



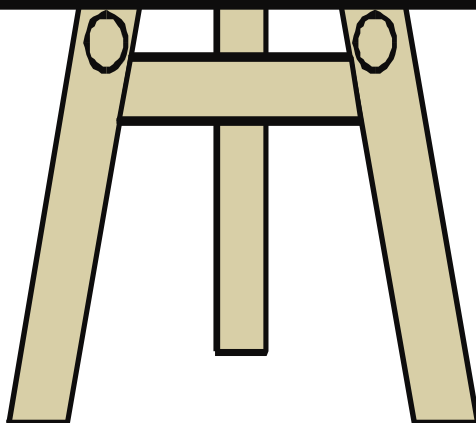
**PRACOWNIA ZARZĄDZANIA, DIAGNOZY EDUKACYJNEJ
I SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO
ODN W ZIELONEJ GÓRZE**

RAPORTY

**KLASA II – język polski
KLASA II – matematyka
KLASA II – język niemiecki
KLASA II – język angielski**

**WEWNĄTRZSZKOLNE DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ
UCZNIÓW GIMNAZJUM**

Czerwiec – 2012





Klasa II gimnazjum Język polski

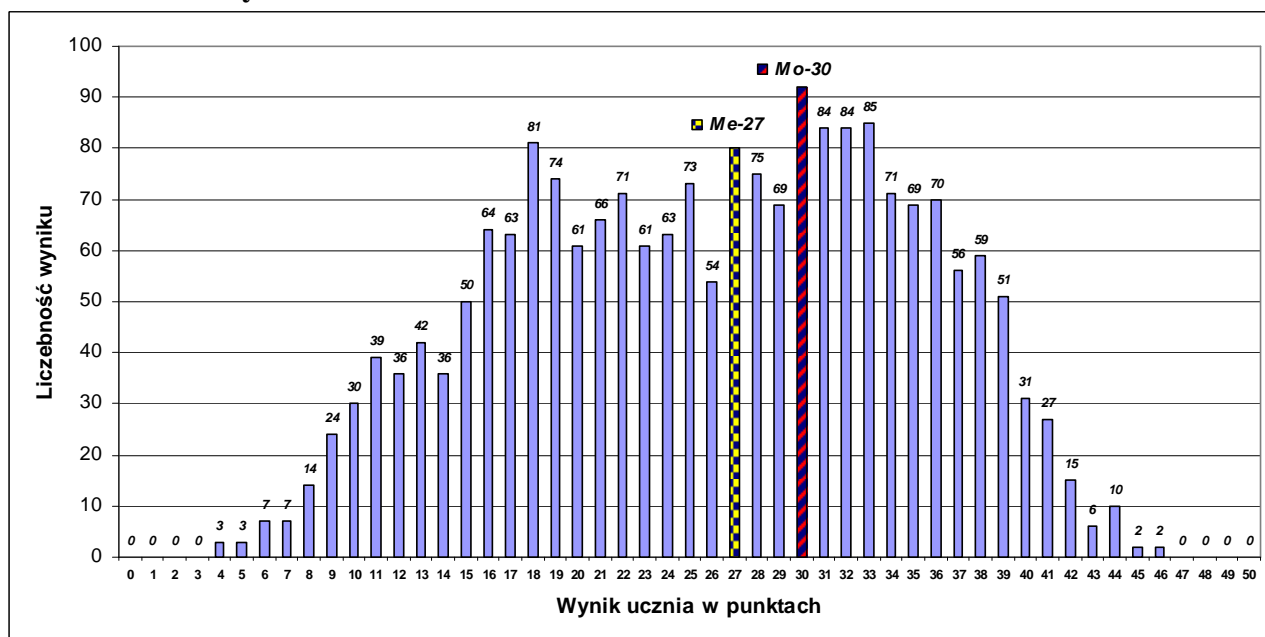
1. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów II klas odbyło się 15 maja 2012 r. Wyniki badań nadesłały 32 szkoły. Analizie poddano wyniki 2060 uczniów ze 102 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Skala wyników testowania		0 – 50
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		25,88
Rozstęp średnich wyników klas		13,22 – 37,29
Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		30
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		27
Współczynnik łatwości testu		0,52
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,26 – 0,75
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	4
	0,20 – 0,49 trudne	17
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	12
	0,70 – 0,89 łatwe	13
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	1

3. Rozkład wyników uczniów

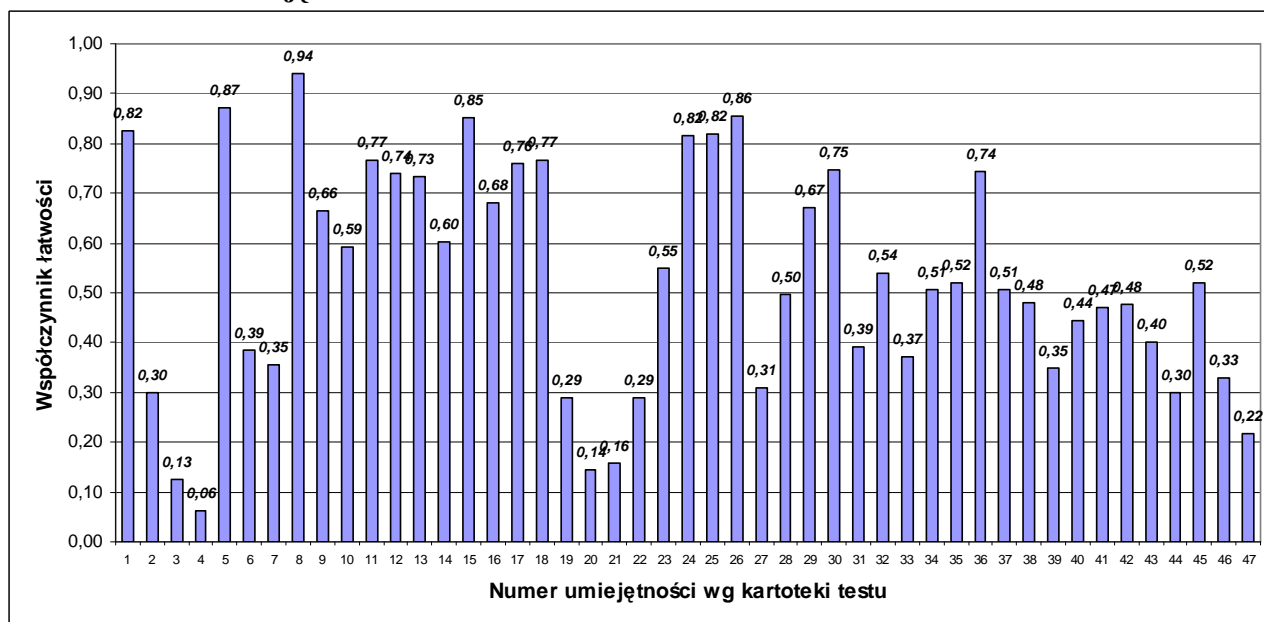




Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	43	54	5	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Nr umiej.	Badane umiejętności Uczeń potrafi:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
1.	1.	zlokalizować informację w tekście	0,82	0,43 – 1,00
2.	2.	wskazać formy gramatyczne identyfikujące adresata wiersza	0,30	0,00 – 0,79
3.	3.	określić środki artystyczne wywołujące określony nastrój	0,13	0,00 – 0,38
4.	4.	przyporządkować nazwy stanów emocjonalnych konkretnym obrazom poetyckim	0,06	0,00 – 0,57
5.	5.	określić funkcję wykrzyknika	0,87	0,65 – 1,00
6.	6.	określić funkcje epitetu	0,39	0,09 – 0,68
7.	7.	wskazać: tezę, argument, wniosek	0,35	0,00 – 0,92
8.	8.	wskazać archaiczną formę czasownika	0,94	0,64 – 1,00
9.	9.	wskazać orzeczenie	0,66	0,30 – 1,00
10.	10.	zidentyfikować cytaty zawierający motyw literacki	0,59	0,22 – 0,96
11.	11.	posługiwać się cytatami	0,77	0,30 – 1,00
12.	12.	porządkować informacje na temat tekstu	0,74	0,40 – 1,00



13.	13.	określić cel pojawienia się postaci literackiej	0,73	0,45 – 1,00
14.	14.	<i>zidentyfikować kontekst literacki</i>	0,60	0,24 – 1,00
15.	15.	wskazać morał	0,85	0,59 – 1,00
16.	16.	określić wartości moralne istotne dla bohatera	0,68	0,33 – 0,95
17.	17.	określić charakter tekstu	0,76	0,44 – 1,00
18.	18.	zastąpić wskazany rzeczownik synonimami	0,77	0,22 – 1,00
19.	19.	<i>wskazać wyznaczniki dialogu</i>	0,29	0,00 – 0,60
20.	20.	oddzielić podstawę słowotwórczą od formantu	0,14	0,00 – 0,75
21.	21.	przekształcić wypowiedzenie na mowę zależną	0,16	0,00 – 0,82
22.	22.	ocenić poprawność archaicznej formy rzeczownika	0,29	0,00 – 0,75
23.	23.	określić czas i miejsce akcji fragmentu utworu	0,55	0,21 – 1,00
24.	24.	zlokalizować informację w tekście	0,82	0,33 – 1,00
25.	25.	wskazać wadę i zalety bohatera	0,82	0,44 – 1,00
26.	26.	odczytać ukryty sens wypowiedzi	0,86	0,56 – 1,00
27.	27.	określić intencję wypowiedzi narratora	0,31	0,09 – 0,75
28.	28.	wskazać adresata wypowiedzi bohatera	0,50	0,00 – 1,00
29.	29.	odróżnić fakty od opinii	0,67	0,22 – 1,00
30.	30.	określić, na podstawie fragmentu, odmiany powieści	0,75	0,44 – 1,00
31.	31.	<i>wskazać typ odmiany rzeczownika</i>	0,39	0,00 – 0,92
32.	32.	określić źródła informacji	0,54	0,19 – 1,00
33.	33.	przyporządkować nazwy form podawczych tytułom wypracowań	0,37	0,00 – 0,83
34.	34.	wyjaśnić znaczenie wybranego wyrazu	0,51	0,11 – 1,00
35.	35.	posługiwać się wiedzą z zakresu teorii literatury	0,52	0,04 – 0,88
36.	36.	stworzyć tekst zgodny z tematem	0,74	0,05 – 1,00
	37.	podać co najmniej dwa trafne przykłady	0,51	0,00 0,94
	38.	omówić (uzasadnić) pierwszy przykład	0,48	0,00 – 1,00
	39.	omówić (uzasadnić) drugi przykład	0,35	0,00 – 0,88
	40.	podsumować rozważania	0,44	0,00 – 0,94



41.	zredagować tekst o trójdzielnej kompozycji, zachowując właściwe proporcje i akapity	0,47	0,00 – 1,00
42.	zredagować spójną i logicznie uporządkowaną wypowiedź	0,48	0,00 – 0,88
43.	stosować poprawnie	0,40	0,00 – 0,96
44.	poprawnie odmieniać wyrazy oraz łączyć wyrazy w zdania i zdania pojedyncze w złożone	0,30	0,00 – 0,89
45.	stosować styl charakterystyczny dla wyводу argumentacyjnego	0,52	0,00 – 0,96
46.	pisać poprawnie pod względem ortograficznym	0,33	0,00 – 0,86
47.	pisać poprawnie pod względem interpunkcyjnym	0,22	0,00 – 0,83

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	4 – 9	13,22 – 19,08
2 – wynik bardzo niski	10 – 13	19,45 – 21,13
3 – wynik niski	13 – 17	21,23 – 22,65
4 – wynik niżej średni	18 – 22	22,79 – 24,44
5 – wynik średni	23 – 28	24,47 – 26,48
6 – wynik wyżej średni	29 – 32	26,50 – 28,29
7 – wynik wysoki	33 – 36	28,67 – 30,83
8 – wynik bardzo wysoki	37 – 39	31,24 – 34,28
9 – wynik najwyższy	40 – 50	34,88 – 37,29



Klasa II gimnazjum Matematyka

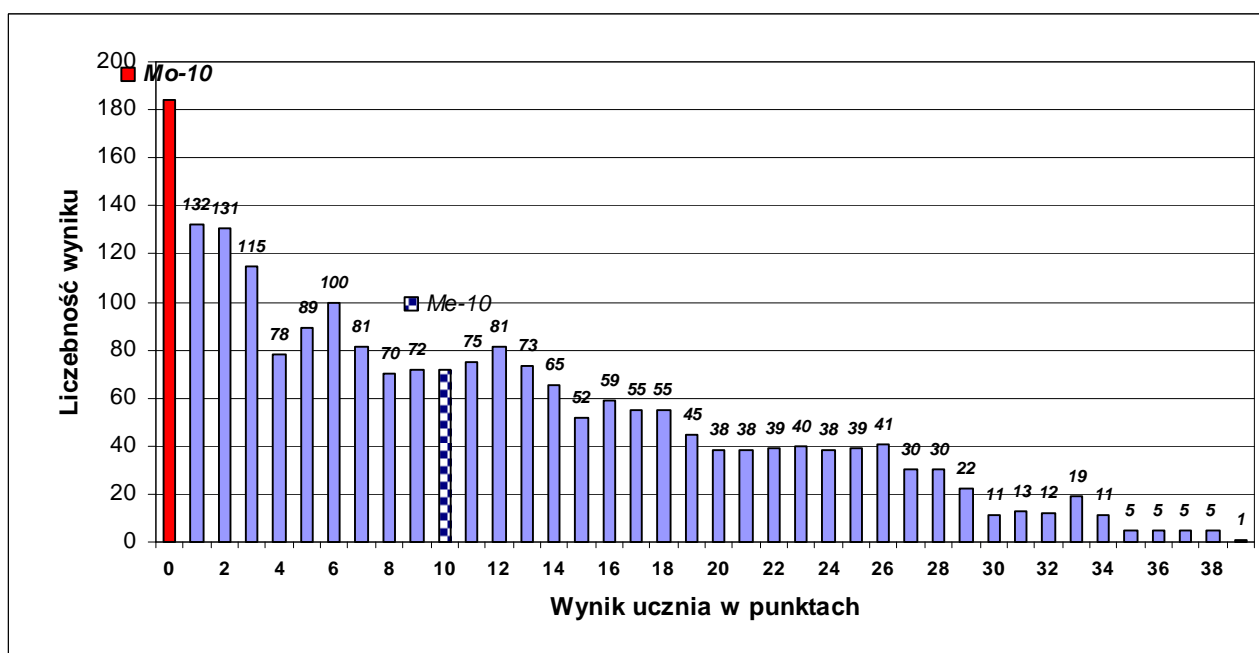
1. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów II klas odbyło się 16 maja 2012 r. Wyniki badań nadeszły 33 szkoły. Analizie poddano wyniki 2126 uczniów ze 105 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Skala wyników testowania		0 – 39
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) Rozstęp średnich wyników klas		11,39 0,63 – 26,28
Mo – modalna , dominanta; wynik występujący najczęściej		0
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników		10
Współczynnik łatwości testu Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,29 0,02 – 0,67
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	9
	0,20 – 0,49 trudne	25
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	4
	0,70 – 0,89 łatwe	0
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

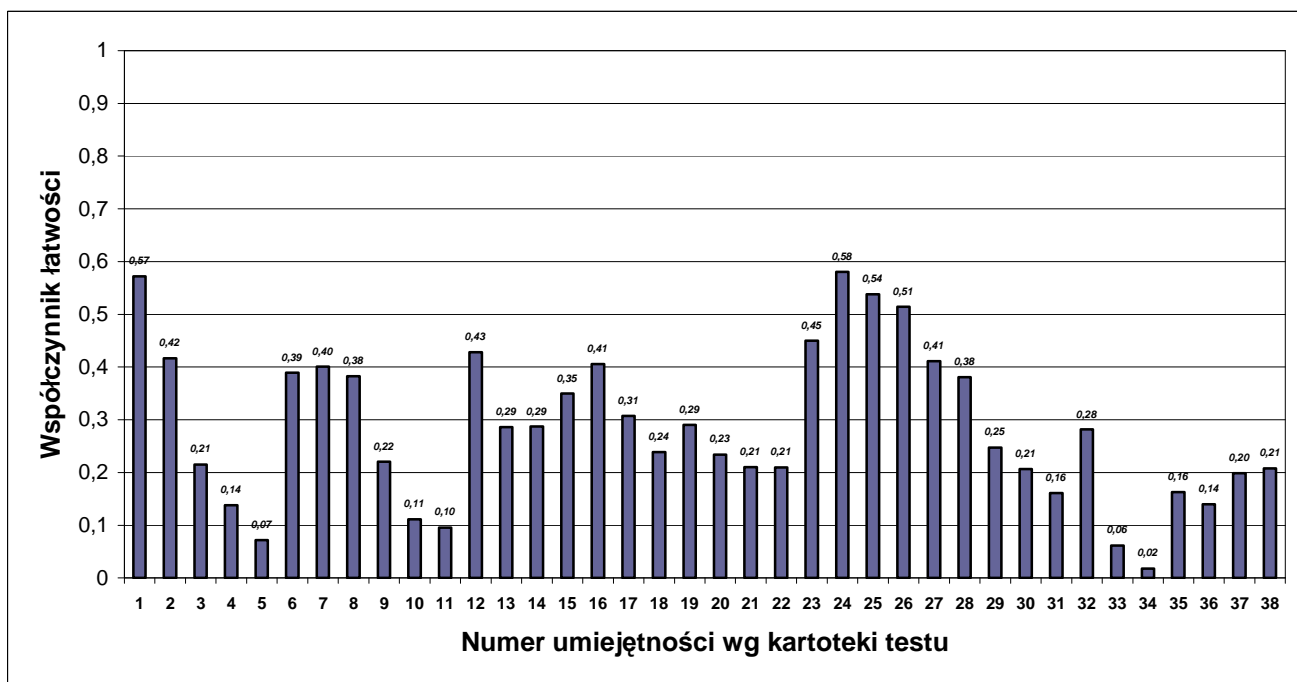
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	30	67	8	0	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność (Uczeń:)	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
1	1	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby całkowite	0,57	0,18 – 0,94
2	2	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi liczb całkowitych	0,42	0,00 – 1,00
3	3	oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki drugiego i trzeciego stopnia	0,21	0,00 – 0,84
4	4	zamienia potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych na odpowiednie potęgi o wykładnikach naturalnych	0,14	0,00 – 0,69
	5	zapisuje w postaci jednej potęgi: iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach (przy wykładnikach naturalnych)	0,07	0,00 – 0,61
5	6	korzysta ze związków między kątami utworzonymi przez prostą przecinającą dwie proste równoległe	0,39	0,00 – 0,89
	7	korzysta z własności kątów przyległych	0,40	0,00 – 1,00
	8	korzysta z sumy miar kątów w trójkącie	0,38	0,00 – 1,00



6	9	wskazuje, że trójkąt BCD (ABD) jest równoramienny i korzysta z równości jego ramion	0,22	0,00 – 0,75
	10	korzysta z własności trójkąta równobocznego	0,11	0,00 – 0,76
	11	oblicza długość odcinka AC	0,10	0,00 – 0,67
7	12	oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu (metoda)	0,43	0,00 – 0,95
	13	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania	0,29	0,00 – 0,85
	14	wykonuje działania na liczbach wymiernych	0,29	0,00 – 0,94
8	15	oblicza czas mając daną drogę i prędkość (metoda)	0,35	0,00 – 1,00
	16	zamienia jednostki długości	0,41	0,04 – 1,00
	17	zamienia jednostki czasu	0,31	0,00 – 0,94
	18	wykonuje działania na liczbach wymiernych	0,24	0,00 – 0,94
9	19	zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania lub układu dwóch równań	0,29	0,00 – 0,90
	20	rozwiązuje równanie lub układ równań (metoda)	0,23	0,00 – 0,86
	21	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania	0,21	0,00 – 0,86
	22	wykonuje działania na liczbach wymiernych	0,21	0,00 – 0,83
10	23	oblicza wartość wyrażenia algebraicznego	0,45	0,00 – 1,00
11	24	stosuje średnią arytmetyczną do obliczenia wysokości trapezu (metoda)	0,58	0,00 – 1,00
	25	oblicza pole trapezu (metoda)	0,54	0,00 – 0,97
	26	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej (metoda)	0,51	0,00 – 0,96
	27	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania	0,41	0,00 – 0,96
	28	wykonuje działania na liczbach wymiernych	0,38	0,00 – 0,94
12	29	oblicza długości przyprostokątnych wykorzystując ich stosunek i sumę (metoda)	0,25	0,00 – 0,83
	30	oblicza długość przeciwprostokątnej wykorzystując twierdzenie Pitagorasa (metoda)	0,21	0,00 – 0,82
	31	wykonuje działania na liczbach wymiernych	0,16	0,00 – 0,72
13	32	korzysta z własności kątów w trapezie prostokątnym	0,28	0,00 – 1,00



14	33	<i>oblicza liczbę punktów przecięcia się prostych</i>	0,06	0,00 – 0,44
	34	<i>opisuje za pomocą wyrażenia algebraicznego związki między różnymi wielkościami</i>	0,02	0,00 – 0,28
15	35	zapisuje zależność wykorzystując proporcjonalność odwrotną (metoda)	0,16	0,00 – 0,95
	36	wykonuje działania na liczbach wymiernych	0,14	0,00 – 0,64
16	37	podaje godzinę stosując symetrię względem prostej	0,20	0,00 – 0,75
	38	oblicza upływ czasu	0,21	0,00 – 0,78

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali staninowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	0	0,63 – 5,67
2 – wynik bardzo niski		
3 – wynik niski	1 – 2	5,68 – 7,29
4 – wynik niżej średni	3 – 6	7,35 – 8,75
5 – wynik średni	7 – 11	8,76 – 11,75
6 – wynik wyżej średni	12 – 17	11,82 – 14,33
7 – wynik wysoki	18 – 24	14,50 – 16,71
8 – wynik bardzo wysoki	25 – 29	17,3 – 21,15
9 – wynik najwyższy	30 – 39	22,80 – 26,28



Język niemiecki

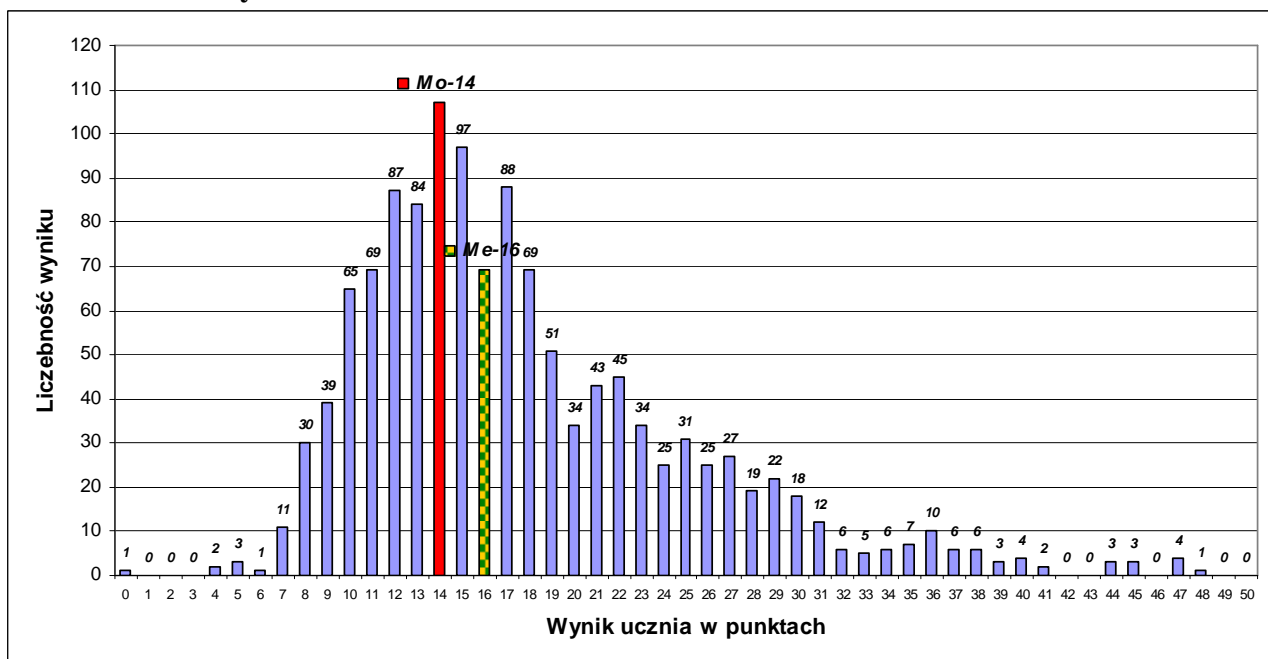
1. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów II klas odbyło się 22 maja 2012 r. Wyniki badań nadesłało 27 szkół. Analizie poddano wyniki 1274 uczniów z 79 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Skala wyników testowania		0 – 50
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		17,80
Rozstęp średnich wyników klas		12,05 – 31,75
Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		14
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		16
Współczynnik łatwości testu		0,36
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,24 – 0,64
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	11
	0,20 – 0,49 trudne	18
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	12
	0,70 – 0,89 łatwe	3
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

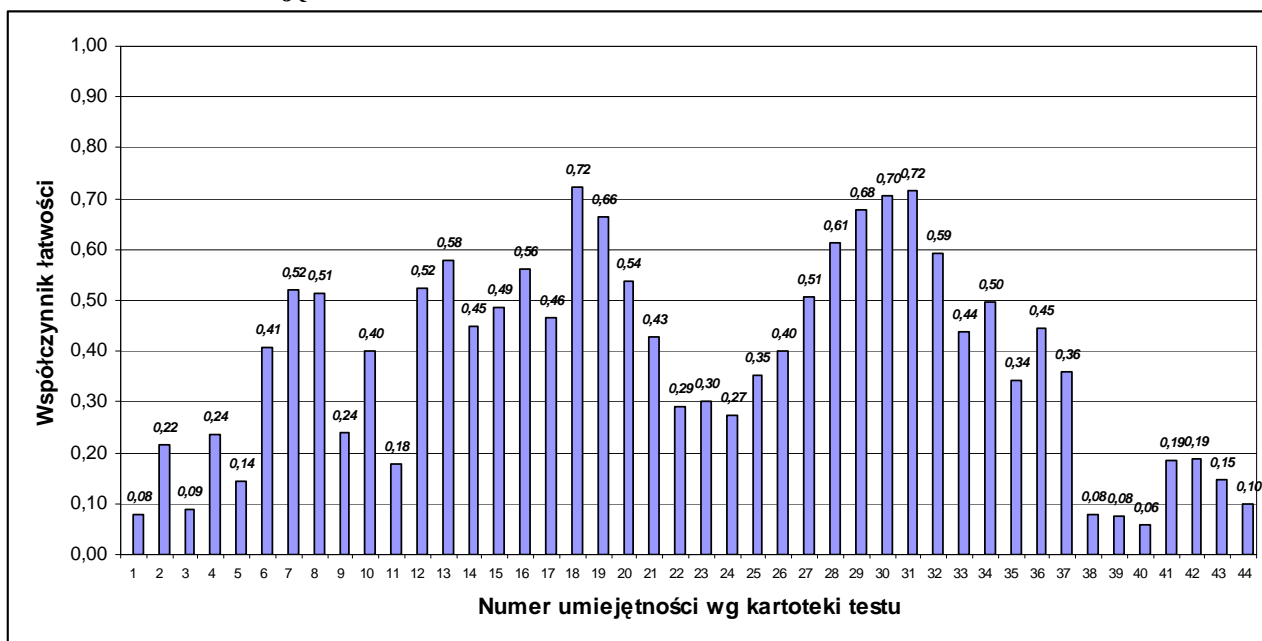
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	69	10	0	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Numer umiej.	Badane umiejętności. Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp współ. łatwości
ODBIÓR TEKSTU SŁUCHANEGO				
1.	1.1.	1. na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia słowo „oferować”.	0,08	0,00 – 0,58
	1.2.	2. na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia słowo „dzisiaj”.	0,22	0,00 – 0,83
	1.3.	3. podaje ilość gramów kawy na podstawie wysłuchanego tekstu.	0,09	0,00 – 0,62
	1.4.	4. podaje cenę kawy na podstawie wysłuchanego tekstu.	0,24	0,00 – 0,92
	1.5.	5. na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia słowo „opakowanie”.	0,14	0,00 – 0,73
2.	2.1.	6. wybiera zdjęcie na podstawie wysłuchanego tekstu (zakres leksykalny „piłka ręczna”).	0,41	0,08 – 0,92
	2.2.	7. wybiera zdjęcie na podstawie wysłuchanego tekstu (zakres leksykalny „hokej na lodzie”).	0,52	0,17 – 1,00
	2.3.	8. wybiera zdjęcie na podstawie wysłuchanego tekstu (zakres leksykalny „siatkówka”).	0,51	0,17 – 0,92



3.	3.1.	9.	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie „jak często odwiedza dziadków”.	0,24	0,00 – 0,92
	3.2.	10.	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie „czy może pomóc przy sprzątanu”.	0,40	0,00 – 0,92
	3.3.	11.	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie „czy ma ze sobą okulary przeciwsłoneczne”.	0,18	0,00 – 0,67
ODBIÓR TEKSTU CZYTANEGO					
4.	4.1.	12.	wskazuje, czy Michaela lubi bałagan w swoim pokoju.	0,52	0,21 – 1,00
	4.2.	13.	wskazuje, czy mamie Michaeli podoba się pokój córki.	0,58	0,25 – 1,00
	4.3.	14.	wskazuje, że Michaela nigdy nie sprzecz się ze swoją mamą.	0,45	0,11 – 1,00
	4.4.	15.	wskazuje, czy mama Michaeli pomaga jej w sprzątanu.	0,49	0,00 – 0,86
5.	5.1.	16.	przyporządkowuje zdanie do wypowiedzi poszczególnych osób stosując słowo kluczowe „rodzina goszcząca”.	0,56	0,24 – 1,00
	5.2.	17.	przyporządkowuje zdanie do wypowiedzi poszczególnych osób stosując słowo kluczowe „gotować”.	0,46	0,14 – 0,85
	5.3.	18.	przyporządkowuje zdanie do wypowiedzi poszczególnych osób stosując słowo kluczowe „ciepły posiłek”.	0,72	0,00 – 1,00
	5.4.	19.	przyporządkowuje zdanie do wypowiedzi poszczególnych osób stosując słowo kluczowe „mięso”.	0,66	0,25 – 1,00
	5.5.	20.	przyporządkowuje zdanie do wypowiedzi poszczególnych osób stosując słowo kluczowe „przytyć”.	0,54	0,20 – 0,87
6.	6.1.	21.	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie podróży powrotnej autokarem.	0,43	0,00 – 1,00
	6.2.	22.	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie spędzania ostatniego dnia przed odjazdem z obozu.	0,29	0,00 – 1,00
	6.3.	23.	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie spędzania czasu na obozie.	0,30	0,00 – 0,75
	6.4.	24.	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie przyjazdu na obóz.	0,27	0,00 – 0,77
REAGOWANIE JĘZYKOWE					
7.	7.1.	25.	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji –informuje, jak długo trwa podróż.	0,35	0,00 – 1,00
	7.2.	26.	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji –informuje, że dzieci są w szkole.	0,40	0,00 – 0,86
	7.3.	27.	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji –informuje, że znajomi mają iść bez niego.	0,51	0,00 – 1,00
	7.4.	28.	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji –pyta o ulubiony napój.	0,61	0,19 – 1,00
	7.5.	29.	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji –opowiada o swoim zwierzątku domowym	0,68	0,23 – 1,00



8.	8.1.	30.	przyporządkowuje zdania do przedstawionego emotikonu z użyciem zwrotu „jest słonecznie”.	0,70	0,08 – 1,00
	8.2.	31.	przyporządkowuje zdania do przedstawionego emotikonu z użyciem zwrotu „pada deszcz”.	0,72	0,00 – 1,00
	8.3.	32.	<i>przyporządkowuje zdania do przedstawionego emotikonu z użyciem zwrotu „błyska się”.</i>	0,59	0,00 – 1,00
9.	9.1.	33.	podaje stolicę Szwajcarii.	0,44	0,00 – 0,78
	9.2.	34.	podaje, z ilu krajów związkowych składa się Austria.	0,50	0,17 – 1,00
	9.3.	35.	podaje, że Bawaria jest krajem związkowym.	0,34	0,00 – 0,85
	9.4.	36.	podaje, gdzie znajduje się Brama Brandenburska.	0,45	0,00 – 1,00
	9.5.	37.	<i>podaje, które państwo nie należy do Unii Europejskiej.</i>	0,36	0,00 – 0,83
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
10.	10.1.	38.	<i>tworzy poprawną konstrukcję na podstawie podanych w nawiasie wyrazów: „ Jadę nad jezioro”</i>	0,08	0,00 – 0,71
	10.2.	39.	<i>tworzy poprawną konstrukcję na podstawie podanych w nawiasie wyrazów: „On ma ochotę pójść do kina”</i>	0,08	0,00 – 0,62
	10.3.	40.	<i>tworzy poprawną konstrukcję na podstawie podanych w nawiasie wyrazów: „Mieszkamy w dużym mieście”</i>	0,06	0,00 – 0,46
WYPOWIEDŹ PISEMNA					
11.	11.1.	41.	<i>Tw19orzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem treści.</i>	0,19	0,00 – 0,63
	11.2.	42.	<i>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem spójności i logiki wypowiedzi.</i>	0,19	0,00 – 0,79
	11.3.	43.	<i>tworzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem zakresu środków językowych.</i>	0,15	0,00 – 0,57
	11.4.	44.	<i>tworzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem poprawności językowej.</i>	0,10	0,00 – 0,50

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali stanikowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	0 – 8	12,05 – 12,50
2 – wynik bardzo niski	9	12,52 – 13,07
3 – wynik niski	10 – 11	13,31 – 14,60
4 – wynik niżej średni	12 – 14	14,63 – 16,17
5 – wynik średni	15 – 17	16,21 – 17,38
6 – wynik wyżej średni	18 – 21	17,95 – 19,83
7 – wynik wysoki	22 – 26	20,11 – 25,25
8 – wynik bardzo wysoki	27 – 33	26,00 – 28,54
9 – wynik najwyższy	34 – 48	28,86 – 31,75



Klasa II gimnazjum Język angielski

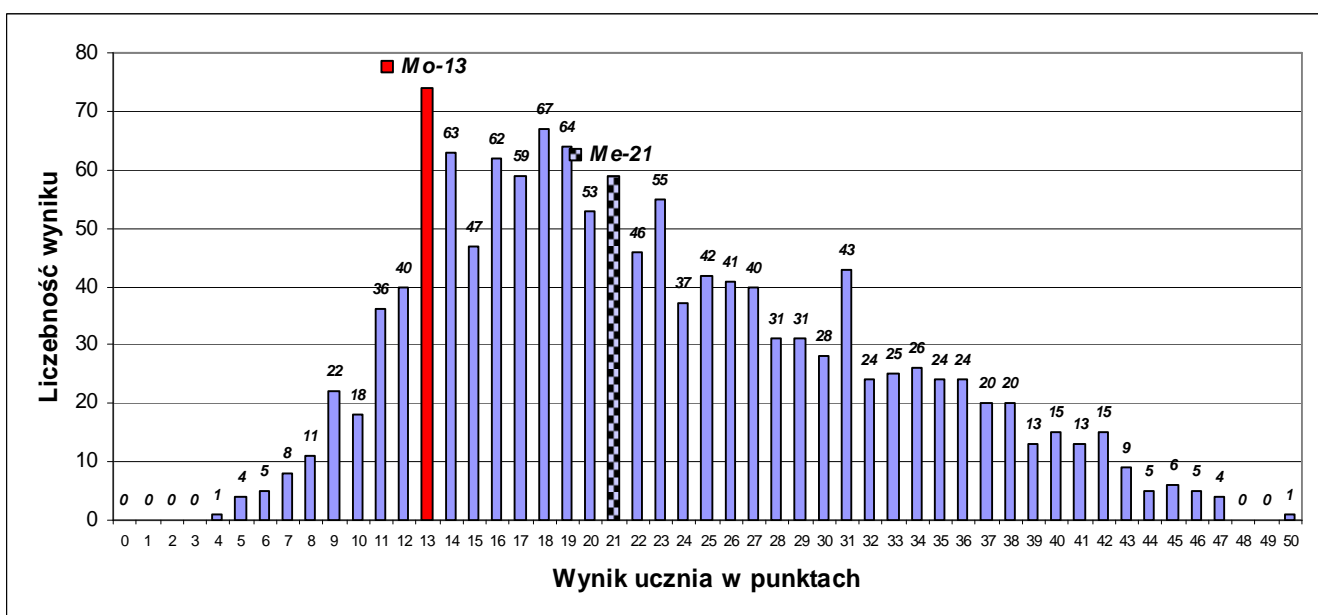
1. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów II klas odbyło się 23 maja 2012 r. Wyniki badań nadesłało 27 szkół. Analizie poddano wyniki 1336 uczniów z 77 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Skala wyników testowania		0 – 50
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		22,69
Rozstęp średnich wyników klas		11,67 – 39,56
Mo – modalna , dominanta; wynik ucznia występujący najczęściej		13
Me – mediana; wynik poniżej (i powyżej) którego znajduje się 50% wyników uczniów		21
Współczynnik łatwości testu		0,45
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,23 – 0,79
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 – 0,19 bardzo trudne	4
	0,20 – 0,49 trudne	19
	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne	14
	0,70 – 0,89 łatwe	7
	0,90 – 1,00 bardzo łatwe	0

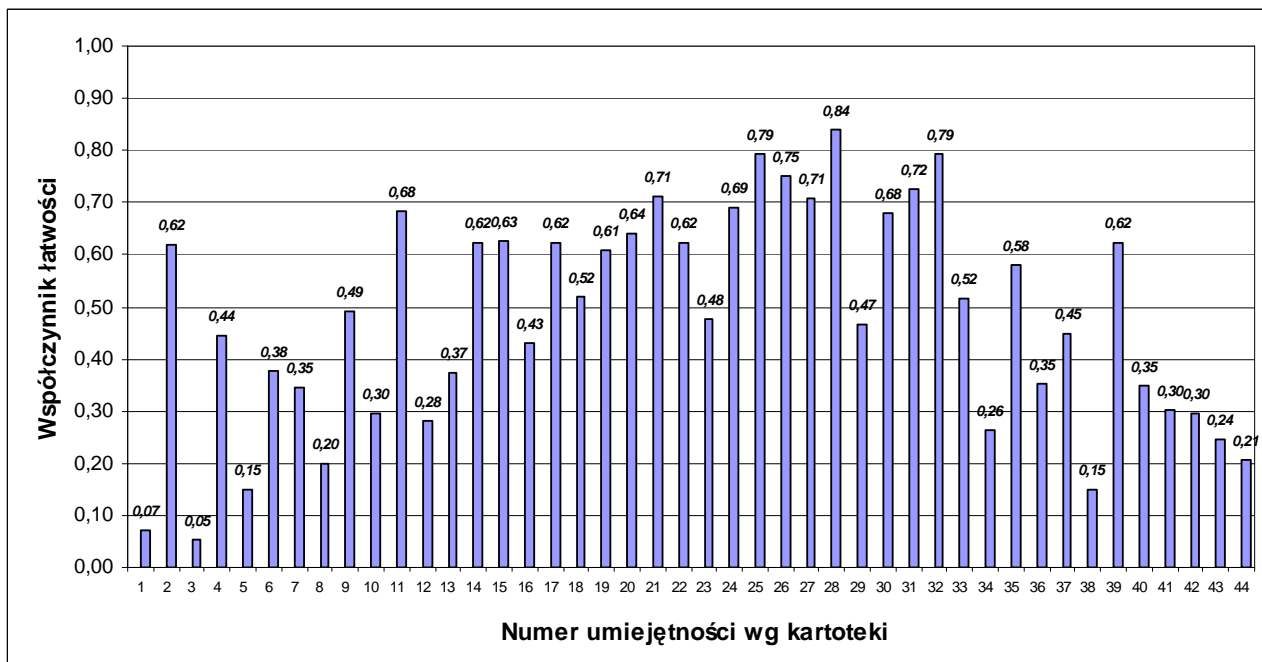
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0,00 – 0,19 bardzo trudny	0,20 – 0,49 trudny	0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny	0,70 – 0,89 łatwy	0,90 – 1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	52	22	3	0

4. Łatwość umiejętności



Nr zad.	Numer umiej.	Badane umiejętności. Uczeń:	Współ. łatwości	Rozstęp dla klas
ODBIÓR TEKSTU SŁUCHANEGO				
1.1	1	Na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia słowo „tlen”.	0,07	0,00 – 0,78
1.2	2	Na podstawie wysłuchanego tekstu podaje ilość wytwarzanego gazu (dwutlenku węgla)	0,62	0,00 – 1,00
1.3	3	Na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia słowo „przetwarzać”.	0,05	0,00 – 0,50
2.1	4	Na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera odpowiedź zgodną z treścią nagrania (zakres leksykalny „podróżowanie – wydawanie pieniędzy”).	0,44	0,00 – 1,00
2.2	5	Na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera odpowiedź zgodną z treścią nagrania (zakres leksykalny – robienie zakupów).	0,15	0,00 – 0,50
2.3	6	Na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera odpowiedź zgodną z treścią nagrania (zakres leksykalny „płacenie w restauracji”).	0,38	0,00 – 0,82
2.4	7	Na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera odpowiedź zgodną z treścią nagrania (zakres leks. „płacenie w sklepie – korzystanie z obniżek cen”).	0,35	0,00 – 0,86
2.5	8	Na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera odpowiedź zgodną z treścią nagrania (zakres leksykalny „kieszonkowe – wydawanie pieniędzy”).	0,20	0,00 – 0,64



3.1	9	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie „co by zjadł na śniadanie”.	0,49	0,00 – 0,94
3.2	10	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie „jak chce mieć przyrządzony stek”.	0,30	0,00 – 0,91
3.3	11	wybiera poprawną odpowiedź na pytanie „jaka jest jego ulubiona potrawa/jedzenie”.	0,68	0,17 – 1,00
ODBIÓR TEKSTU CZYTANEGO				
4.1	12	Na podstawie przeczytanych informacji wskazuje, czy refleksologia zaczęła się ok. 4300 lat temu (wykazuje się znajomością zwrotu B.C.- „przed naszą erą”)	0,28	0,00 – 1,00
4.2	13	Wskazuje, czy refleksolodzy używali stóp do masowania pacjentów	0,37	0,00 – 1,00
4.3	14	Wskazuje, czy wizytę w gabinecie masażu można zarezerwować jedynie elektronicznie.	0,62	0,00 – 0,96
4.4	15	Wskazuje, czy wizyta w gabinecie trwa 45 minut.	0,63	0,22 – 1,00
5.1	16	<i>Wskazuje osobę, która lubi hałas telewizji w tle.</i>	0,43	0,14 – 1,00
5.2	17	<i>Wskazuje osobę, która sądzi, że radio jest dobre dla osób niedowidzących.</i>	0,62	0,00 – 1,00
5.3	18	<i>Wskazuje osobę, która sądzi, że wiadomości w radiu nie są wyczerpujące.</i>	0,52	0,15 – 0,88
5.4	19	<i>Wskazuje osobę, która nie lubi chodzić do kiosku po gazetę.</i>	0,61	0,22 – 0,89
5.5	20	<i>Wskazuje osobę, która lubi poczytać w wolnym czasie.</i>	0,64	0,00 – 1,00
6.1	21	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie „położenie geograficzne”.	0,71	0,24 – 1,00
6.2	22	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie „historia”.	0,62	0,00 – 1,00
6.3	23	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie „rządzenie państwem”.	0,48	0,00 – 0,91
6.4	24	przyporządkowuje nagłówek do tekstu z wykorzystaniem słownictwa w zakresie „język”.	0,69	0,29 – 1,00
REAGOWANIE JĘZYKOWE				
7.1	25	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji – reagowanie na prośbę/polecenie.	0,79	0,30 – 1,00
7.2	26	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji – przewidywanie pogody.	0,75	0,39 – 1,00
7.3	27	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji – pożyczenie telefonu komórkowego.	0,71	0,23 – 1,00
7.4	28	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji – oferowanie pomocy.	0,84	0,00 – 1,00
7.5	29	wybiera komunikat adekwatny do opisanej w języku polskim sytuacji – wypowiedzanie negatywnej opinii.	0,47	0,00 – 1,00



8.1	30	przyporządkowuje opis dyscypliny sportowej do zdjęcia przedstawiającego „rugby”.	0,68	0,00 – 1,00
8.2	31	przyporządkowuje opis dyscypliny sportowej do zdjęcia przedstawiającego „rowing”.	0,72	0,33 – 1,00
8.3	32	przyporządkowuje opis dyscypliny sportowej do zdjęcia przedstawiającego „long jump”.	0,79	0,33 – 1,00
9.1	33	Uzupełnia lukę właściwą formą czasownika „have to” w czasie przeszłym.	0,52	0,14 – 0,85
9.2	34	Uzupełnia lukę właściwą formą czasownika „have to” w czasie teraźniejszym.	0,26	0,00 – 0,72
9.3	35	Uzupełnia lukę właściwą formą zwrotu „be going to”.	0,58	0,00 – 1,00
10.1	36	Przyporządkowuje właściwą reakcję w zakresie „rozmowa telefoniczna-prośba o połączenie”	0,35	0,00 – 0,88
10.2	37	Przyporządkowuje właściwą reakcję w zakresie „oferowanie pomocy”	0,45	0,00 – 1,00
10.3	38	Przyporządkowuje właściwą reakcję w zakresie „prośba o wyjaśnienie”	0,15	0,00 – 0,50
10.4	39	Przyporządkowuje właściwą reakcję w zakresie „dawanie rady”	0,62	0,00 – 1,00
10.5	40	Przyporządkowuje właściwą reakcję w zakresie „restauracja – płacenie napiwku”	0,35	0,00 – 1,00
WYPOWIEDŹ PISEMNA				
11.1	41	<i>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem treści.</i>	0,30	0,00 – 0,85
11.2	42	<i>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem spójności i logiki wypowiedzi.</i>	0,30	0,00 – 0,83
11.3	43	<i>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem zakresu środków językowych.</i>	0,24	0,00 – 0,83
11.4	44	<i>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną pod względem poprawności językowej.</i>	0,21	0,00 – 0,67

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki w skali stanikowej

Stanin	Wynik ucznia	Wynik klasy
1 – wynik najniższy	1 – 9	11,67 – 15,83
2 – wynik bardzo niski	10 – 12	15,88 – 16,71
3 – wynik niski	13 – 14	16,72 – 18,09
4 – wynik niżej średni	15 – 18	18,33 – 20,50
5 – wynik średni	19 – 23	20,79 – 22,72
6 – wynik wyżej średni	24 – 29	23,00 – 25,76
7 – wynik wysoki	30 – 35	26,26 – 28,85
8 – wynik bardzo wysoki	36 – 40	30,92 – 33,55
9 – wynik najwyższy	41 – 50	34,70 – 39,56