

Język polski Absolwent szkoły podstawowej

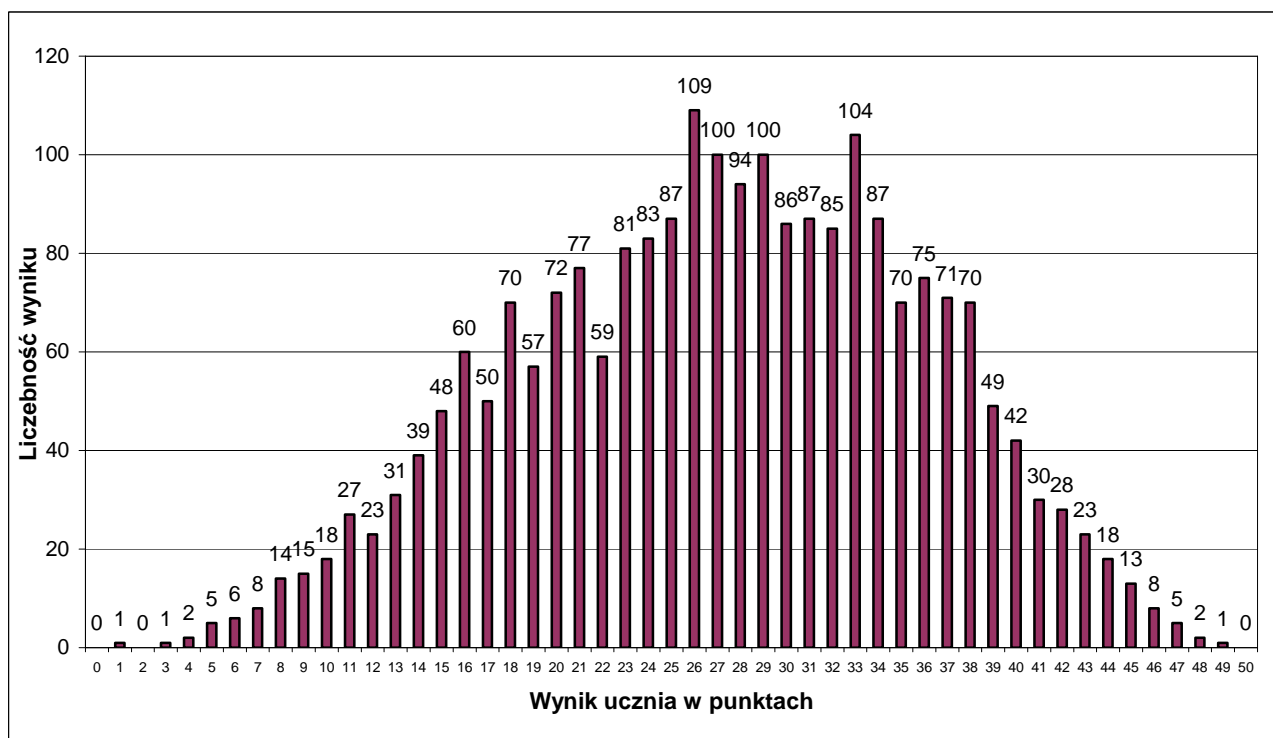
1. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów I klas odbyło się 15 września 2010 r. Wyniki badań nadeszły 32 szkoły. Analizie poddano wyniki 2291 uczniów ze 106 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | | Miary empiryczne ogół badanych |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Skala wyników testowania | | 0 – 50 |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) | | 27,21 |
| Rozstęp średnich wyników klas | | 19,21 – 36,28 |
| Współczynnik łatwości testu | | 0,54 |
| Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | | 0,38 – 0,73 |
| Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości | 0,00 - 0,19 bardzo trudne | 2 |
| | 0,20 - 0,49 trudne | 17 |
| | 0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne | 15 |
| | 0,70 - 0,89 łatwe | 11 |
| | 0,90 - 1,00 bardzo łatwe | 3 |

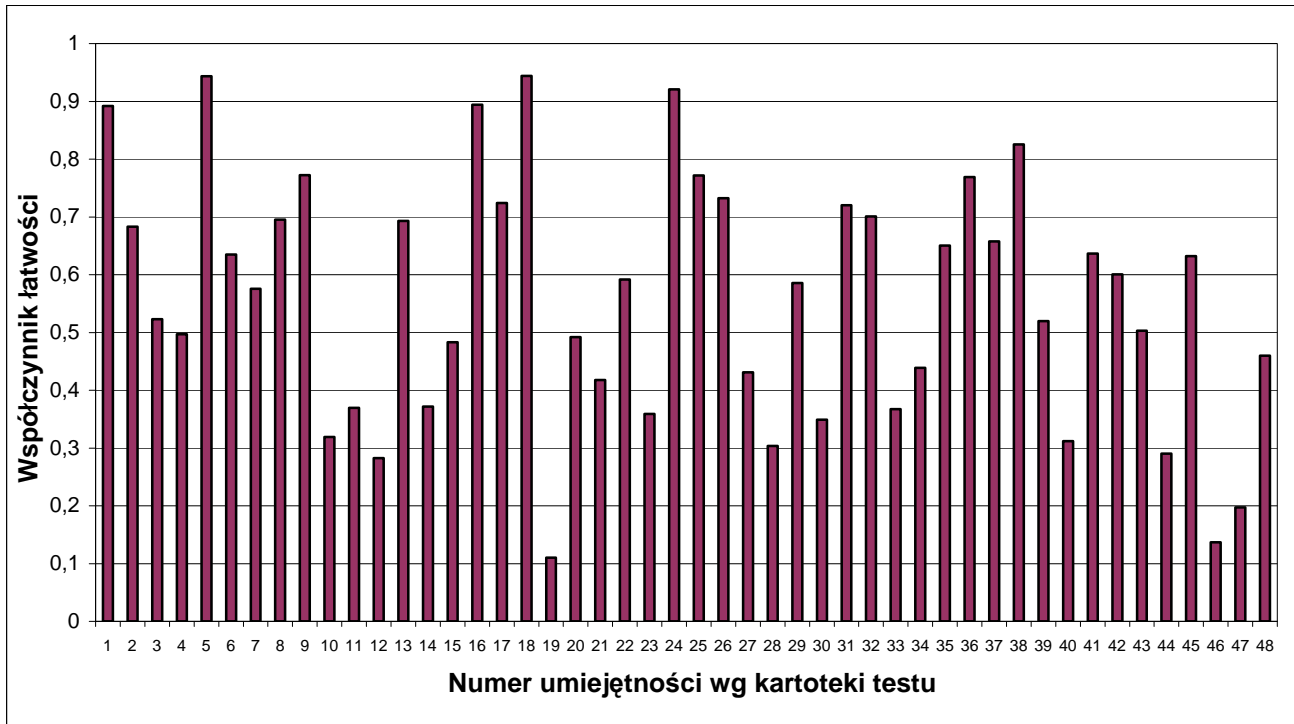
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

| Współczynnik łatwości testu dla klasy | 0,00 – 0,19 bardzo trudny | 0,20 – 0,49 trudny | 0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny | 0,70 – 0,89 łatwy | 0,90 – 1,00 bardzo łatwy |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Liczba klas | 0 | 25 | 76 | 5 | 0 |

4. Łatwość umiejętności



| Nr zad. | Nr umiej. | Badane umiejętności Uczeń potrafi: | Współ. łatwości | Rozstęp współ. łatwości |
|---------|-----------|--|--------------------|----------------------------|
| 1. | 1. | zidentyfikować uczestników dialogu. | 0,89 | 0,67 – 1,00 |
| 2. | 2. | określić stosunek Bentley' a do Tomka. | 0,68 | 0,38 – 0,94 |
| 3. | 3. | wskazać cechy bohatera. | 0,52 | 0,08 – 0,84 |
| 4. | 4. | określić typ narratora. | 0,50 | 0,17 – 0,86 |
| 5. | 5. | wnioskować na podstawie tekstu | 0,94 | 0,69 – 1,00 |
| 6. | 6. | określić rodzaj opisu. | 0,64 | 0,17 – 0,92 |
| 7. | 7. | określić charakter wypowiedzenia. | 0,58 | 0,17 – 0,88 |
| 8. | 8. | uszeregować wydarzenia w układzie chronologicznym. | 0,70 | 0,38 – 1,00 |
| 9. | 9. | wyjaśnić zachowanie mieszkańców Australii. | 0,77 | 0,35 – 1,00 |
| 10. | 10. | rozwinąć podane wypowiedzenie. | 0,32 | 0,00 – 0,96 |
| 11. | 11. | utworzyć wyrazy przeciwstawne. | 0,37 | 0,00 – 0,86 |
| 12. | 12. | wyjaśnić zasady pisowni wyrazów. | 0,28 | 0,00 – 0,79 |
| 13. | 13. | wnioskować na podstawie tekstu. | 0,69 | 0,38 – 1,00 |
| 14. | 14. | wskazać określenie synonimiczne wyrazu. | 0,37 | 0,06 – 0,74 |

| | | | | |
|-----|-----|---|------|-------------|
| 15. | 15. | zlokalizować źródło informacji. | 0,48 | 0,19 – 0,85 |
| 16. | 16. | określić funkcję tekstu. | 0,89 | 0,65 – 1,00 |
| 17. | 17. | określić rodzaj tekstu. | 0,72 | 0,48 – 1,00 |
| 18. | 18. | określić typ wypowiedzeń występujących w tekście. | 0,94 | 0,71 – 1,00 |
| 19. | 19. | <i>zlokalizować na mapie miejsca wskazane w tekście.</i> | 0,11 | 0,00 – 0,50 |
| 20. | 20. | określić zaletę i wadę afrykańskiego kontynentu. | 0,49 | 0,09 – 0,90 |
| 21. | 21. | rozwinąć wypowiedzenia. | 0,42 | 0,00 – 0,96 |
| 22. | 22. | utworzyć zdanie pytające. | 0,59 | 0,14 – 1,00 |
| 23. | 23. | podać dwa znaczenia wyrazu. | 0,36 | 0,00 – 0,89 |
| 24. | 24. | określić, kto jest podmiotem lirycznym wiersza. | 0,92 | 0,64 – 1,00 |
| 25. | 25. | określić charakter wiersza. | 0,77 | 0,50 – 1,00 |
| 26. | 26. | wskazać rodzaj środka poetyckiego. | 0,73 | 0,36 – 1,00 |
| 27. | 27. | <i>wskazać uzasadnienie rytmiczności tekstu.</i> | 0,43 | 0,00 – 0,89 |
| 28. | 28. | nazwać państwa na podstawie informacji z tekstu. | 0,30 | 0,00 – 0,77 |
| 29. | 29. | wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego. | 0,59 | 0,25 – 0,93 |
| 30. | 30. | wskazać adresata i nadawcę zaproszenia; określić miejsce, czas i cel przedsięwzięcia. | 0,35 | 0,00 – 0,74 |
| | 31. | dostosować wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej. | 0,72 | 0,25 – 1,00 |
| | 32. | zachować spójność wypowiedzi. | 0,70 | 0,20 – 1,00 |
| | 33. | przestrzegać poprawności językowej i stylistycznej. | 0,37 | 0,00 – 1,00 |
| | 34. | przestrzegać poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. | 0,44 | 0,05 – 0,89 |
| 31. | 35. | zredagować wstęp, wykorzystując stosowną ze względu na adresata formułę rozpoczynającą list. | 0,65 | 0,21 – 1,00 |
| | 36. | zredagować rozwinięcie, zachowując stosowność treści ze względu na adresata i cel korespondencji. | 0,77 | 0,20 – 1,00 |
| | 37. | zredagować zakończenie, zamieszczając stosowny zwrot kończący list. | 0,66 | 0,10 – 1,00 |
| | 38. | zachować osobisty charakter wypowiedzi. | 0,83 | 0,39 – 1,00 |
| | 39. | zamieścić: nazwę miejscowości i datę, złożyć podpis. | 0,52 | 0,00 – 1,00 |
| 31. | 40. | stosować zwroty grzecznościowe skierowane do adresata – w tym pisane wielką literą. | 0,31 | 0,00 – 0,93 |
| | 41. | zachować spójność tekstu. | 0,64 | 0,00 – 1,00 |
| | 42. | logicznie uporządkować tekst (nie pojawiają się nieuzasadnione powtórzenia). | 0,60 | 0,00 – 1,00 |
| | 43. | stosować poprawne słownictwo, również w związkach frazeologicznych. | 0,50 | 0,00 – 1,00 |
| | 44. | poprawnie odmieniać wyrazy oraz łączyć je w zdania. | 0,29 | 0,00 – 0,75 |
| | 45. | zachować funkcjonalność stylu (dostosowany do sytuacji komunikacyjnej, formy wypowiedzi). | 0,63 | 0,00 – 1,00 |
| | 46. | przestrzegać zasad ortografii. | 0,14 | 0,00 – 0,50 |
| | 47. | przestrzegać zasad interpunkcji. | 0,20 | 0,00 – 0,83 |
| | 48. | zadbać o stosowny układ graficzny i estetykę listu. | 0,46 | 0,00 – 0,96 |

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

Tabela zamieszczona powyżej podaje dokładne współczynniki łatwości poszczególnych umiejętności sprawdzanych testem. Prosimy zwrócić uwagę na rozstęp współczynnika łatwości pomiędzy klasami. W przypadku niektórych umiejętności rozpiętość ta sięga jedności. Oznacza to, że nie tyle umiejętność jest trudna, ile, że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych niestety nie.

5. Wyniki w skali staninowej

| Stanin | Wynik ucznia | Wynik klasy |
|-------------------------|---------------------|--------------------|
| 1 – wynik najniższy | 1 – 10 | 19,21 – 20,00 |
| 2 – wynik bardzo niski | 11 – 15 | 20,76 – 21,93 |
| 3 – wynik niski | 16 – 19 | 22,06 – 24,63 |
| 4 – wynik niżej średni | 20 – 24 | 24,76 – 25,92 |
| 5 – wynik średni | 25 – 29 | 26,00 – 27,42 |
| 6 – wynik wyżej średni | 30 – 33 | 27,43 – 30,05 |
| 7 – wynik wysoki | 34 – 37 | 30,11 – 31,86 |
| 8 – wynik bardzo wysoki | 38 – 41 | 32,21 – 34,74 |
| 9 – wynik najwyższy | 42 – 49 | 34,88 – 36,28 |

Matematyka Absolwent szkoły podstawowej

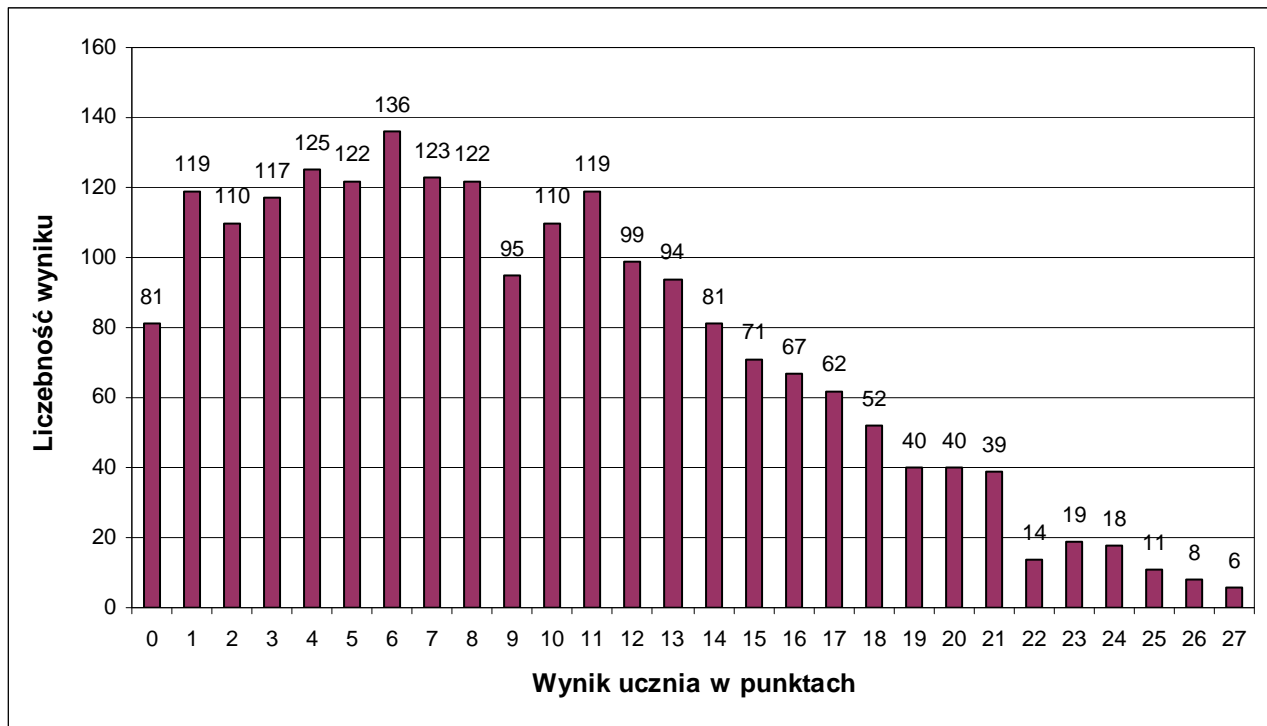
1. Informacje ogólne

Badanie osiągnięć uczniów I klas odbyło się 16 września 2010 r. Wyniki badań nadesłało 31 szkół. Analizie poddano wyniki 2100 uczniów z 98 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | | Miary empiryczne ogół badanych |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Skala wyników testowania | | 0 – 27 |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) | | 9,33 |
| Rozstęp średnich wyników klas | | 3,43 – 17,15 |
| Współczynnik łatwości testu | | 0,35 |
| Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | | 0,13 – 0,64 |
| Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości | 0,00 – 0,19 bardzo trudne | 7 |
| | 0,20 – 0,49 trudne | 13 |
| | 0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne | 4 |
| | 0,70 – 0,89 łatwe | 1 |
| | 0,90 – 1,00 bardzo łatwe | 0 |

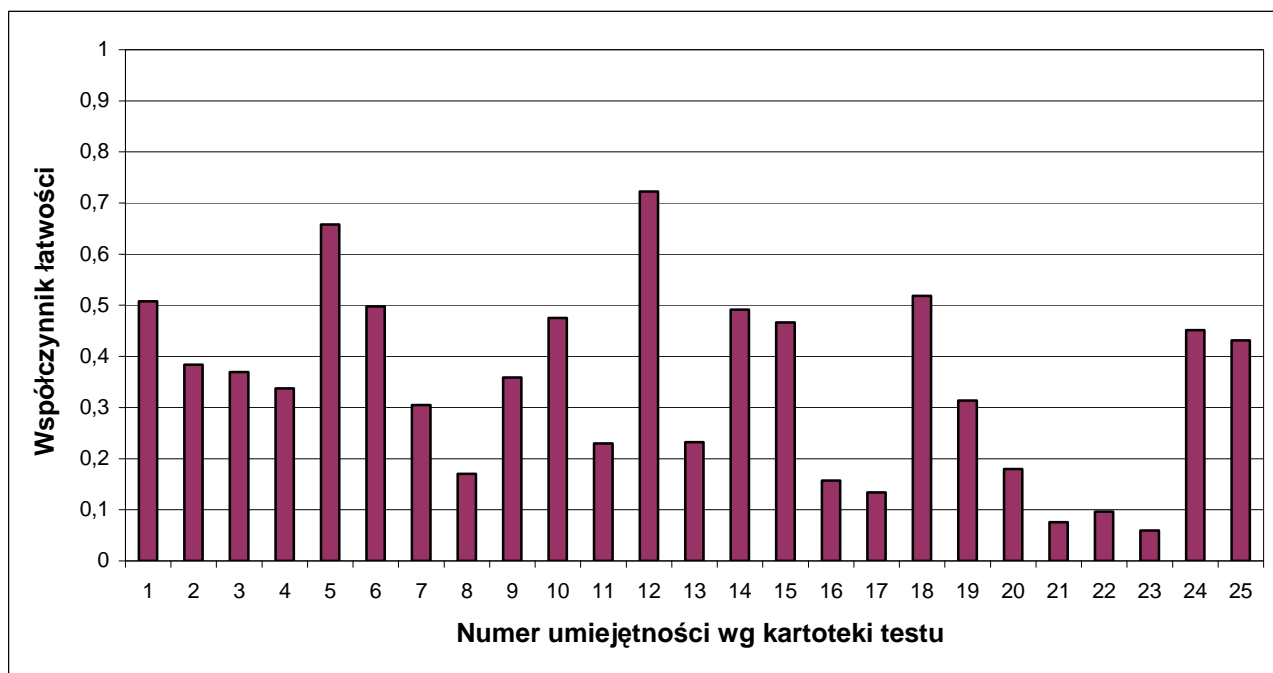
3. Rozkład wyników uczniów



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

| Współczynnik łatwości testu dla klasy | 0,00 – 0,19 bardzo trudny | 0,20 – 0,49 trudny | 0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny | 0,70 – 0,89 łatwy | 0,90 – 1,00 bardzo łatwy |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Liczba klas | 6 | 82 | 10 | 0 | 0 |

4. Łatwość umiejętności



| Nr zad. | Nr umiej. | Sprawdzana umiejętność (Uczeń:) | Współ. łatwości | Rozstęp współ. łatwości |
|---------|-----------|---|-----------------|-------------------------|
| 1 a | 1 | dodaje ułamki zwykłe. | 0,51 | 0,04 – 0,96 |
| 1 b | 2 | odejmuje ułamki zwykłe. | 0,38 | 0,04 – 0,92 |
| 1 c | 3 | mnoży ułamki zwykłe. | 0,37 | 0,00 – 0,84 |
| 1 d | 4 | dzieli ułamki zwykłe. | 0,34 | 0,00 – 0,88 |
| 2 a | 5 | dodaje ułamki dziesiętne. | 0,66 | 0,27 – 1,00 |
| 2 b | 6 | odejmuje ułamki dziesiętne. | 0,50 | 0,00 – 0,96 |
| 2 c | 7 | mnoży ułamki dziesiętne. | 0,31 | 0,00 – 0,65 |
| 2 d | 8 | dzieli ułamki dziesiętne. | 0,17 | 0,00 – 0,64 |
| 3 | 9 | wykonuje działania na liczbach naturalnych zgodnie z kolejnością ich wykonywania. | 0,36 | 0,00 – 0,88 |
| 4 | 10 | oblicza obwód trójkąta. | 0,48 | 0,07 – 0,90 |
| | 11 | oblicza pole trójkąta. | 0,23 | 0,00 – 0,65 |
| 5 | 12 | udziela odpowiedzi zgodnej z warunkami zadania. | 0,72 | 0,39 – 1,00 |
| 6 | 13 | wykonuje obliczenia związane z czasem. | 0,23 | 0,00 – 0,57 |

| | | | | |
|------|----|---|------|-------------|
| 7 | 14 | oblicza wartość wzrostu ceny zakupu. | 0,49 | 0,04 – 0,87 |
| | 15 | oblicza nową cenę zakupu. | 0,47 | 0,15 – 1,00 |
| 8 | 16 | <i>wykonuje obliczenia związane z drogą i czasem (metoda).</i> | 0,16 | 0,00 – 0,53 |
| | 17 | <i>zamienia jednostki drogi i czasu.</i> | 0,13 | 0,00 – 0,50 |
| 9a,b | 18 | wykonuje obliczenia stosując porównywanie różnicowe (metoda). | 0,52 | 0,21 – 0,92 |
| | 19 | wykonuje obliczenia stosując porównywanie ilorazowe (metoda). | 0,31 | 0,00 – 0,85 |
| | 20 | wykonuje poprawnie obliczenia w całym zadaniu. | 0,18 | 0,00 – 0,53 |
| 10 | 21 | <i>oblicza pole powierzchni prostopadłościanu bez jednej podstawy (metoda).</i> | 0,08 | 0,00 – 0,50 |
| | 22 | <i>udziela odpowiedzi zgodnej z warunkami zadania (porównuje wielkości zapisując nierówność).</i> | 0,10 | 0,00 – 0,47 |
| | 23 | <i>wykonuje poprawnie obliczenia w całym zadaniu.</i> | 0,06 | 0,00 – 0,36 |
| 11 | 24 | oblicza liczbę mając dany jej ułamek (metoda). | 0,45 | 0,10 – 0,93 |
| | 25 | wykonuje poprawnie obliczenia w całym zadaniu. | 0,43 | 0,00 – 0,93 |

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

Tabela zamieszczona powyżej podaje dokładne współczynniki łatwości poszczególnych umiejętności sprawdzanych testem. Prosimy zwrócić uwagę na rozstęp współczynnika łatwości pomiędzy klasami. W przypadku niektórych umiejętności rozpiętość ta sięga jedności. Oznacza to, że nie tyle umiejętność jest trudna, ile, że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych niestety nie.

5. Wyniki w skali staninowej

| Stanin | Wynik ucznia | Wynik klasy |
|-------------------------|--------------|---------------|
| 1 – wynik najniższy | 0 | 3,43 – 4,26 |
| 2 – wynik bardzo niski | 1 | 4,67 – 5,73 |
| 3 – wynik niski | 2 – 3 | 5,79 – 7,13 |
| 4 – wynik niżej średni | 4 – 6 | 7,32 – 8,21 |
| 5 – wynik średni | 7 – 9 | 8,25 – 9,40 |
| 6 – wynik wyżej średni | 10 – 13 | 9,45 – 10,64 |
| 7 – wynik wysoki | 14 – 17 | 10,78 – 13,09 |
| 8 – wynik bardzo wysoki | 18 – 20 | 13,20 – 15,50 |
| 9 – wynik najwyższy | 21 – 27 | 17,07 – 17,15 |