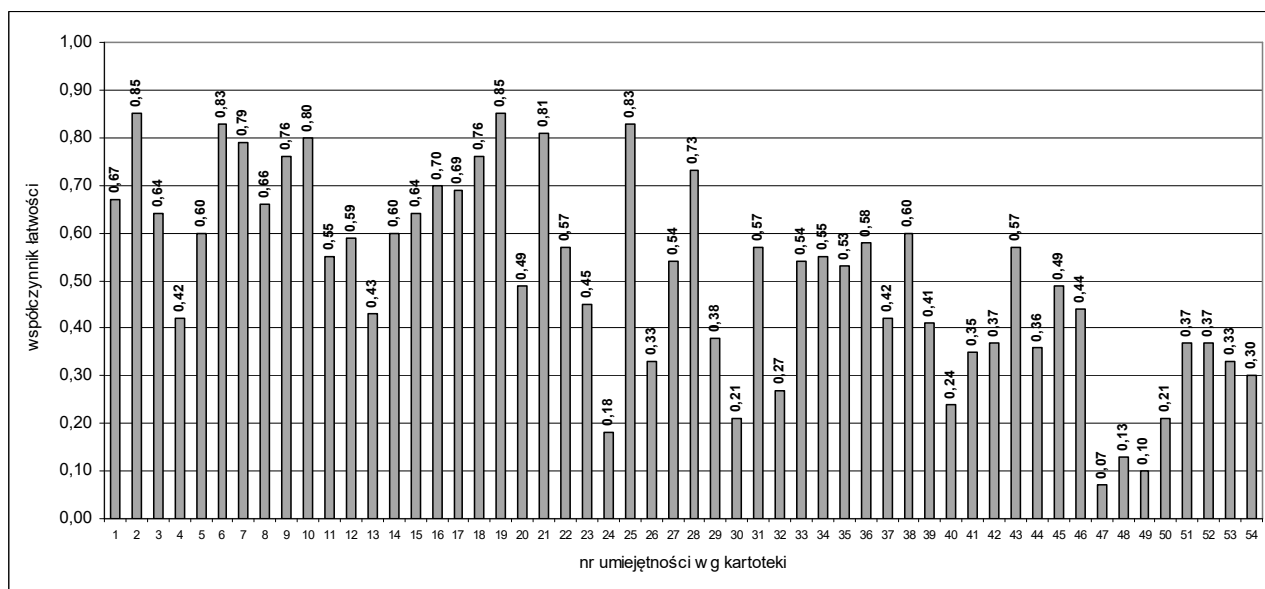
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	33	20	4	0

4. Łatwość umiejętności



Wym. ogólne	Nr zad.	Nr umiej.	Badane umiejętności. Uczeń:	Współ. latwości	Rozstęp dla klas
Rozumienie ze słuchu	1.1	1	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „kwadrans po pierwszej”	0,67	0,00 – 1,00
	1.2	2	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „padał śnieg”	0,85	0,52 – 1,00
	1.3	3	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – „obudziła się późno”	0,64	0,00 – 1,00
	1.4	4	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – „na dworze”	0,42	0,00 – 0,82
	1.5	5	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – „trzecią nagrodę”	0,60	0,00 – 1,00
	2.1	6	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „pomaga kontrolować wagę”	0,83	0,33 – 1,00
	2.2	7	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „poranna rutyna”	0,79	0,33 – 1,00
	2.3	8	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „osobisty wybór”	0,66	0,00 – 1,00
	2.4	9	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „pominięcie śniadania oszczędza czas”	0,76	0,00 – 1,00
	3.1	10	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „sobota”	0,80	0,36 – 1,00
	3.2	11	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „dwunastej”	0,55	0,00 – 1,00
	3.3	12	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „nauczyciele”	0,59	0,00 – 1,00
	3.4	13	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „grill”	0,43	0,00 – 0,95
	4.1	14	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – relacjonowanie weekendu	0,60	0,09 – 1,00
	4.2	15	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – określanie miejsca	0,64	0,00 – 0,96
	4.3	16	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – akceptowanie propozycji	0,70	0,13 – 1,00
	4.4	17	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – opowiadanie o planach	0,69	0,00 – 1,00
Znajomość funkcji językowych	5.1	18	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – prośba o pozwolenie	0,76	0,00 – 1,00
	5.2	19	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie zaproszenia	0,85	0,50 – 1,00
	5.3	20	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie podziękowania	0,49	0,00 – 0,78
	5.4	21	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie przeprosin	0,81	0,33 – 1,00
	6.1	22	uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „Jakie jest”	0,57	0,00 – 1,00
	6.2	23	uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „O której godzinie” lub „Kiedy”	0,45	0,00 – 0,87
	6.3	24	uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „Jak”	0,18	0,00 – 0,60

Rozumienie tekstów pisanych	7.1	25	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „znaleźć swoje zwierzątko”	0,83	0,42 – 1,00
	7.2	26	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „nie jedli potraw typu fast food”	0,33	0,00 – 0,64
	7.3	27	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „5 dolarów”	0,54	0,00 – 0,94
	7.4	28	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „w dobrym miejscu”	0,73	0,00 – 1,00
	8.1	29	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Dawała mi, jak to nazywała, ‘grosik’.”	0,38	0,00 – 0,76
	8.2	30	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Z pewnością to nie było tak dużo (pieniędzy), kiedy ja dorastałam.”	0,21	0,00 – 0,52
	8.3	31	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Zazwyczaj moimi obowiązkami było obsługiwanie klientów, robienie kielbasek i sprząkanie.”	0,57	0,00 – 1,00
	8.4	32	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Dziś większość dzieci dostaje kieszonkowe.”	0,27	0,00 – 1,00
	9.1	33	przyporządkowuje tekst do osoby – Monika uważa, że małe dzieci nie powinny korzystać z Internetu.	0,54	0,11 – 1,00
	9.2	34	przyporządkowuje tekst do osoby – Mike chce rozwijać swoje zainteresowania.	0,56	0,00 – 1,00
	9.3	35	przyporządkowuje tekst do osoby – Josh wraca do zdrowia po wypadku w domu i nie ma dostępu do Internetu.	0,53	0,13 – 1,00
	9.4	36	przyporządkowuje tekst do osoby – Ian jest zajęty studentem i nie potrzebuje stałego korepetytora.	0,58	0,11 – 1,00
	Znajomość środków językowych	10.1	37	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	0,42
10.2		38	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	0,60	0,00 – 0,95
10.3		39	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	0,41	0,00 – 1,00
11.1		40	uzupełnia tekst rzeczownikiem „rozwiązanie” w języku angielskim	0,24	0,00 – 0,76
11.2		41	uzupełnia tekst czasownikiem „zaoferować” w języku angielskim	0,35	0,00 – 0,76
11.3		42	uzupełnia tekst czasownikiem modalnym „potrafią” w języku angielskim	0,37	0,00 – 1,00
12.1		43	uzupełnia zdanie rzeczownikiem „postaci” w języku angielskim	0,57	0,14 – 1,00
12.2		44	uzupełnia zdanie czasownikiem „rozwiązywać” w języku angielskim	0,36	0,00 – 0,70
12.3		45	uzupełnia zdanie przysłówkiem „blisko” w języku angielskim	0,49	0,00 – 1,00
12.4		46	uzupełnia zdanie przymiotnikiem „dziwne” w języku angielskim	0,44	0,00 – 1,00
	13.1	47	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną	0,07	0,00 – 0,41
	13.2	48	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną	0,13	0,00 – 0,48

	13.2	49	<i>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną</i>	0,10	0,00 – 0,35
	13.4	50	<i>przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną</i>	0,21	0,00- 0,60
Wypowiedź pisemna		51	<i>w zakresie treści odnosi się do podpunktów polecenia i je rozwija</i>	0,37	0,00 – 084
		52	<i>formuluje wypowiedź spójną i logiczną</i>	0,37	0,00 – 0,79
	14.1	53	<i>stosuje określony zakres środków językowych</i>	0,33	0,00 – 0,74
		54	<i>pisze poprawnie pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym</i>	0,30	0,00 – 0,70

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	1 – 8	13,56 – 14,42
2 – wynik bardzo niski	9 – 12	15,13 – 18,47
3 – wynik niski	13 – 16	19,10 – 23,00
4 – wynik niżej średni	17 – 23	23,05 – 24,92
5 – wynik średni	24 – 32	25,20 – 30,28
6 – wynik wyżej średni	33 – 41	30,36 – 33,95
7 – wynik wysoki	42 – 48	34,05 – 36,75
8 – wynik bardzo wysoki	49 – 52	37,19 – 41,88
9 – wynik najwyższy	53 – 59	43,12 – 44,14

6. Komentarz autorów testu

Test składał się z 14 zadań – 9 zamkniętych i 5 otwartych, zróżnicowanych w formie i treści. Sprawdzały one poziom opanowania przez uczniów 54 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla II etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 30 zostało zakwalifikowanych przez autorki do poziomu ponadpodstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 60 punktów.

Arkusze sprawdzały umiejętności uczniów w zakresie pięciu obszarów, tj. rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji językowych, znajomości środków językowych, rozumienia tekstów pisanych oraz wypowiedzi pisemnej.

Test badający osiągnięcia uczniów klas VII szkół podstawowych w zakresie języka angielskiego rozwiązywało łącznie 969 uczniów. Uzyskali oni średnio blisko 50% punktów możliwych do zdobycia. Zatem test okazał się być na granicy testu trudnego i umiarkowanie trudnego. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 11 punktów, mediana 22 punktów i obie były mniejsze od średniej arytmetycznej, wynoszącej 29,61 punktów. Rozkład wyników jest lekko prawoskośny. Oznacza to, że znaczna część piszących miała trudności lub umiarkowane trudności z rozwiązywaniem zadań testowych i uzyskała niskie lub średnie wyniki w teście.

Rozstęp wyników uczniów wyniósł 58 punktów. Najniższy wynik – 1 punkt – zdobyła 1 osoba, najwyższy, 59 punktów, również tylko 1 osoba. Grupa 200 uczniów, którzy uzyskali od 1 do 16 punktów – znajduje się w obszarze wyników niskich. Najliczniejsza grupa piszących – 542 osoby, których wynik testu wyniósł od 17 do 41 punktów, znajduje się w obszarze wyników średnich. Ostatnia grupa – 227 uczniów, którzy uzyskali od 42 do 59 punktów, jest w obszarze wyników wysokich. Z ogólnej liczby 57 klas, które przystąpiły do testu, dla 33 klas test okazał się

trudny, dla 20 umiarkowanie trudny, a dla 4 łatwy. Dla żadnej z badanych klas test nie był bardzo trudny ani bardzo łatwy. Rozstęp wyników klas wyniósł 30,58 punktów. Uczniowie najslabszej z klas otrzymali łącznie 13,56 punktów z 60 możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej – 44,14 punktów.

Zwraca uwagę również rozstęp wyników pomiędzy klasami w poziomie opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności. W przypadku 31 z nich rozpiętość ta przekracza 80% punktów. Oznacza to, że nie tyle umiejętność była trudna, ile że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych, niestety, nie.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 4 były dla uczniów bardzo trudne, 21 – trudnych, 18 umiarkowanie trudnych, zaś 11 – łatwych. Żadna z badanych umiejętności nie była dla uczniów bardzo łatwa. Najlepiej piszący opanowali umiejętność nr 2 – uczeń na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „padał śnieg” oraz umiejętność nr 19 – uczeń przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie zaproszenia. Aż 43 umiejętności ze wszystkich 54 badanych prezentowały dla uczniów mniejszy lub większy stopień trudności.

Na poziomie ponadpodstawowym umiejętności nr 47, 48, 49 i 50, w których uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną, okazały się dla uczniów najtrudniejsze. Współczynnik łatwości dla zadania testowego nr 13, dla poszczególnych umiejętności, kształtował się w granicach od 0,10 do 0,21. Również w zadaniu 11 niski współczynnik łatwości dla poszczególnych umiejętności wskazuje, jak trudna było dla piszących analiza tekstu i uzupełnianie luk odpowiednim wyrazem, pomimo iż jest to zadanie zamknięte. Niskie wyniki badanej grupy uczniów w obszarze znajomości środków językowych wskazują, że rozwijanie ich powinno być jednym z priorytetów w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty w nadchodzącym roku szkolnym.

Kolejnym testowanym obszarem, który okazał się dla uczniów bardzo trudny, jest wypowiedź pisemna. Współczynnik łatwości dla zadania nr 14, dla poszczególnych umiejętności (51, 52, 53 i 54), kształtował się w granicach od 0,30 do 0,37. Niskie wyniki w przypadku wypowiedzi pisemnej nie zaskakują, gdyż jest to nowy i bardzo wymagający rodzaj zadania językowego, w którym piszący starali się przekazać zawarte w poleceniu informacje oraz wykazać się znajomością środków i funkcji językowych, umiejętnością spójnego i logicznego formułowania wypowiedzi oraz znajomością formy pisemnej wskazanej w poleceniu. Wypowiedź pisemna dotychczas testowana był na egzaminie gimnazjalnym wyłącznie na poziomie rozszerzonym oraz na egzaminie maturalnym. Nowy egzamin ósmoklasisty z języka obcego nie ma podziału na poziom podstawowy i rozszerzony, a zawarte w nim wymagania odnoszą się do wszystkich uczniów końcowej klasy szkoły podstawowej. W procesie przygotowania uczniów do egzaminu ważne jest systematyczne ćwiczenia różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, wskazanych w podstawie programowej oraz zapoznanie uczniów z wymaganiami egzaminacyjnymi i kryteriami oceniania wypowiedzi pisemnej na egzaminie ósmoklasisty.

Planując pracę dydaktyczną z uczniami klasy ósmej, którzy po raz pierwszy przystąpią do nowego egzaminu z języka obcego w kwietniu 2019 r. należy doskonalić ich umiejętności w zakresie wszystkich testowanych obszarów językowych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości środków językowych i umiejętności formułowania wypowiedzi pisemnej. Ponadto należy zapoznać uczniów ze wszystkimi rodzajami zadań egzaminacyjnych, szczególnie zadań otwartych oraz kryteriami ich oceniania. Wiedza ta pozwoli zarówno uczniom jak i nauczycielom świadomie kierować procesem przygotowywania do egzaminu, kontrolować bieżący poziom umiejętności piszących oraz postępy w opanowywaniu materiału językowego.

Dlatego tak ważne jest dokonanie analizy pomocy dydaktycznych pod kątem nowych typów ćwiczeń pojawiających się na egzaminie i ewentualne uzupełnienie ich własnymi materiałami. W wielu nowych podręcznikach niektóre rodzaje zadań egzaminacyjnych pojawiają się bardzo rzadko i nie stwarzają wystarczających możliwości doskonalenia danych umiejętności na pożądanym poziomie. Warto sięgnąć do zasobów CKE, nowych repetytoriów opracowanych dla szkoły podstawowej lub wybiórczo do pomocy dydaktycznych dla gimnazjów. Mogą one posłużyć jako doskonały materiał ćwiczeniowy.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.

Klasa VII szkoły podstawowej język niemiecki

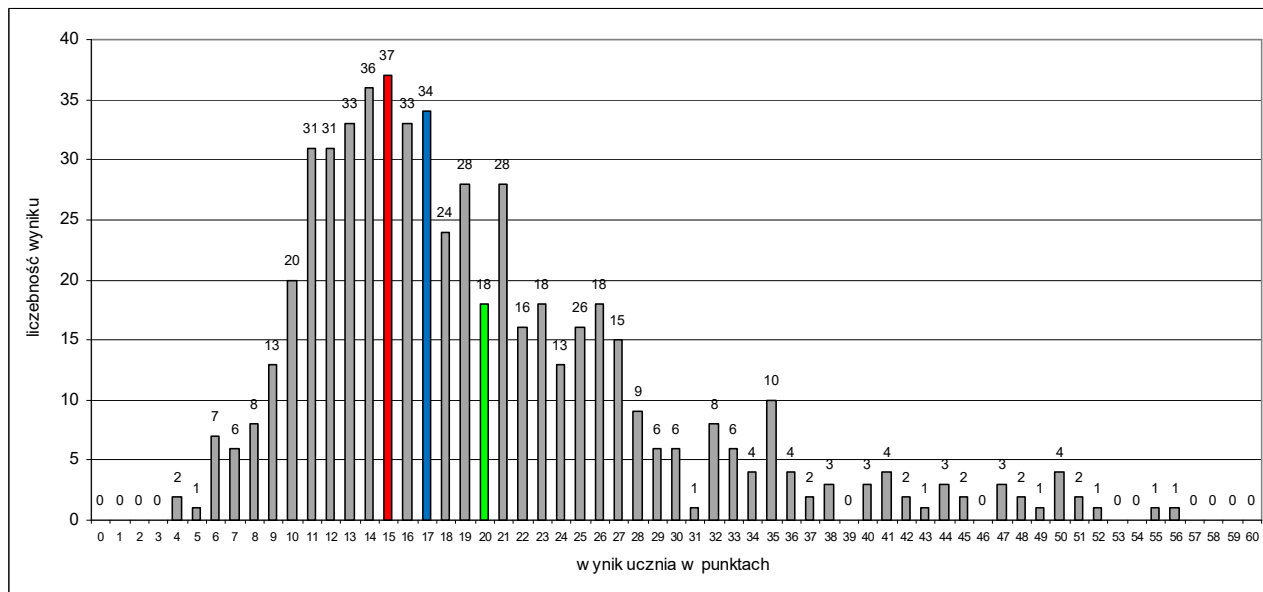
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas VII przystąpiło 26 szkół podstawowych. Uczniowie pisali test 23 maja 2018 r. Analizie poddano wyniki 575 uczniów z 39 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Liczba badanych umiejętności ogółem		54
Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego		24
Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego		30
Skala wyników testowania		0 – 60
Rozstęp wyników uczniów		4 – 56
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		19,72
Rozstęp średnich wyników klas		10,50 – 35,69
Mo – modalna, dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		15 pkt
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		17 pkt
Współczynnik łatwości testu		0,33
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,18 – 0,59
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	14
	0,20 – 0,49 trudne	30
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	6
	0,70 – 0,89 łatwe	4
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

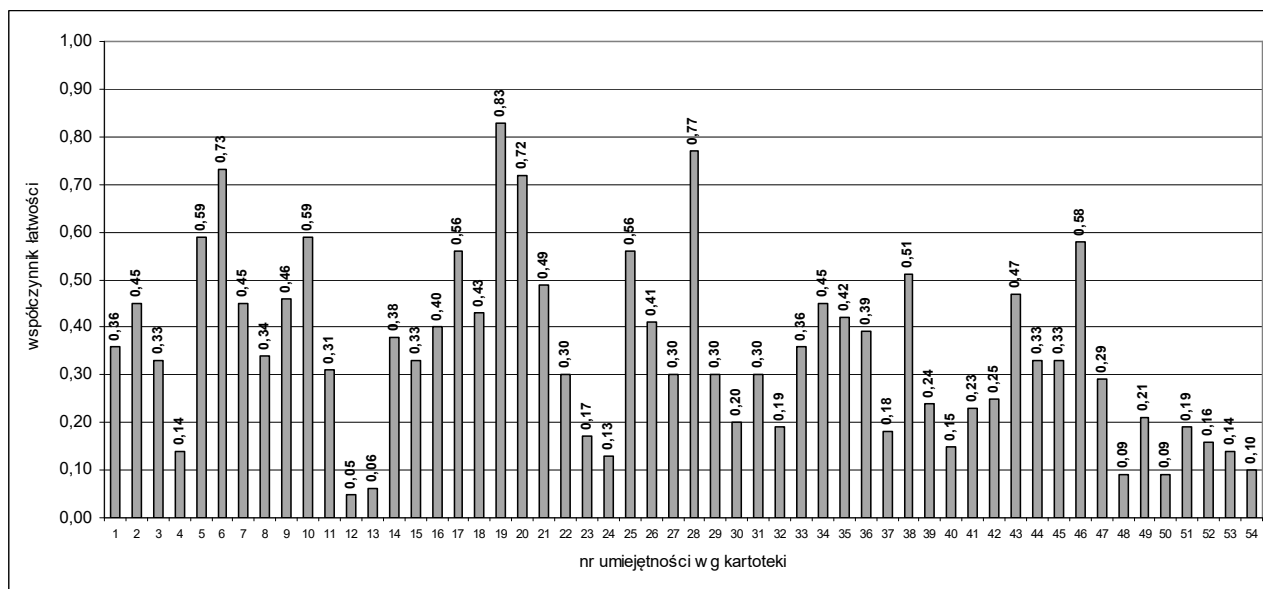
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	2	35	2	0	0

4. Łatwość umiejętności



Wym. ogólne	Nr zad.	Nr umiej.	Badane umiejętności. Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
Rozumienie ze słuchu	1.1	1	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „kwadrans po pierwszej”	0,36	0,00 – 1,00
	1.2	2	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – „padał śnieg”	0,45	0,00 – 0,91
	1.3	3	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – „obudziła się późno”	0,33	0,00 – 0,64
	1.4	4	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – „na dworze”	0,14	0,00 – 1,00
	1.5	5	na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – „trzecie miejsce”	0,59	0,22 – 1,00
	2.1	6	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „pomaga kontrolować wagę”	0,73	0,25 – 1,00
	2.2	7	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „poranna rutyna”	0,45	0,00 – 0,92
	2.3	8	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „osobista decyzja”	0,34	0,00 – 0,91
	2.4	9	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje wypowiedź do zdania – wyrażenie „rozpoczęcie dnia bez śniadania oszczędza czas”	0,46	0,00 – 0,91
	3.1	10	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „sobota”	0,59	0,08 – 1,00
	3.2	11	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „dwunasta”	0,31	0,00 – 1,00
	3.3	12	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „nauczyciele”	0,05	0,00 – 0,82
	3.4	13	na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „grillować”	0,06	0,00 – 1,00
	4.1	14	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – relacjonowanie weekendu	0,38	0,00 – 0,91
	4.2	15	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – określanie miejsca	0,33	0,00 – 0,91
	4.3	16	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – akceptowanie propozycji	0,40	0,00 – 0,82
	4.4	17	na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje odpowiedź do pytania – opowiadanie o planach	0,56	0,00 – 1,00
Znajomość funkcji językowych	5.1	18	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – prośba o pozwolenie	0,43	0,06 – 1,00
	5.2	19	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie zaproszenia	0,83	0,44 – 1,00
	5.3	20	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie podziękowania	0,72	0,35 – 1,00
	5.4	21	przyporządkowuje reakcję do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie przeprosin	0,49	0,15 – 1,00
	6.1	22	uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „Jakie jest”	0,30	0,00 – 1,00
	6.2	23	uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „O której godzinie / Kiedy”	0,17	0,00 – 1,00
	6.3	24	uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „do teatru”	0,13	0,00 – 0,67

Rozumienie tekstów pisanych	7.1	25	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „znaleźć swoje zwierzątko”	0,56	0,15 – 1,00
	7.2	26	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „nie jedli potraw typu fast food”	0,41	0,09 – 1,00
	7.3	27	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „5 euro”	0,30	0,08 – 1,00
	7.4	28	na podstawie przeczytanego tekstu znajduje określone informacje – „dwie sypialnie”	0,77	0,31 – 1,00
	8.1	29	<i>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Pieniądze, które mi dawała, nazwała ‘grosikiem’.”</i>	0,30	0,00 – 0,56
	8.2	30	<i>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Tak dużo nie było, kiedy to ja byłam mała.”</i>	0,20	0,00 – 0,50
	8.3	31	<i>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Przed wszystkim obsługiwałam klientów, robiłam kielbaski i sprzątałam.”</i>	0,30	0,00 – 0,55
	8.4	32	<i>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Dziś większość dzieci otrzymuje swoje własne kieszonkowe.”</i>	0,19	0,00 – 0,44
	9.1	33	<i>przyporządkowuje tekst do osoby – Monika uważa, że małe dzieci nie powinny korzystać z Internetu.</i>	0,36	0,00 – 0,70
	9.2	34	<i>przyporządkowuje tekst do osoby – Micheal chce rozwijać swoje zainteresowania.</i>	0,45	0,00 – 0,85
	9.3	35	<i>przyporządkowuje tekst do osoby – Jochen wraca do zdrowia po wypadku i nie ma w domu dostępu do Internetu.</i>	0,42	0,00 – 0,71
	9.4	36	<i>przyporządkowuje tekst do osoby – Jan jest zajęty studentem i nie potrzebuje stałego korepetytora.</i>	0,39	0,09 – 1,00
	10.1	37	<i>przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim</i>	0,18	0,00 – 0,73
	10.2	38	<i>przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim</i>	0,51	0,00 – 0,92
	10.3	39	<i>przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim</i>	0,24	0,00 – 0,83
Znajomość środków językowych	11.1	40	uzupełnia tekst czasownikiem „funkcjonuje” w języku niemieckim	0,15	0,00 – 0,42
	11.2	41	uzupełnia tekst rzeczownikiem „tygodnie” w języku niemieckim	0,23	0,00 – 0,60
	11.3	42	uzupełnia tekst wyrażeniem „w pobliżu” w języku niemieckim	0,25	0,00 – 1,00
	12.1	43	uzupełnia zdanie czasownikiem „może ” w języku niemieckim	0,47	0,00 – 0,75
	12.2	44	uzupełnia zdanie zaimkiem pytającym „gdzie” w języku niemieckim	0,33	0,00 – 0,65
	12.3	45	uzupełnia zdanie przyimkiem „w” w języku niemieckim	0,33	0,00 – 0,70
	12.4	46	uzupełnia zdanie rzeczownikiem „pieniądze” w języku niemieckim	0,58	0,00 – 0,88
	13.1	47	<i>przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną</i>	0,29	0,00 – 1,00

	13.2	48	<i>przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną</i>	0,09	0,00 – 0,64
	13.2	49	<i>przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną</i>	0,21	0,00 – 0,76
	13.4	50	<i>przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną</i>	0,09	0,00 – 0,55
Wypowiedź pisemna	14.1	51	<i>w zakresie treści odnosi się do podpunktów polecenia i je rozwija</i>	0,19	0,00 – 0,77
		52	<i>formuluje wypowiedź spójną i logiczną</i>	0,16	0,00 – 0,73
		53	<i>stosuje określony zakres środków językowych</i>	0,14	0,00 – 0,73
		54	<i>pisze poprawnie pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym</i>	0,10	0,00 – 0,38

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	4 – 7	10,50
2 – wynik bardzo niski	8 – 10	10,78 – 14,33
3 – wynik niski	11 – 12	14,50 – 15,25
4 – wynik niżej średni	13 – 15	15,31 – 16,06
5 – wynik średni	16 – 19	16,29 – 19,64
6 – wynik wyżej średni	20 – 24	19,67 – 21,90
7 – wynik wysoki	25 – 31	21,96 – 24,29
8 – wynik bardzo wysoki	32 – 41	24,56 – 26,40
9 – wynik najwyższy	42 – 56	33,36 – 35,69

6. Komentarz autorów testu

Do testu z języka niemieckiego przystąpiło 575 uczniów z 39 klas. Składał się on z 14 zadań – 9 zamkniętych i 5 otwartych, zróżnicowanych w treści i formie. Sześć z nich autorki zakwalifikowały jako zadania badające umiejętności ponadpodstawowe. Za poprawne rozwiązanie wszystkich ćwiczeń zamieszczonych w arkuszu uczeń mógł otrzymać maksymalnie 60 punktów.

Arkusze sprawdzały umiejętności uczniów w następujących obszarach:

- rozumienie ze słuchu,
- znajomość funkcji językowych,
- znajomość środków językowych,
- rozumienie tekstów pisanych,
- wypowiedź pisemna.

W czasie tegorocznego badania uczniowie piszący test uzyskali średnio 33% punktów możliwych do zdobycia, zatem test ten okazał się być dla nich trudny. Do badania przystąpiło 39 klas. Dla żadnej z nich test nie był bardzo łatwy ani łatwy. Dla dwóch okazał się być umiarkowanie trudny, dla 35 trudny. Dwie klasy uzyskały wynik świadczący o tym, że pisana przez uczniów diagnoza była dla nich bardzo trudna.

Miary tendencji centralnej potwierdzają również ten fakt. W badaniu modalna przyjęła wartość 15 punktów, co oznacza, że taką liczbę punktów uzyskało najwięcej uczniów. Mediana ukształtowała się na poziomie 17 punktów i obie te miary były mniejsze od średniej arytmetycznej, wynoszącej 19,72 punktów. Analizując rozkład wyników uczniów należy zauważyć, że jest on prawoskośny. Taki wykres oznacza, że większość uczniów uzyskała niskie wyniki w teście, bo rozwiązywane zadania okazały się dla nich trudne.

Rozstęp wyników uczniów wyniósł aż 52 punkty. Najniższy wynik – 4 punkty – zdobyło 2 uczniów, najwyższy, 56 punktów, tylko 1 uczeń. Piszący test, którzy uzyskali od 4 do 12 punktów, znajdują się w obszarze wyników niskich. Uczniowie, których wynik testu wyniósł od 13 do 24 punktów, są w obszarze wyników średnich, a ci, którzy uzyskali 25 punktów i więcej, są w obszarze wyników wysokich. Uczniowie najslabszej z klas otrzymali łącznie 10,5 punktów, co stanowi 17,5% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 35,69 – zatem 59,5% punktów.

Spśród wszystkich badanych umiejętności 14 było dla uczniów bardzo trudnych:

- a) z poziomu podstawowego:
 - nr 4 – uczeń na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną odpowiedź – „na dworze”
 - nr 40 – uczeń uzupełnia tekst czasownikiem „funkcjonuje” w języku niemieckim
- b) z poziomu ponadpodstawowego:
 - nr 12 – uczeń na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „nauczyciele”
 - nr 13 – uczeń na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdanie wyrażeniem „grillować”
 - nr 23 – uczeń uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „O której godzinie / Kiedy”
 - nr 24 – uczeń uzupełnia wypowiedź wyrażeniem „do teatru”
 - nr 32 - uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia go poprawnym zdaniem – „Dziś większość dzieci otrzymuje swoje własne kieszonkowe.”
 - nr 37 – uczeń przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim
 - nr 48 – uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną
 - nr 50 – uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, zachowując pełną poprawność ortograficzną i gramatyczną
 - nr 51 - uczeń w zakresie treści odnosi się do podpunktów polecenia i je rozwija
 - nr 52 – uczeń formułuje wypowiedź spójną i logiczną
 - nr 53 – uczeń stosuje określony zakres środków językowych
 - nr 54 – uczeń pisze poprawnie pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym

Żadna z badanych umiejętności nie była dla piszących bardzo łatwa, 4 okazały się być łatwe, 6 umiarkowanie trudnych, a aż 30 było dla piszących trudnych. Najlepiej uczniowie opanowali umiejętność nr 19, polegającą na przyporządkowaniu reakcji do sytuacji opisanej w języku polskim – przyjęcie zaproszenia. Uzyskane wyniki świadczą o bardzo niskim stopniu opanowania umiejętności w zakresie języka niemieckiego.

Uczniowie nie poradzili sobie przede wszystkim z nowymi typami zadań. Są to zadania otwarte w zakresie wypowiedzi pisemnej (umiejętności 51 – 54), znajomości środków językowych (umiejętności 48, 50), gdzie wymagane było zachowanie pełnej poprawności ortograficznej i gramatycznej, co dla piszących okazało się być bardzo trudne oraz w zakresie funkcji językowych (umiejętności 23 – 24).

Warto jednak podkreślić, że uczniowie dotychczas nie byli testowani za pomocą zadań otwartych w szkole podstawowej. To nowe typy zadań. Piszący mieli najwięcej trudności z wykonaniem zadania 14 (umiejętności 51 – 54), polegającego na napisaniu emaila według podanych wskazówek. Jest to jedno z trudniejszych zadań językowych, wymagające bardzo dużo ćwiczeń. W dotychczasowym sprawdzianie szóstoklasisty sprawność pisania nie była testowana. Uczeń, tak jak nauczyciel, powinien dokładnie znać kryteria oceny i wiedzieć, jakie umiejętności są tu pożądane. Doskonalenie techniki pisania wymaga zarówno od piszącego, jak i sprawdzającego, systematyczności i poświęcenia wielu godzin ćwiczeń.

Ważne jest dokonanie analizy podręczników pod kątem nowych typów ćwiczeń pojawiających się na egzaminie i ewentualne uzupełnienie ich własnymi materiałami. W wielu podręcznikach niektóre zadania pojawiają się bardzo rzadko i nie dają możliwości doskonalenia danych umiejętności na pożądanym poziomie. Warto sięgnąć do repetytoriów gimnazjalnych oraz zasobów CKE oraz dotychczasowych testów i wybrać te zadania, które na nowym egzaminie po szkole podstawowej również się pojawią. Mogą one służyć jako doskonały materiał ćwiczeniowy.

Należy pamiętać o doskonaleniu umiejętności uczniów w zakresie wszystkich sprawdzanych umiejętności, a szczególnie umiejętności słuchania selektywnego, słuchania nagrania do końca oraz zwracania uwagi na okoliczniki miejsca i czasu, przeczenia. W zakresie rozumienia tekstów pisanych warto ćwiczyć wyszukiwanie słów kluczowych w tekście, pozwalających na dopasowanie tematu głównego do czytanego tekstu, doskonalić umiejętności selektywnego czytania, zwracania uwagi na szczegóły oraz zwiększyć ilość zadań uwzględniających samodzielne czytanie i wykonywanie ćwiczeń sprawdzających rozumienie tekstu pisanego w formie przewidzianej na przyszłym egzaminie.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym.