

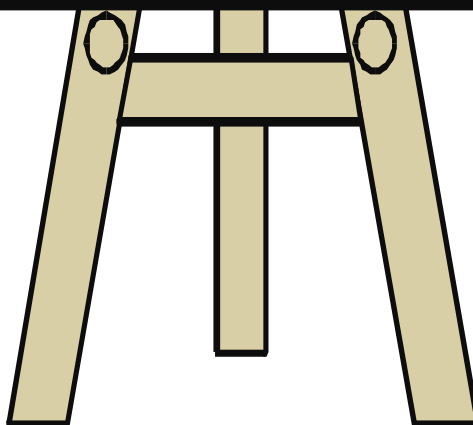
**PRACOWNIA ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
ODN W ZIELONEJ GÓRZE**

RAPORTY

**KLASA II – język polski
KLASA II – matematyka
KLASA II – język angielski
KLASA II – język niemiecki**

**WEWNĄTRZSZKOLNE DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ
UCZNIÓW GIMNAZJUM**

maj – 2014



Klasa II gimnazjum język polski

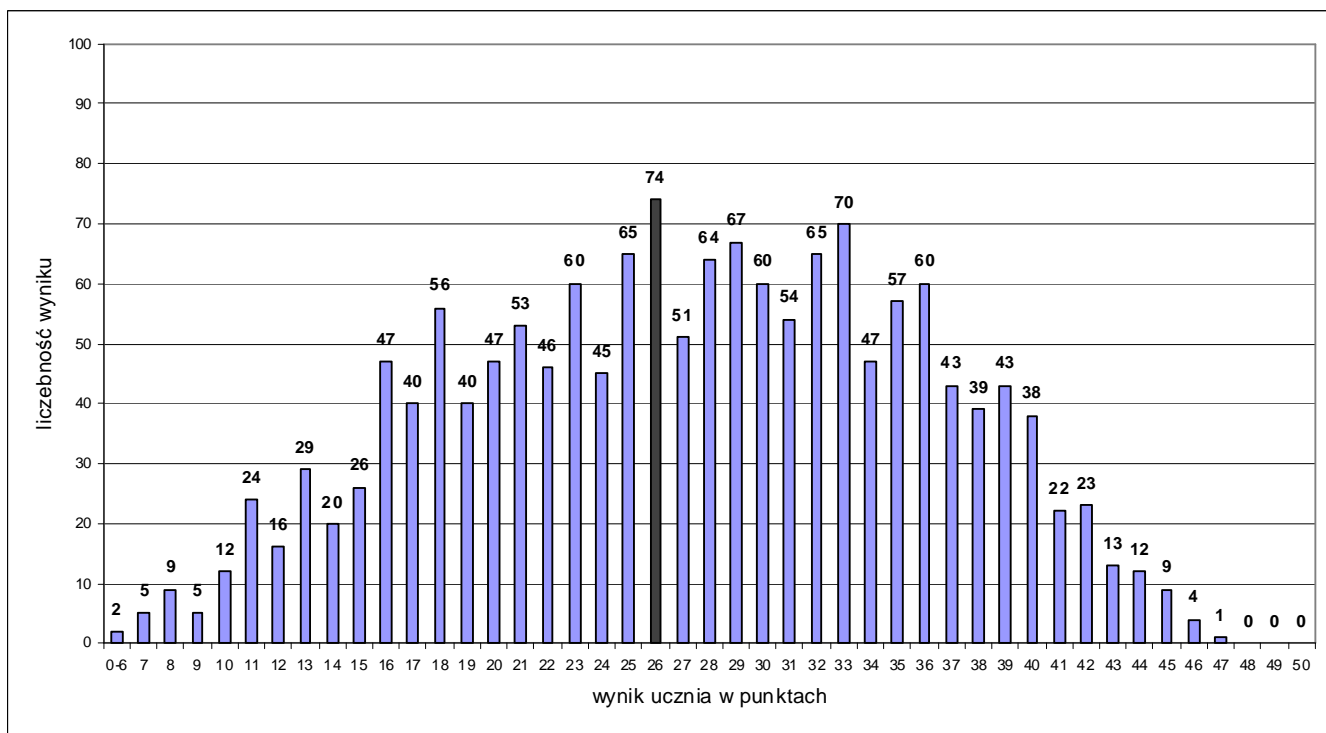
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas II przystąpiło 28 gimnazjów. Uczniowie pisali test 15 maja 2014 r. Analizie poddano wyniki 1563 uczniów z 78 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | | Miary empiryczne ogół badanych |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Liczba badanych umiejętności ogółem | | 48 |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego | | 40 |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego | | 8 |
| Skala wyników testowania | | 0 – 50 |
| Rozstęp wyników uczniów | | 4 – 47 |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas | | 27,29 16,80 – 39,76 |
| Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej | | 26 pkt |
| Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów | | 26 pkt |
| Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | | 0,55 0,34 – 0,80 |
| Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości | 0,00 - 0,19 bardzo trudne | 2 |
| | 0,20 - 0,49 trudne | 16 |
| | 0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne | 15 |
| | 0,70 - 0,89 łatwe | 15 |
| | 0,90 - 1,00 bardzo łatwe | 0 |

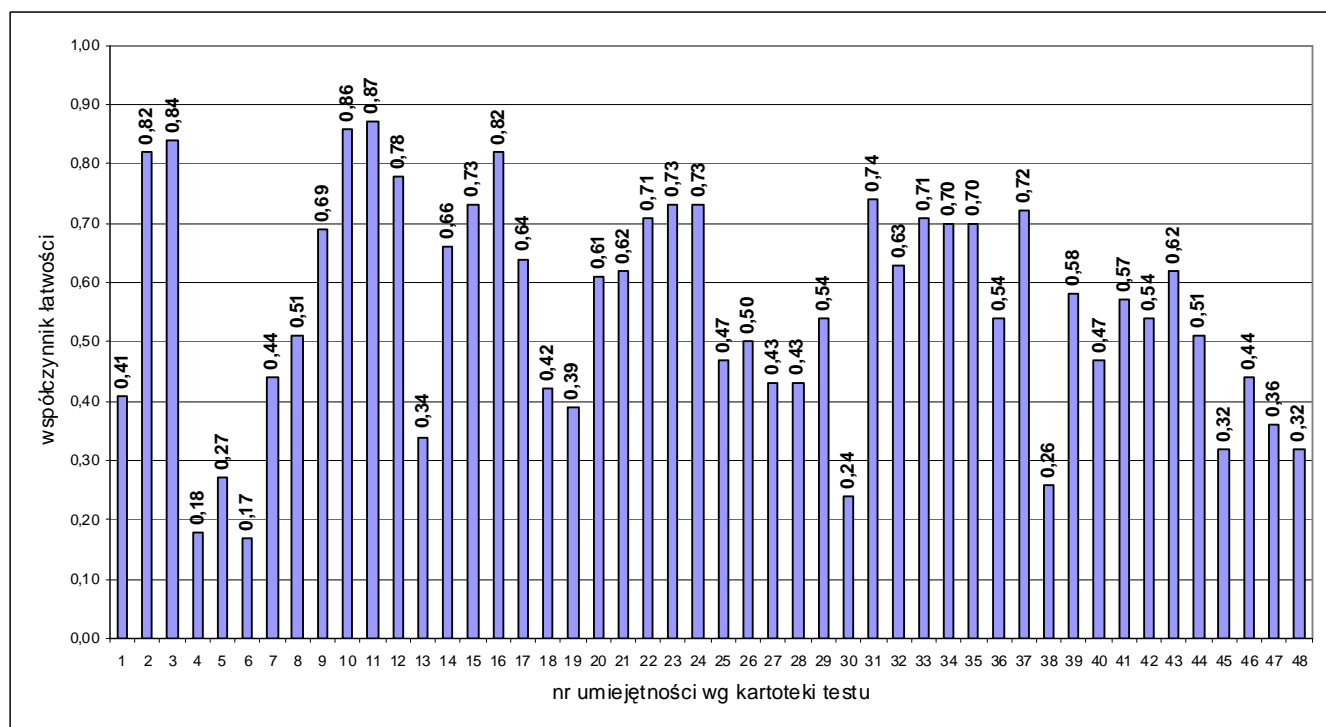
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

| Współczynnik łatwości testu dla klasy | 0,00 – 0,19 bardzo trudny | 0,20 – 0,49 trudny | 0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny | 0,70 – 0,89 łatwy | 0,90 – 1,00 bardzo łatwy |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Liczba klas | 0 | 21 | 54 | 3 | 0 |

4. Łatwość umiejętności



| Nr zad. | Nr umiej. | Sprawdzana umiejętność Uczeń potrafi: | Współ. łatwości | Rozstęp dla klas |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1. | 1. | określić i uzasadnić wybór rodzaju tekstu | 0,41 | 0,00 – 0,88 |
| 2. | 2. | określić intencję nadawcy | 0,82 | 0,59 – 1,00 |
| 3. | 3. | uporządkować wydarzenia w układzie chronologicznym | 0,84 | 0,53 – 1,00 |
| 4. | 4. | zlokalizować odpowiedź zgodnie z treścią tekstu | 0,18 | 0,00 – 0,48 |
| 5. | 5. | określić prawdziwość podanych stwierdzeń | 0,27 | 0,00 – 0,94 |
| 6. | 6. | wskazać cechy bohaterów | 0,17 | 0,00 – 0,45 |
| 7. | 7. | <i>zlokalizować wypowiedzenie zawierające opinię</i> | 0,44 | 0,17 – 0,82 |
| 8. | 8. | <i>zlokalizować komentarz i zdanie wtrącone</i> | 0,51 | 0,20 – 0,94 |
| 9. | 9. | wskazać przenośne wyjaśnienia wyrazu | 0,69 | 0,37 – 1,00 |
| 10. | 10. | <i>przyporządkować wyrazom zasady ortograficzne</i> | 0,89 | 0,53 – 1,00 |
| 11. | 11. | wskazać wypowiedzenie określające treść tekstu | 0,87 | 0,65 – 1,00 |
| 12. | 12. | wnioskować na podstawie tekstu o cesze bohatera | 0,78 | 0,53 – 1,00 |
| 13. | 13. | wskazać wypowiedzenie niezgodne z treścią lub formą tekstu | 0,34 | 0,00 – 1,00 |
| 14. | 14. | <i>wskazać hasła typowe dla doby średniowiecza</i> | 0,66 | 0,26 – 1,00 |
| 15. | 15. | określić i uzasadnić charakter tekstu | 0,73 | 0,38 – 1,00 |
| 16. | 16. | wskazać wypowiedzenie zawierające polecenie | 0,82 | 0,45 – 1,00 |
| 17. | 17. | wskazać tytuł filmu adekwatnego do czasów średniowiecza | 0,62 | 0,20 – 1,00 |
| | 18. | uzasadnić wybór | 0,42 | 0,07 – 0,94 |
| 18. | 19. | określić część zdania wraz z wyjaśnieniem | 0,39 | 0,00 – 0,89 |
| 19. | 20. | zastąpić podane frazeologizmy związkami wyrazowymi o znaczeniu dosłownym | 0,61 | 0,14 – 1,00 |
| 20. | 21. | określić dominującą cechę bohatera wiersza | 0,62 | 0,31 – 1,00 |
| 21. | 22. | <i>przyporządkować cytaty odpowiednim cechom postaci</i> | 0,71 | 0,40 – 1,00 |
| 22. | 23. | zlokalizować informacje w tekście | 0,73 | 0,39 – 1,00 |

| | | | | |
|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 23. | 24. | wskazać cytaty odnoszące się do adresata wiersza | 0,73 | 0,35 – 1,00 |
| 24. | 25. | sformułować dwa argumenty do tezy | 0,47 | 0,11 – 0,93 |
| 25. | 26. | <i>przyporządkować środkom poetyckim określone przykłady</i> | 0,50 | 0,05 – 0,89 |
| 26. | 27. | określić funkcję środków poetyckich | 0,43 | 0,05 – 0,89 |
| 27. | 28. | <i>wskazać czynniki decydujące o melodyjności wiersza</i> | 0,43 | 0,13 – 0,88 |
| 28. | 29. | określić rodzaje rymów | 0,54 | 0,13 – 1,00 |
| 29. | 30. | wskazać wyrazy niebędące archaizmami | 0,24 | 0,00 – 0,67 |
| 30. | 31. | określić centralny punkt obrazu | 0,74 | 0,41 – 0,95 |
| 31. | 32. | określić atmosferę sytuacji przedstawionej na obrazie | 0,63 | 0,35 – 0,94 |
| 32. | 33. | wskazać wyjaśnienie podanego określenia | 0,71 | 0,43 – 1,00 |
| 33. | 34. | określić tematykę tekstu umieszczonego pod obrazem | 0,70 | 0,33 – 1,00 |
| 34. | 35. | wskazać wyraz niebędący synonimem | 0,70 | 0,38 – 1,00 |
| 35. | 36. | zidentyfikować wyjaśnienie podanego terminu | 0,54 | 0,05 – 1,00 |
| 36. | 37. | zachować zgodność całości pracy z tematem | 0,72 | 0,04 – 1,00 |
| | 38. | podać informacje o: autorze, tytule, gatunku lektury | 0,26 | 0,00 – 0,94 |
| | 39. | przedstawić treść, problematykę, bohaterów lektury | 0,58 | 0,11 – 0,94 |
| | 40. | przedstawić dowody osobistego zaangażowania (wskazać wartości wynikające z lektury) | 0,47 | 0,00 – 0,89 |
| | 41. | zastosować w pracy elementy subiektywnej oceny lektury | 0,57 | 0,13 – 1,00 |
| | 42. | zachować trójdzielną kompozycję tekstu (właściwe proporcje między częściami pracy), stosować akapity | 0,54 | 0,00 – 1,00 |
| | 43. | zachować spójność tekstu (istnieją stylistyczne powiązania między poszczególnymi częściami pracy) | 0,62 | 0,00 – 1,00 |
| | 44. | stosować poprawne słownictwo, również w związkach frazeologicznych | 0,51 | 0,00 – 1,00 |
| | 45. | poprawnie odmieniać wyrazy oraz łączyć je w zdania (nie pojawia się powtarzanie tych samych struktur w obrębie zdania) | 0,32 | 0,00 – 0,79 |
| | 46. | stosować właściwy styl wypowiedzi (typowy dla sprawozdania) | 0,32 | 0,00 – 0,79 |
| | 47. | przestrzegać poprawności ortograficznej | 0,36 | 0,00 – 0,88 |
| | 48. | przestrzegać poprawności interpunkcyjnej | 0,32 | 0,00 – 0,88 |

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

| Stanin | Wynik ucznia | Wynik klasy |
|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 – wynik najniższy | 0 – 11 | 16,80 – 20,12 |
| 2 – wynik bardzo niski | 12 – 15 | 20,39 – 22,45 |
| 3 – wynik niski | 16 – 19 | 22,57 – 24,46 |
| 4 – wynik niżej średni | 20 – 24 | 24,50 – 26,06 |
| 5 – wynik średni | 25 – 29 | 26,22 – 27,64 |
| 6 – wynik wyżej średni | 30 – 34 | 27,65 – 29,68 |
| 7 – wynik wysoki | 35 – 37 | 29,84 – 31,82 |
| 8 – wynik bardzo wysoki | 38 – 40 | 31,83 – 32,79 |
| 9 – wynik najwyższy | 41 – 50 | 33,76 – 39,76 |

6. Komentarz

Test składał się z 36 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 48 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla III etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 8 zostało zakwalifikowanych przez autorów do poziomu ponadpodstawowego. Test badał rozumienie różnych tekstów (popularnonaukowego, ikonicznego oraz literackich – epickiego i lirycznego) na poziomie dosłownym i przenośnym, a także umiejętność tworzenia dłuższej formy wypowiedzi (sprawozdania). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 50 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 1563 uczniów. Uzyskali oni średnio 55% punktów możliwych do zdobycia (dolna frakcja współczynnika łatwości testu umiarkowanie trudnego). Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 26 punktów, która jest niższa niż średnia – 27,29 punktów i równa medianie – 26 punktów. Rozkład wyników uczniów jest zbliżony do normalnego, co oznacza, że zadania w teście dobrze reprezentowały zróżnicowany poziom wiedzy i umiejętności uczniów.

Uzyskane wyniki pokazują zróżnicowanie między uczniami i klasami. Rozstęp wyników uczniów wyniósł od 4 do 47 punktów. Najniższy wynik – 0-6 punktów zdobyli 2 uczniowie, najwyższy – 47 punktów – 1 uczeń. Drugoklasiści, którzy uzyskali od 0 do 19 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 20 do 29 punktów są w obszarze wyników średnich, a ci którzy uzyskali 30 punktów i więcej są w obszarze wyników wysokich. Dla 21 klas test był trudny, dla 54 umiarkowanie trudny, a dla 3 łatwy. Uczniowie najslabszej z klas otrzymali łącznie 33,6% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 79,52%. Zwraca uwagę również rozstęp wyników pomiędzy klasami w poziomie opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności. W przypadku niektórych z nich rozpiętość ta sięga 45% i więcej.

Wśród wszystkich badanych umiejętności 16 uzyskało współczynniki łatwości charakterystyczne dla zadań trudnych:

- nr 1 – określenie i uzasadnienie wyboru rodzaju tekstu;
- nr 4 – zlokalizowanie odpowiedzi zgodnej z treścią tekstu;
- nr 5 – określenie prawdziwości podanych stwierdzeń;
- nr 6 – wskazanie cech bohaterów;
- nr 7 – zlokalizowanie wypowiedzenia zawierającego opinię (zadanie z poziomu ponadpodstawowego);
- nr 13 – wskazanie wypowiedzenia niezgodnego z treścią lub formą tekstu;
- nr 17 – uzasadnianie wyboru tytułu filmu;
- nr 18 – określenie części zdania wraz z wyjaśnieniem;
- nr 24 – formułowanie argumentów do tezy;

- nr 26 – określanie funkcji środków poetyckich;
- nr 27 – wskazanie czynników decydujących o melodyjności wiersza (zadanie z poziomu ponadpodstawowego);
- nr 29 – wskazanie wyrazów niebędących archaizmami;
- nr 36 – podanie w sprawozdaniu informacji o autorze, tytule, gatunku lektury;
- nr 36 – przedstawienie dowodów osobistego zaangażowania (wskazanie wartości wynikających z lektury);
- nr 36 – przestrzeganie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, stosowanie.

Konstrukcja kilku zadań została celowo utrudniona ze względu na nowy typ zadań funkcjonujących w narzędziach egzaminacyjnych oraz nowe tendencje w pomiarze dydaktycznym.

15 umiejętności uzyskało współczynniki łatwości charakterystyczne dla umiarkowanie trudnych, również 15 – dla łatwych. Żadna z umiejętności nie była dla uczniów bardzo łatwa, pojawiły się natomiast 2 umiejętności bardzo trudne. Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami wymagającymi opanowania następujących umiejętności:

- nr 2 – określenie intencji nadawcy;
- nr 3 – porządkowanie wydarzeń w układzie chronologicznym;
- nr 10 – przyporządkowanie wyrazom zasad ortograficznych (zadanie z poziomu ponadpodstawowego);
- nr 11 – wskazanie wypowiedzenia określającego treść tekstu;
- nr 16 – wskazanie wypowiedzenia zawierającego polecenie.

Największy kłopot sprawiło uczniom zadanie 6., badające umiejętność podstawową – wskazywanie cech bohaterów. Co zaskakuje, uczniowie nie radzili sobie z wykonaniem polecenia, mimo że nie było utrudnione konstrukcyjnie.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie zaangażowanie nauczycieli i cenne uwagi, które pozwalają na doskonalenie naszej pracy. Życzymy satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym i zapraszamy do dalszej współpracy.

Klasa II gimnazjum matematyka

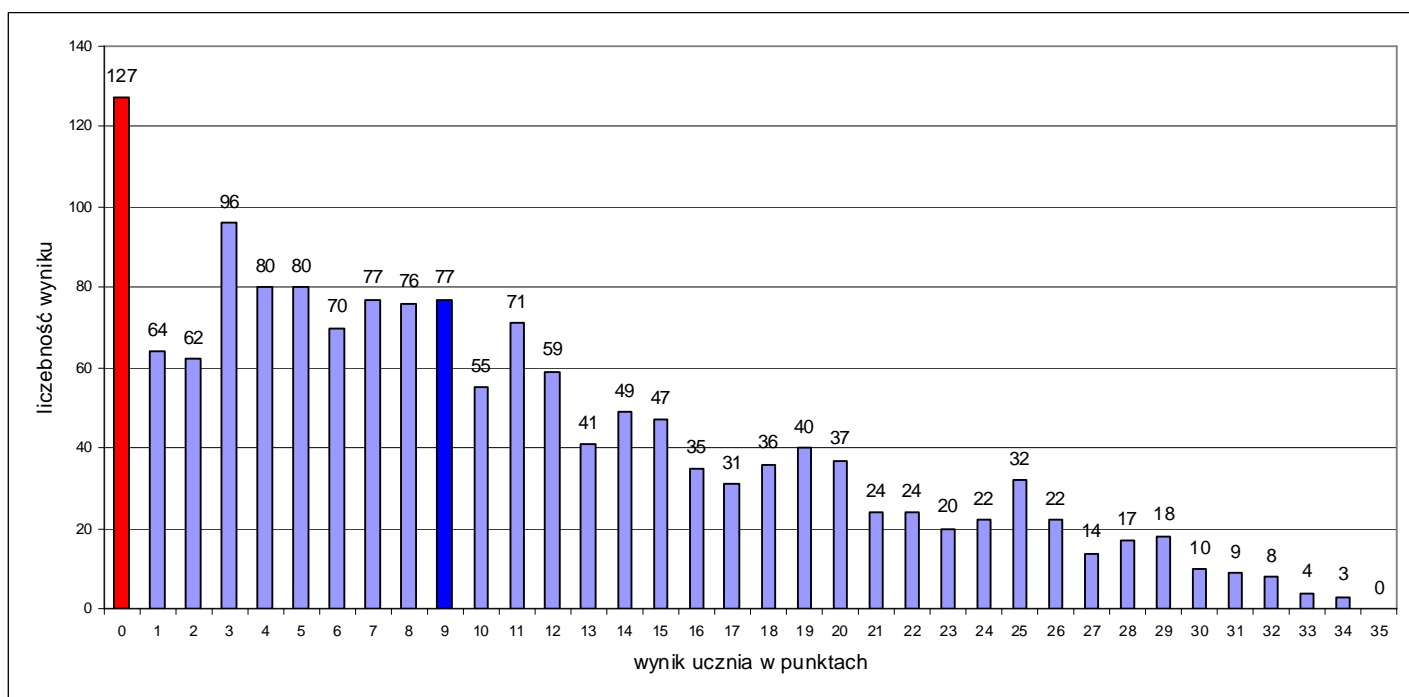
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas II przystąpiło 28 gimnazjów. Uczniowie pisali test 15 maja 2014 r. Analizie poddano wyniki 1537 uczniów z 75 klas.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | | Miary empiryczne ogół badanych |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Liczba badanych umiejętności ogółem | | 35 |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego | | 24 |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego | | 11 |
| Skala wyników testowania | | 0 – 35 |
| Rozstęp wyników uczniów | | 0 – 34 |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas | | 10,73 2,33 – 26,39 |
| Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej | | 0 pkt |
| Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów | | 9 pkt |
| Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | | 0,31 0,07 – 0,75 |
| Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości | 0,00 - 0,19 bardzo trudne | 8 |
| | 0,20 - 0,49 trudne | 23 |
| | 0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne | 3 |
| | 0,70 - 0,89 łatwe | 1 |
| | 0,90 - 1,00 bardzo łatwe | 0 |

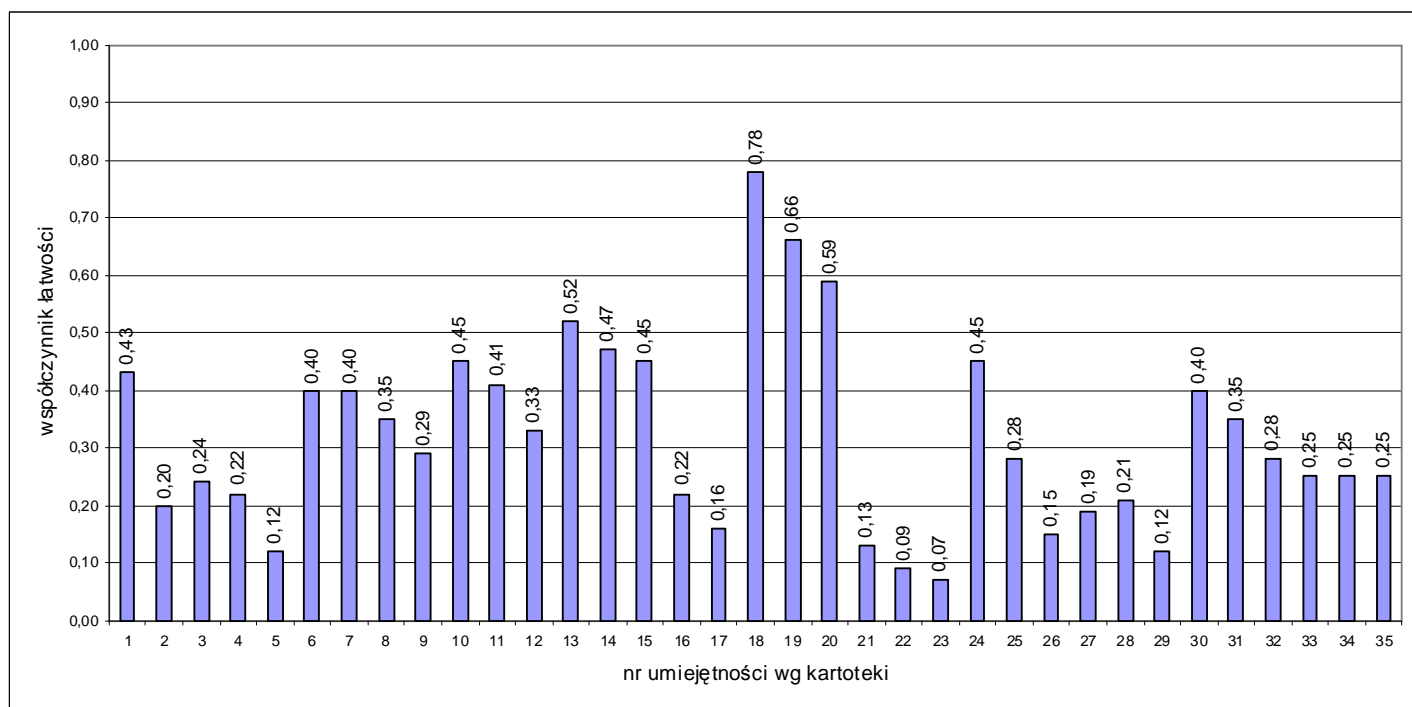
3. Rozkład wyników uczniów i klas



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

| Współczynnik łatwości testu dla klasy | 0,00 – 0,19 bardzo trudny | 0,20 – 0,49 trudny | 0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny | 0,70 – 0,89 łatwy | 0,90 – 1,00 bardzo łatwy |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Liczba klas | 13 | 53 | 7 | 2 | 0 |

3. Łatwość umiejętności



| Nr zad. | Nr umiej. | Sprawdzana umiejętność (Uczeń:) | Współ. łatwości | Rozstęp dla klas |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 1 | zapisuje wyrażenie arytmetyczne przedstawiające zależności między liczbami (metoda) | 0,43 | 0,00 – 0,85 |
| | 2 | wykonuje działania na liczbach wymiernych | 0,20 | 0,00 – 0,72 |
| 2 | 3 | oblicza długość krawędzi sześcianu o danym polu powierzchni (metoda) | 0,24 | 0,00 – 0,82 |
| | 4 | oblicza objętość sześcianu o danej długości krawędzi (metoda) | 0,22 | 0,00 – 0,79 |
| | 5 | wykonuje działania na liczbach wymiernych | 0,12 | 0,00 – 0,58 |
| 3 | 6 | zamienia jednostki długości | 0,40 | 0,00 – 0,96 |
| | 7 | wyznacza skalę (metoda) | 0,40 | 0,00 – 1,00 |
| 4 | 8 | oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu (metoda) | 0,35 | 0,00 – 0,96 |
| | 9 | wykonuje działania na liczbach wymiernych | 0,29 | 0,00 – 0,85 |
| 5 | 10 | stosuje własności kątów w trójkącie równoramiennym | 0,45 | 0,00 – 1,00 |
| | 11 | stosuje twierdzenie o sumie miar kątów w trójkącie | 0,41 | 0,00 – 1,00 |
| | 12 | podaje miary wszystkich kątów w trójkącie | 0,33 | 0,00 – 0,94 |
| 6 | 13 | <i>zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania lub układu dwóch równań</i> | 0,52 | 0,05 – 0,94 |
| | 14 | <i>rozwiązuje równanie lub układ równań (metoda)</i> | 0,47 | 0,04 – 0,89 |
| | 15 | wykonuje działania na liczbach naturalnych | 0,45 | 0,04 – 0,85 |
| 7 | 16 | <i>wykonuje rysunek pomocniczy uwzględniając prostopadłość stycznej do promienia</i> | 0,22 | 0,00 – 0,76 |
| | 17 | <i>oblicza miarę wskazanego kąta stosując twierdzenie o sumie miar kątów w czworokącie</i> | 0,16 | 0,00 – 0,72 |
| 8 | 18 | <i>oblicza drogę przebytą w ciągu jednego dnia (metoda)</i> | 0,78 | 0,39 – 1,00 |
| | 19 | <i>zapisuje zależność wykorzystując proporcjonalność odwrotną (metoda)</i> | 0,66 | 0,27 – 1,00 |
| | 20 | wykonuje działania na liczbach naturalnych | 0,59 | 0,17 – 1,00 |
| 9 | 21 | stosuje porównywanie ilorazowe (metoda) | 0,13 | 0,00 – 0,58 |
| | 22 | wykorzystuje pojęcie stosunku dwóch wielkości (metoda) | 0,09 | 0,00 – 0,44 |
| | 23 | wykonuje działania na liczbach wymiernych | 0,07 | 0,00 – 0,50 |

| | | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 10 | 24 | oblicza długość przyprostokątnej (metoda) | 0,45 | 0,00 – 1,00 |
| | 25 | oblicza długość przeciwprostokątnej wykorzystując twierdzenie Pitagorasa (metoda) | 0,28 | 0,00 – 0,96 |
| | 26 | <i>oblicza wartość pierwiastka kwadratowego</i> | 0,15 | 0,00 – 0,76 |
| | 27 | wykonuje działania na liczbach naturalnych | 0,19 | 0,00 – 0,88 |
| 11 | 28 | <i>wyznacza możliwe długości przekątnych rombu o danym polu</i> | 0,21 | 0,00 – 0,86 |
| | 29 | <i>podaje uzasadnienie korzystając z własności przekątnych rombu</i> | 0,12 | 0,00 – 0,50 |
| 12 | 30 | oblicza obwód koła (metoda) | 0,40 | 0,00 – 1,00 |
| | 31 | zapisuje wyrażenie arytmetyczne zgodne z warunkami zadania | 0,35 | 0,00 – 0,94 |
| | 32 | wykonuje działania na liczbach wymiernych | 0,28 | 0,00 – 0,94 |
| | 33 | podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania | 0,25 | 0,00 – 0,89 |
| 13 | 34 | <i>zapisuje trzy kolejne liczby naturalne parzyste (nieparzyste)</i> | 0,25 | 0,00 – 0,84 |
| | 35 | <i>stosuje pojęcie średniej arytmetycznej</i> | 0,25 | 0,00 – 0,88 |

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

| Stanin | Wynik ucznia | Wynik klasy |
|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 – wynik najniższy | ----- | 2,33 – 3,73 |
| 2 – wynik bardzo niski | 0 | 4,71 – 5,89 |
| 3 – wynik niski | 1 – 3 | 5,91 – 7,28 |
| 4 – wynik niżej średni | 4 – 6 | 7,39 – 9,07 |
| 5 – wynik średni | 7 – 10 | 9,17 – 11,35 |
| 6 – wynik wyżej średni | 11 – 16 | 11,47 – 13,84 |
| 7 – wynik wysoki | 17 – 22 | 13,92 – 16,46 |
| 8 – wynik bardzo wysoki | 23 – 27 | 17,44 – 21,35 |
| 9 – wynik najwyższy | 28 – 35 | 21,69 – 26,39 |

6. Komentarz

Test składał się z 13 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 35 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla III etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 11 zostało zakwalifikowanych przez autorów do poziomu ponadpodstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 35 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 1537 uczniów. Uzyskali oni średnio 31% punktów możliwych do zdobycia. Zatem dla dużej części badanych test okazał się trudny. Fakt ten potwierdzają otrzymane

wartości miar tendencji centralnej. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 0 punktów, mediana 9 punktów i obie były niższe niż średnia, wynosząca 10,73 punkty. Połowa badanych uczniów osiągnęła co najwyżej 26% maksymalnej liczby punktów. Rozkład wyników uczniów jest prawoskośny, przyjmujący najwyższe wartości dla bardzo niskich wyników uczniów, co oznacza, że zdecydowana większość piszących miała ogromne trudności z rozwiązaniem zadań testowych.

Rozstęp wyników uczniów wyniósł aż 34 punkty. Najniższy wynik – 0 punktów zdobyło 127 uczniów, najwyższy, 34 punkty, 3 uczniów. Drugoklasiści, którzy uzyskali od 0 do 3 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 4 do 16 punktów są w obszarze wyników średnich, a ci którzy uzyskali 17 punktów i więcej są w obszarze wyników wysokich. Dla 13 klas test był bardzo trudny, dla 53 trudny, dla 7 umiarkowanie trudny i tylko dla dwóch łatwy. Uczniowie najslabszej z klas otrzymali łącznie 7% punktów możliwych do zdobycia, natomiast najlepszej 75%. Zwraca uwagę również rozstęp wyników pomiędzy klasami w poziomie opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności. W przypadku niektórych z nich rozpiętość ta sięga 100%. Oznacza to, że nie tyle umiejętność była trudna, ile, że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych, niestety, nie.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 8 było dla uczniów bardzo trudnych:

- nr 17 obliczenie miary wskazanego kąta stosując twierdzenie o sumie miar kątów w czworokącie (umiejętność ponadpodstawowa);
- nr 21 stosowanie porównywania ilorazowego (metoda);
- nr 22 wykorzystanie pojęcia stosunku dwóch wielkości (metoda);
- nr 26 obliczenie wartości pierwiastka kwadratowego (umiejętność ponadpodstawowa);
- nr 29 podanie uzasadnienia korzystając z własności przekątnych rombu (umiejętność ponadpodstawowa);
- nr 5 i 23 wykonanie działań na liczbach wymiernych;
- nr 27 wykonanie działań na liczbach naturalnych.

23 umiejętności były trudne, 3 umiarkowanie trudne, a 1 uzyskała współczynnik łatwości charakterystyczny dla łatwych. Żadna z badanych umiejętności nie była dla piszących bardzo łatwa. Najlepiej uczniowie opanowali umiejętność nr 18 – obliczenie drogi przebytej w ciągu jednego dnia (metoda).

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym i zapraszamy do dalszej współpracy.

Klasa II gimnazjum język angielski – poziom podstawowy

Ze względu na niejednoznaczne kodowanie wyników uzyskanych przez uczniów za zadania 10 i 11 z poziomu rozszerzonego, co wystąpiło w niektórych szkołach, poniższy raport dotyczy tylko umiejętności językowych z poziomu podstawowego.

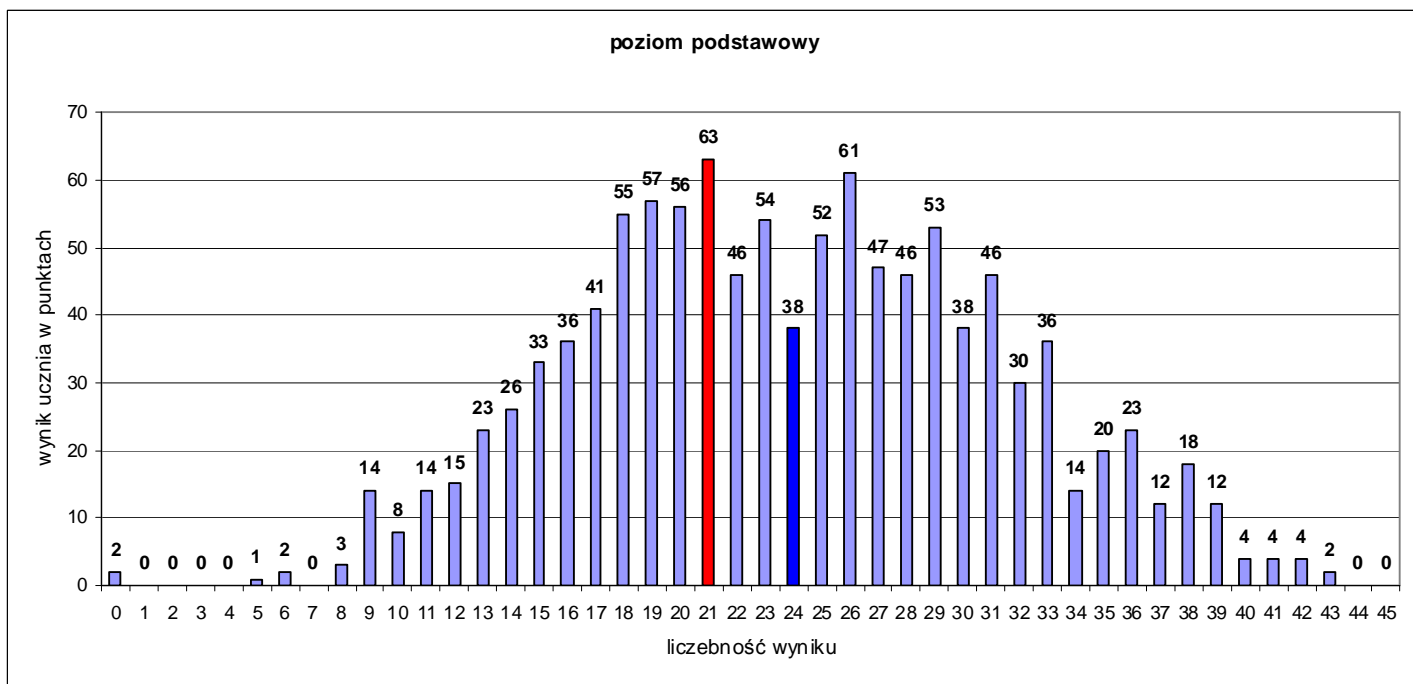
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas II przystąpiły 23 gimnazja. Uczniowie pisali test 22 maja 2014 r. Analizie poddano wyniki 1109 uczniów z 59 klas.

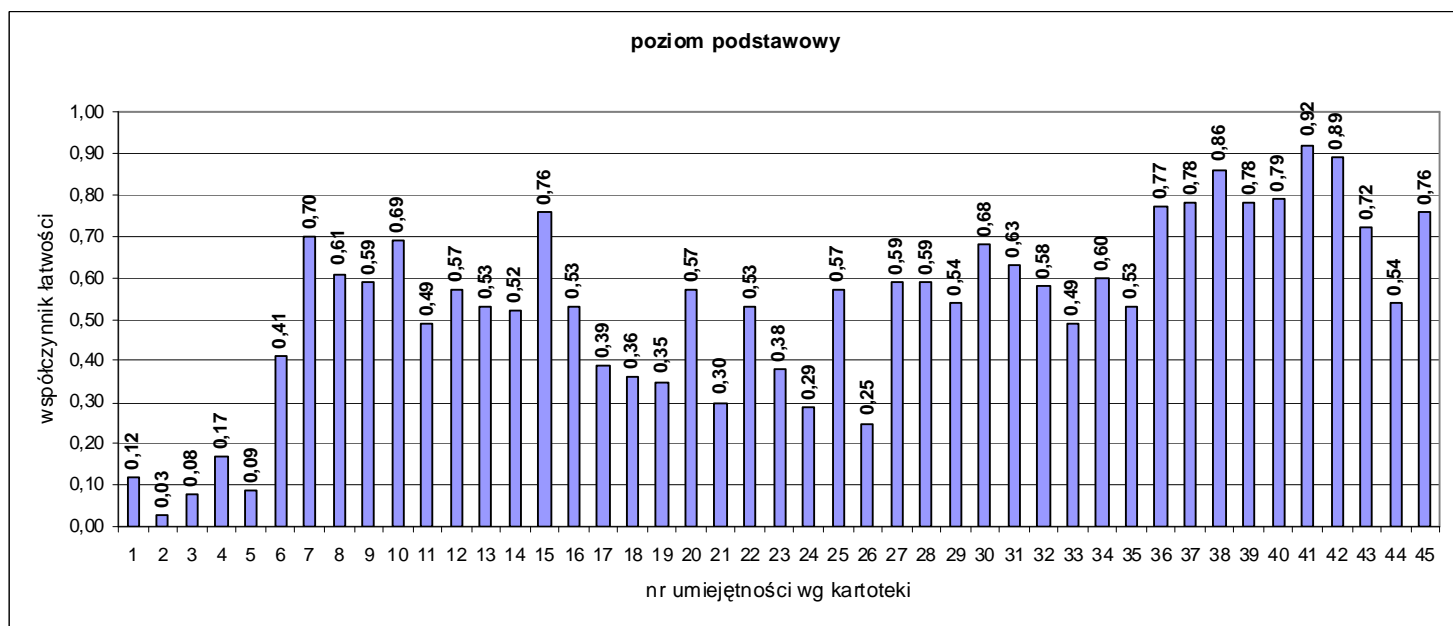
2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | Miary empiryczne ogół badanych Poziom podstawowy | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| Liczba badanych umiejętności ogółem | 45 | |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego | 35 | |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego | 10 | |
| Skala wyników testowania | 0 – 45 | |
| Rozstęp wyników uczniów | 0 – 43 | |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) | 23,95 | |
| Rozstęp średnich wyników klas | 15,80 – 33,61 | |
| Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej | 21 pkt | |
| Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów | 24 pkt | |
| Współczynnik łatwości testu | 0,53 | |
| Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | 0,35 – 0,75 | |
| Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości | 0,00 - 0,19 bardzo trudne | 5 |
| | 0,20 - 0,49 trudne | 10 |
| | 0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne | 19 |
| | 0,70 - 0,89 łatwe | 10 |
| | 0,90 - 1,00 bardzo łatwe | 1 |

3. Rozkład wyników uczniów



4. Łatwość umiejętności



| Nr zad. | Nr umiej. | Sprawdzana umiejętność (Uczeń:) | Współ. łatwości | Rozstęp dla klas |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| 1.1 | 1 | Uzupełnia zdanie właściwym słowem – zakres leksykalny „przyroda” | 0,12 | 0,00-0,39 |
| 1.2 | 2 | Uzupełnia zdanie właściwym słowem – zakres leksykalny „przyroda” | 0,03 | 0,00-0,28 |
| 1.3 | 3 | Uzupełnia zdanie właściwym słowem – zakres leksykalny „przyroda” | 0,08 | 0,00-0,41 |
| 1.4 | 4 | Uzupełnia zdanie właściwym słowem – zakres leksykalny „przyroda” | 0,17 | 0,00-0,64 |
| 1.5 | 5 | Uzupełnia zdanie właściwym słowem – zakres leksykalny „przyroda” | 0,09 | 0,00-0,40 |
| 2.1 | 6 | Wskazuje formę spędzania czasu – zakres leksykalny „snorkelling” | 0,41 | 0,06-1,00 |
| 2.2 | 7 | Wskazuje formę spędzania czasu – zakres leksykalny „cycling” | 0,70 | 0,13-1,00 |
| 2.3 | 8 | Wskazuje formę spędzania czasu – zakres leksykalny „on the beach” | 0,61 | 0,17-0,96 |
| 2.4 | 9 | Wskazuje formę spędzania czasu – zakres leksykalny „trekking” | 0,59 | 0,22-1,00 |
| 2.5 | 10 | Wskazuje formę spędzania czasu – zakres leksykalny „rod-fishing” | 0,69 | 0,25-1,00 |
| 3.1 | 11 | Określa prawdziwość zdania – zakres leksykalny „człowiek” | 0,49 | 0,05-0,92 |
| 3.2 | 12 | Określa prawdziwość zdania – zakres leksykalny „podróżowanie” | 0,57 | 0,18-1,00 |
| 3.3 | 13 | Określa prawdziwość zdania – zakres leksykalny „człowiek” | 0,53 | 0,04-0,94 |
| 3.4 | 14 | Określa prawdziwość zdania – zakres leksykalny „podróżowanie” | 0,52 | 0,17-0,82 |
| 3.5 | 15 | Określa prawdziwość zdania – zakres leksykalny „elementy wiedzy o Londynie” | 0,76 | 0,40-1,00 |
| 4.1 | 16 | Uzupełnia tekst słowem (przyimek „at”) | 0,53 | 0,18-1,00 |
| 4.2 | 17 | Uzupełnia tekst słowem (przymiotnik „alarming”) | 0,39 | 0,00-0,82 |
| 4.3 | 18 | Uzupełnia tekst częścią zdania (pytanie pośrednie) | 0,39 | 0,00-0,67 |
| 4.4 | 19 | Uzupełnia tekst słowem (tryb rozkazujący, wyrażenie „do exercise”) | 0,35 | 0,00-0,71 |
| 4.5 | 20 | Uzupełnia tekst wyrażeniem (czasownik frazeologiczny „go out”) | 0,57 | 0,21-1,00 |
| 5.1 | 21 | Uzupełnia zdanie zwrotem – zakres gramatyczny „mowa zależna” | 0,30 | 0,00-0,64 |
| 5.2 | 22 | Uzupełnia zdanie zwrotem – zakres gramatyczny „rzeczowniki policzalne/niepoliczalne” | 0,53 | 0,15-0,84 |
| 5.3 | 23 | Uzupełnia zdanie zwrotem – zakres gramatyczny „strona bierna, czas future simple” | 0,38 | 0,11-0,82 |

| | | | | |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 5.4 | 24 | Uzupełnia zdanie zwrotem – zakres gramatyczny „zdania warunkowe” | 0,29 | 0,06-0,87 |
| 5.5 | 25 | Uzupełnia zdanie zwrotem – zakres gramatyczny „used to” | 0,57 | 0,27-1,00 |
| 6.1 | 26 | <i>Przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania</i> | 0,25 | 0,00-0,56 |
| 6.2 | 27 | <i>Przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania</i> | 0,59 | 0,00-0,94 |
| 6.3 | 28 | <i>Przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania</i> | 0,59 | 0,00-1,00 |
| 6.4 | 29 | <i>Przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania</i> | 0,54 | 0,00-0,89 |
| 6.5 | 30 | <i>Przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania</i> | 0,68 | 0,00-0,96 |
| 7.1 | 31 | Określa prawdziwość zdania – przymiotnik „cheap” | 0,63 | 0,33-1,00 |
| 7.2 | 32 | Określa prawdziwość zdania – wyrażenia „five minute walk” oraz „basement” | 0,58 | 0,26-0,94 |
| 7.3 | 33 | Określa prawdziwość zdania – rzeczownik „reservation” | 0,49 | 0,11-0,87 |
| 7.4 | 34 | Określa prawdziwość zdania – zwrot „tips included” | 0,60 | 0,29-0,89 |
| 7.5 | 35 | Określa prawdziwość zdania – główna myśl | 0,53 | 0,17-0,93 |
| 8.1 | 36 | Przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – „nawiązywanie kontaktów” | 0,77 | 0,39-1,00 |
| 8.2 | 37 | Przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – „prośba o powtórzenie” | 0,78 | 0,31-1,00 |
| 8.3 | 38 | Przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – „wyrażanie emocji” | 0,86 | 0,33-1,00 |
| 8.4 | 39 | Przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – „prośba o pozwolenie” | 0,78 | 0,40-1,00 |
| 8.5 | 40 | Przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – „odmawianie” | 0,79 | 0,20-1,00 |
| 9.1 | 41 | Przyporządkowuje tablicę do miejsca – zakres leksykalny „gastronomia” | 0,93 | 0,47-1,00 |
| 9.2 | 42 | Przyporządkowuje tablicę do miejsca – zakres leksykalny „sport” | 0,89 | 0,47-1,00 |
| 9.3 | 43 | Przyporządkowuje tablicę do miejsca – zakres leksykalny „przyroda” | 0,72 | 0,33-0,96 |
| 9.4 | 44 | Przyporządkowuje tablicę do miejsca – zakres leksykalny „zakupy” | 0,54 | 0,22-0,94 |
| 9.5 | 45 | Przyporządkowuje tablicę do miejsca – zakres leksykalny „zawody” | 0,76 | 0,33-1,00 |
| 10.1 | 46 | Uzupełnia tekst formą rzeczownika (dopełniacz). | x | |
| 10.2 | 47 | Uzupełnia tekst formą przymiotnika (stopień najwyższy). | x | |
| 10.3 | 48 | Uzupełnia tekst przymiotnikiem (znaczenie przeciwne). | x | |

| | | | | |
|------|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 10.4 | 49 | Uzupełnia tekst czasownikiem (strona bierna). | x | |
| 10.5 | 50 | Uzupełnia tekst czasownikiem (odmiana l. poj.). | x | |
| 11 | 51 | <i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną – treść.</i> | x | |
| | 52 | <i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną – zakres środków językowych.</i> | x | |
| | 53 | <i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną - spójność i logika wypowiedzi</i> | x | |
| | 54 | <i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną – poprawność środków językowych.</i> | x | |

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

4. Wyniki w skali staninowej

| Stanin | Wynik ucznia | Wynik klasy |
|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 – wynik najniższy | 0 – 11 | 15,80 – 16,33 |
| 2 – wynik bardzo niski | 12 – 14 | 17,62 – 17,94 |
| 3 – wynik niski | 15 – 17 | 18,28 – 20,61 |
| 4 – wynik niżej średni | 18 – 20 | 20,72 – 21,81 |
| 5 – wynik średni | 21 – 25 | 22,53 – 24,11 |
| 6 – wynik wyżej średni | 26 – 29 | 24,26 – 26,96 |
| 7 – wynik wysoki | 30 – 32 | 27,11 – 29,67 |
| 8 – wynik bardzo wysoki | 33 – 36 | 30,58 – 31,65 |
| 9 – wynik najwyższy | 37 – 45 | 32,16 – 33,61 |

5. Komentarz

Test składał się z 9 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 45 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla III etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 10 zostało zakwalifikowanych przez autorów do poziomu ponadpodstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 45 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 1109 uczniów. Uzyskali oni średnio 53% punktów możliwych do zdobycia. Zatem dla dużej części badanych test okazał się umiarkowanie trudny. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 21 punktów i jest niższa niż mediana – 24 punkty i średnia – 23,95 punktów. Rozkład wyników uczniów jest dwumodalny, co oznacza, że wśród piszących była porównywalna liczba uczniów, których wynik był niższy niż mediana (średnia) i od niej wyższy.

Uzyskane wyniki pokazują różnicowanie między uczniami. Rozstęp wyników uczniów wyniósł 43 punkty. Najniższy wynik – 0 punktów zdobyło 2 uczniów, najwyższy, 43 punkty, również 2 uczniów. Drugoklasiści, którzy uzyskali od 0 do 17 punktów – znajdują się w obszarze

wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 18 do 29 punktów są w obszarze wyników średnich, a ci którzy uzyskali 30 punktów i więcej są w obszarze wyników wysokich.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 5 było dla uczniów bardzo trudnych, 10 trudnych, 19 umiejętności uzyskało współczynniki łatwości charakterystyczne dla umiarkowanie trudnych, a 10 było łatwych. Ponad 90% rozwiązywalność uzyskała jedna umiejętność:

- nr 41 przyporządkowanie tablicy do miejsca – zakres leksykalny „gastronomia”.

Najsłabiej wypadło zad. 1 z poziomu ponadpodstawowego, sprawdzające umiejętność uzupełniania zdań właściwym słowem – zakres leksykalny „przyroda” na podstawie wysłuchanego tekstu. Spośród umiejętności podstawowych najczęściej trudności sprawiły uczniom dwie umiejętności;

- nr 21 uzupełnienie zdania zwrotem – zakres gramatyczny „mowa zależna”;
- nr 24 uzupełnienie zdania zwrotem – zakres gramatyczny „zdania warunkowe”.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym i zapraszamy do dalszej współpracy.

Klasa II gimnazjum język niemiecki – poziom podstawowy

Ze względu na niejednoznaczne kodowanie wyników uzyskanych przez uczniów za zadania 10 i 11 z poziomu rozszerzonego, co wystąpiło w niektórych szkołach, poniższy raport dotyczy tylko umiejętności językowych z poziomu podstawowego.

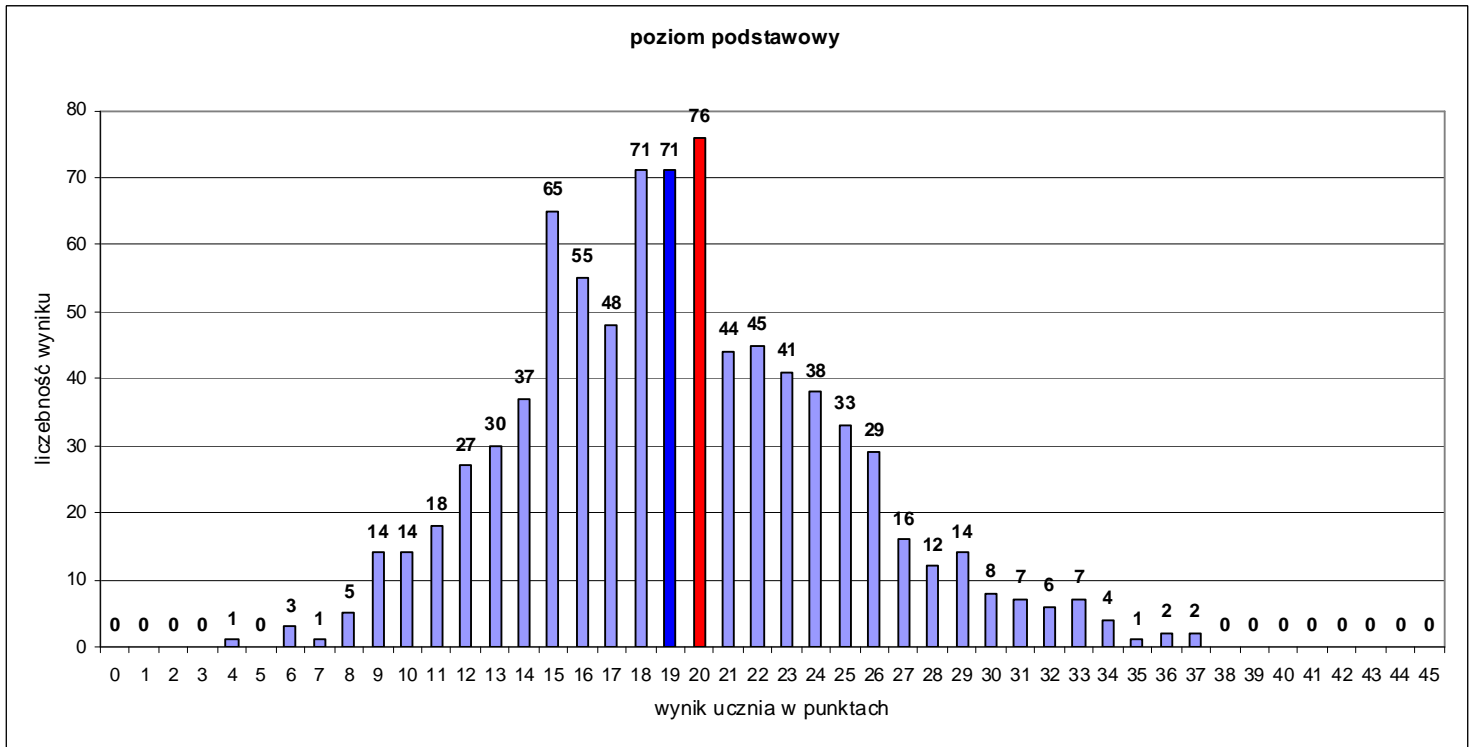
1. Informacje ogólne

Do badań osiągnięć uczniów klas II przystąpiło 20 gimnazjów. Uczniowie pisali test 21 maja 2014 r. Analizie poddano wyniki 845 uczniów z 50 klas.

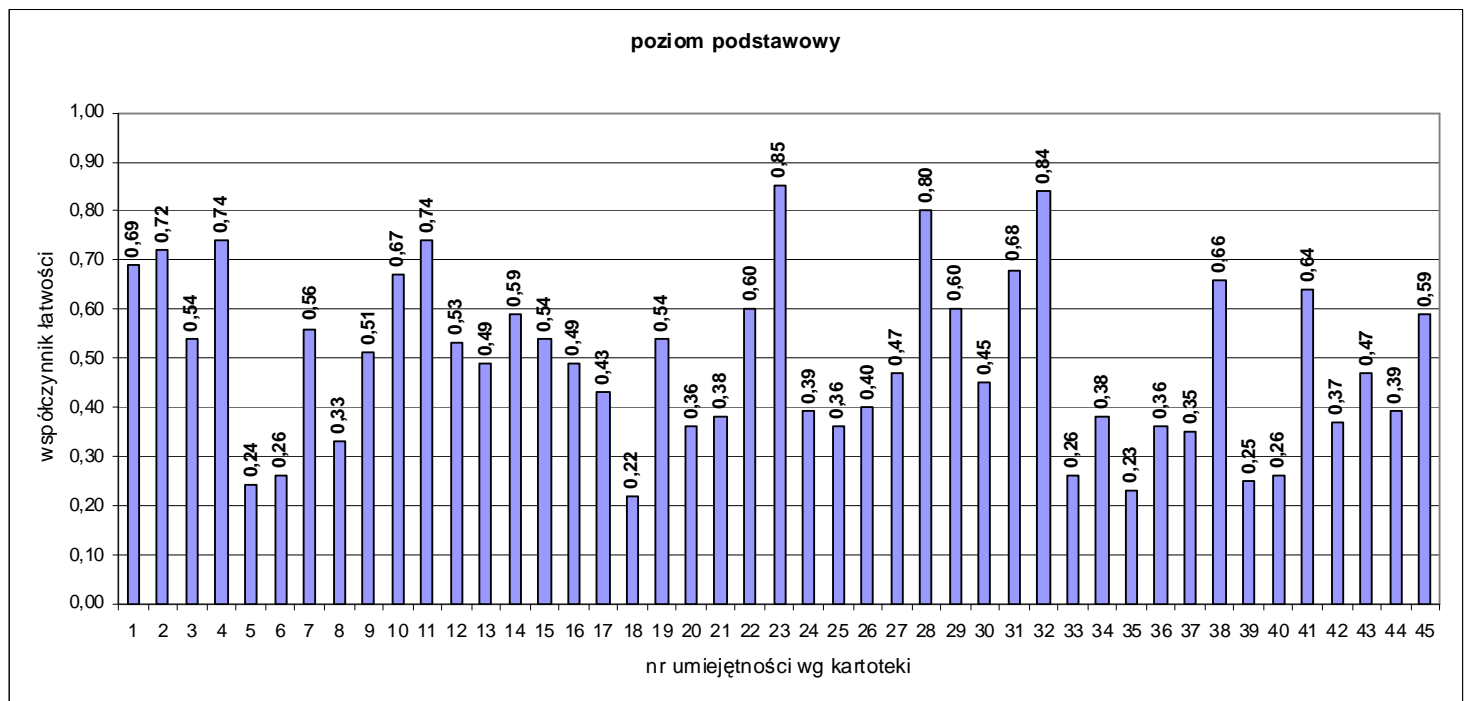
2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | Miary empiryczne ogół badanych Poziom podstawowy | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| Liczba badanych umiejętności ogółem | 45 | |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu podstawowego | 36 | |
| Liczba badanych umiejętności z poziomu ponadpodstawowego | 9 | |
| Skala wyników testowania | 0 – 45 | |
| Rozstęp wyników uczniów | 4 – 37 | |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) | 22,22 | |
| Rozstęp średnich wyników klas | 16,21 – 31,92 | |
| Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej | 20 | |
| Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów | 19 | |
| Współczynnik łatwości testu | 0,49 | |
| Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | 0,36 – 0,71 | |
| Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości | 0,00 - 0,19 bardzo trudne | 0 |
| | 0,20 - 0,49 trudne | 24 |
| | 0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne | 15 |
| | 0,70 - 0,89 łatwe | 6 |
| | 0,90 - 1,00 bardzo łatwe | 0 |

3. Rozkład wyników uczniów



4. Łatwość umiejętności



| Nr zad. | Nr umiej. | Sprawdzana umiejętność (Uczeń): | Współ. łatwości | Rozstęp dla klas |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| 1.1 | 1 | na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – weterynarz. | 0,69 | 0,14-1,00 |
| 1.2 | 2 | na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – policjant. | 0,72 | 0,33-1,00 |
| 1.3 | 3 | na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – mechanik. | 0,54 | 0,17-1,00 |
| 1.4 | 4 | na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawny rysunek – piekarz. | 0,74 | 0,39-1,00 |
| 2.1 | 5 | przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – pytanie o plany związane z weekendem. | 0,24 | 0,00-0,75 |
| 2.2 | 6 | przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – pytanie o to, z kim pojechał na urlop. | 0,26 | 0,00-0,79 |
| 2.3 | 7 | przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – pytanie o to, czy pójdzie z rozmówcą na mecz koszykówki. | 0,56 | 0,21-1,00 |
| 2.4 | 8 | przyporządkowuje reakcję adekwatną do sytuacji – pytanie o to, czy podoba mu się nowy telefon komórkowy | 0,33 | 0,00-1,00 |
| 3.1 | 9 | <i>na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawne wyrażenie – jesień.</i> | 0,51 | 0,09-0,88 |
| 3.2 | 10 | <i>na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawne wyrażenie – wiosna.</i> | 0,67 | 0,14-1,00 |
| 3.3 | 11 | <i>na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawne wyrażenie – zima.</i> | 0,74 | 0,33-1,00 |
| 4.1 | 12 | określa prawdziwość zdania – wyrażenie „od roku prawo jazdy”. | 0,53 | 0,00-0,94 |
| 4.2 | 13 | określa prawdziwość zdania – wyrażenie „samochód otrzymał na urodziny”. | 0,49 | 0,14-0,79 |
| 4.3 | 14 | określa prawdziwość zdania – wyrażenie „pieniądze na paliwo to nie problem”. | 0,59 | 0,00-1,00 |
| 4.4 | 15 | określa prawdziwość zdania – wyrażenie „elektryka nie funkcjonuje dobrze”. | 0,54 | 0,25-1,00 |
| 4.5 | 16 | określa prawdziwość zdania – wyrażenie „nigdy nie sprzeda samochodu”. | 0,49 | 0,19-1,00 |
| 5.1 | 17 | wybiera na podstawie tekstu adekwatną intencję autora – usprawiedliwienie u nauczyciela. | 0,43 | 0,14-0,80 |
| 5.2 | 18 | wybiera na podstawie tekstu adekwatną intencję autora – usprawiedliwienie nieobecności. | 0,22 | 0,00-0,60 |
| 5.3 | 19 | wybiera na podstawie tekstu adekwatną intencję autora – pozdrowienia. | 0,54 | 0,25-0,79 |
| 5.4 | 20 | wybiera na podstawie tekstu adekwatną intencję autora – zaproszenie. | 0,36 | 0,00-0,81 |
| 5.5 | 21 | wybiera na podstawie tekstu adekwatną intencję autora – życzenia. | 0,38 | 0,00-0,78 |
| 6.1 | 22 | wybiera na podstawie tekstu odpowiednią ofertę – wyrażenie „nauczyć się surfingu” | 0,60 | 0,29-1,00 |
| 6.2 | 23 | wybiera na podstawie tekstu odpowiednią ofertę – wyrażenie „fan piłki nożnej”. | 0,85 | 0,54-1,00 |

| | | | | |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 6.3 | 24 | wybiera na podstawie tekstu odpowiednią ofertę – wyrażenie „nowe kroki taneczne” | 0,39 | 0,09-0,85 |
| 6.4 | 25 | wybiera na podstawie tekstu odpowiednią ofertę – wyrażenie „chętnie zwiedzać”. | 0,36 | 0,14-0,89 |
| 7.1 | 26 | przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania – zakres leksykalny „wiedza o krajach niemieckojęzycznych – rzeki”. | 0,40 | 0,00-1,00 |
| 7.2 | 27 | przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania – zakres leksykalny „wiedza o krajach niemieckojęzycznych – podział administracyjny”. | 0,47 | 0,00-1,00 |
| 7.3 | 28 | przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania – zakres „wiedza o krajach niemieckojęzycznych – waluta”. | 0,80 | 0,60-1,00 |
| 7.4 | 29 | przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania – zakres leksykalny „wiedza o krajach niemieckojęzycznych – kraje związkowe ”. | 0,60 | 0,20-1,00 |
| 7.5 | 30 | <i>przyporządkowuje odpowiedź adekwatną do pytania – zakres leksykalny „wiedza o krajach niemieckojęzycznych – miasta w Szwajcarii”.</i> | 0,45 | 0,00-0,89 |
| 8.1 | 31 | przyporządkowuje odpowiednią tabliczkę do miejsca jej występowania – lekarz. | 0,68 | 0,17-1,00 |
| 8.2 | 32 | przyporządkowuje odpowiednią tabliczkę do miejsca jej występowania – ulica. | 0,84 | 0,38-1,00 |
| 8.3 | 33 | <i>przyporządkowuje odpowiednią tabliczkę do miejsca jej występowania – autobus.</i> | 0,26 | 0,00-0,60 |
| 8.4 | 34 | przyporządkowuje odpowiednią tabliczkę do miejsca jej występowania – paczka. | 0,38 | 0,15-0,70 |
| 8.5 | 35 | przyporządkowuje odpowiednią tabliczkę do miejsca jej występowania – budynek. | 0,23 | 0,00-0,80 |
| 9.1 | 36 | posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia pytajnik „kogo”. | 0,36 | 0,00-0,75 |
| 9.2 | 37 | posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia pytajnik „dokąd”. | 0,35 | 0,00-1,00 |
| 9.3 | 38 | posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia przyimek „o”. | 0,66 | 0,20-1,00 |
| 9.4 | 39 | posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia tryb rozkazujący dla 2 os. l. poj. od czasownika „zapominać”. | 0,25 | 0,00-0,50 |
| 9.5 | 40 | posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia zaimek osobowy dla 2 os. l. poj. w celowniku. | 0,26 | 0,00-0,80 |
| 9.6 | 41 | posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia odmieniony dla 2 os. l. poj. czasownik „stawać się”. | 0,64 | 0,21-1,00 |
| 9.7 | 42 | <i>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i tworzy czas przeszły Perfekt wstawiając czasownik posiłkowy „być” dla 3 os. l. poj.</i> | 0,37 | 0,07-0,78 |
| 9.8 | 43 | <i>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia stopień wyższy od przymiotnika „duży”.</i> | 0,47 | 0,00-0,75 |
| 9.9 | 44 | posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia pytajnik „czym”. | 0,39 | 0,00-0,78 |
| 9.10 | 45 | <i>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych i wstawia przymiotnik „ładny” odmieniony po rodzajniku nieokreślonym w celowniku.</i> | 0,59 | 0,33-0,89 |
| 10.1 | 46 | uzupełnia tekst zaimkiem niekreślonym „man”. | x | |
| 10.2 | 47 | uzupełnia tekst przymikiem „na”. | x | |
| 10.3 | 48 | <i>uzupełnia tekst czasownikiem rozdzielnie złożonym „odbywać się” odmienionym dla 3 os. l. poj.</i> | x | |

| | | | | |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 10.4 | 49 | uzupełnia tekst przedrostkiem czasownika rozdzielnie złożonego „odbywać się” | x | |
| 10.5 | 50 | uzupełnia tekst czasownikiem „nosić” odmienionym dla 3 os. l.mn. | x | |
| 10.6 | 51 | uzupełnia tekst czasownikiem „być” odmienionym dla 3 os. l.mn. | x | |
| 11.1 | 52 | tworzy wypowiedź pisemną – treść. | x | |
| 11.2 | 53 | tworzy wypowiedź pisemną – zakres środków językowych. | x | |
| 11.3 | 54 | tworzy wypowiedź pisemną – spójność i logika wypowiedzi. | x | |
| 11.4 | 55 | tworzy wypowiedź pisemną – poprawność środków językowych. | x | |

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

| Stanin | Wynik ucznia | Wynik klasy |
|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 – wynik najniższy | 0 – 9 | 16,21 |
| 2 – wynik bardzo niski | 10 – 12 | 16,57 – 18,57 |
| 3 – wynik niski | 13 – 14 | 18,78 – 19,89 |
| 4 – wynik niżej średni | 15 – 17 | 20,05 – 20,61 |
| 5 – wynik średni | 18 – 19 | 20,85 – 22,00 |
| 6 – wynik wyżej średni | 20 – 22 | 22,06 – 24,75 |
| 7 – wynik wysoki | 23 – 25 | 25,40 – 26,96 |
| 8 – wynik bardzo wysoki | 26 – 29 | 27,11 – 28,50 |
| 9 – wynik najwyższy | 30 – 45 | 28,59 – 31,92 |

6. Komentarz

Test składał się z 9 zadań, które sprawdzały poziom opanowania przez uczniów 45 umiejętności zgodnych z podstawą programową dla III etapu kształcenia ogólnego. Spośród nich 9 zostało zakwalifikowanych przez autorów do poziomu ponadpodstawowego. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 45 punktów.

Test rozwiązywało łącznie 845 uczniów. Uzyskali oni średnio 49% punktów możliwych do zdobycia. Zatem dla dużej części badanych test okazał się trudny. Podczas tegorocznych badań modalna przyjęła wartość 20 punktów i jest niewiele wyższa niż mediana – 19 punktów. Obie są niższe niż średnia – 22,22 punkty. Świadczy to o tym, że duża grupa uczniów osiągnęła wynik przeciętny skumulowany wokół średniej. Fakt ten potwierdza również rozkład wyników uczniów, który jest prawoskośny.

Uzyskane wyniki pokazują zróżnicowanie między uczniami. Rozstęp wyników uczniów wyniósł 33 punkty. Najniższy wynik – 4 punkty zdobył 1 uczeń, najwyższy, 37 punktów,

2 uczniów. Drugoklasiści, którzy uzyskali od 4 do 14 punktów – znajdują się w obszarze wyników niskich. Piszący, których wynik testu wyniósł od 15 do 22 punktów są w obszarze wyników średnich, a ci którzy uzyskali 23 punktów i więcej są w obszarze wyników wysokich.

Spośród wszystkich badanych umiejętności 24 były dla uczniów trudne, 15 umiarkowanie trudnych, a 6 łatwych. Żadna nie uzyskała współczynnika łatwości charakterystycznego dla umiejętności bardzo trudnych oraz bardzo łatwych. Najslabiej wypadły umiejętności:

- nr 5 przyporządkowanie reakcji adekwatnej do sytuacji – pytanie o plany związane z weekendem;
- nr 6 przyporządkowanie reakcji adekwatnej do sytuacji – pytanie o to, z kim pojechał na urlop;
- nr 18 wybranie na podstawie tekstu adekwatnej intencji autora – usprawiedliwienie nieobecności;
- nr 33 przyporządkowanie odpowiedniej tabliczki do miejsca jej występowania – autobus. (umiejętność ponadpodstawowa);
- nr 35 przyporządkowanie odpowiedniej tabliczki do miejsca jej występowania – budynek;
- nr 39 posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych i wstawienie trybu rozkazującego dla 2 os. 1. poj. od czasownika „zapominać”;
- nr 40 posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych i wstawienie zaimka osobowego dla 2 os. 1. poj. w celowniku.

Ponad 70% rozwiązywalność uzyskało 6 umiejętności:

- nr 2 wybranie na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnego rysunku – policjanta;
- nr 4 wybranie na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnego rysunku – piekarza;
- nr 11 wybranie na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnego wyrażenia – zima;
- nr 23 wybranie na podstawie tekstu odpowiedniej oferty – wyrażenie „fan piłki nożnej”;
- nr 28 przyporządkowanie odpowiedzi adekwatnej do pytania – zakres „wiedza o krajach niemieckojęzycznych – waluta”;
- nr 32 przyporządkowanie odpowiedniej tabliczki do miejsca jej występowania – ulica.

Zachęcamy nauczycieli do dokonania analizy wyników swoich uczniów, w tym porównania ich osiągnięć z ogółem badanych. Uzyskane tą drogą informacje pomogą Państwu skuteczniej zaplanować i zorganizować proces kształcenia tak, aby dostosować go do wynikających z badań potrzeb uczniów.

Dziękujemy Państwu za udział w badaniach osiągnięć uczniów prowadzonych przez nasz Ośrodek. Ogromnie cenimy sobie Państwa zaangażowanie i cenne uwagi, które pozwalają nam doskonalić naszą pracę. Życzymy Państwu satysfakcji oraz samych sukcesów w nowym roku szkolnym i zapraszamy do dalszej współpracy.