

Klasa I szkoły podstawowej – przygotowanie do edukacji szkolnej

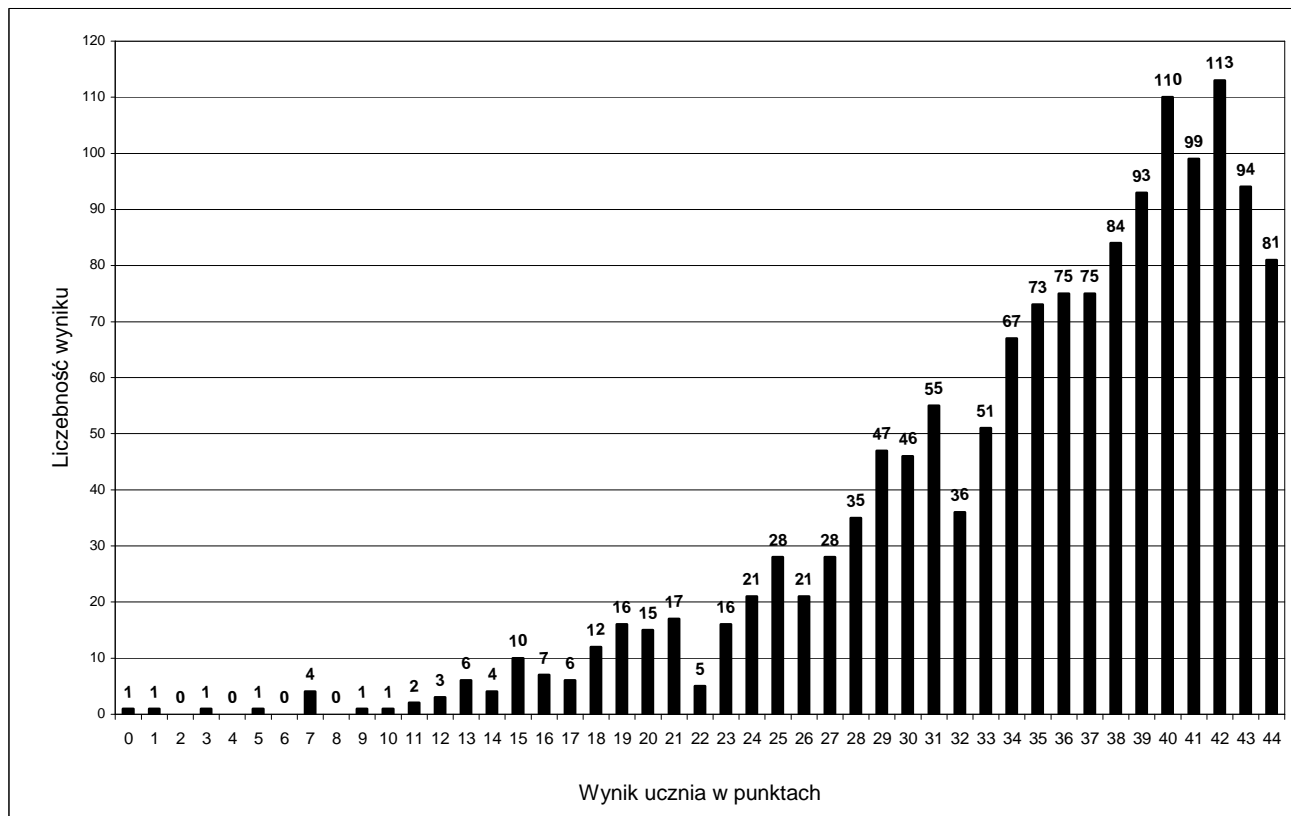
1. Informacje ogólne

Badanie zostało przeprowadzone we wrześniu 2009 r. w 57 szkołach podstawowych. Analizie poddano wyniki 1461 uczniów z 86 klas pierwszych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

| Wskaźniki | | Miary empiryczne ogół badanych |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Skala wyników testowania | | 0 – 44 |
| Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna) | | 33,55 |
| Rozstęp średnich wyników klas | | 21,10 – 41,50 |
| Współczynnik łatwości testu | | 0,76 |
| Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas | | 0,48 – 0,94 |
| Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości | 0,00 – 0,19 bardzo trudne | – |
| | 0,20 – 0,49 trudne | 2 |
| | 0,50 – 0,69 umiarkowanie trudne | 6 |
| | 0,70 – 0,89 łatwe | 23 |
| | 0,90 – 1,00 bardzo łatwe | 13 |

3. Rozkład wyników dzieci



Rozkład wyników badanych klas ilustruje tabela:

| Współczynnik łatwości testu dla klasy | 0,00 – 0,19 bardzo trudny | 0,20 – 0,49 trudny | 0,50 – 0,69 umiarkowanie trudny | 0,70 – 0,89 łatwy | 0,90 – 1,00 bardzo łatwy |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Liczba klas | 0 | 1 | 7 | 71 | 7 |

4. Łatwość umiejętności

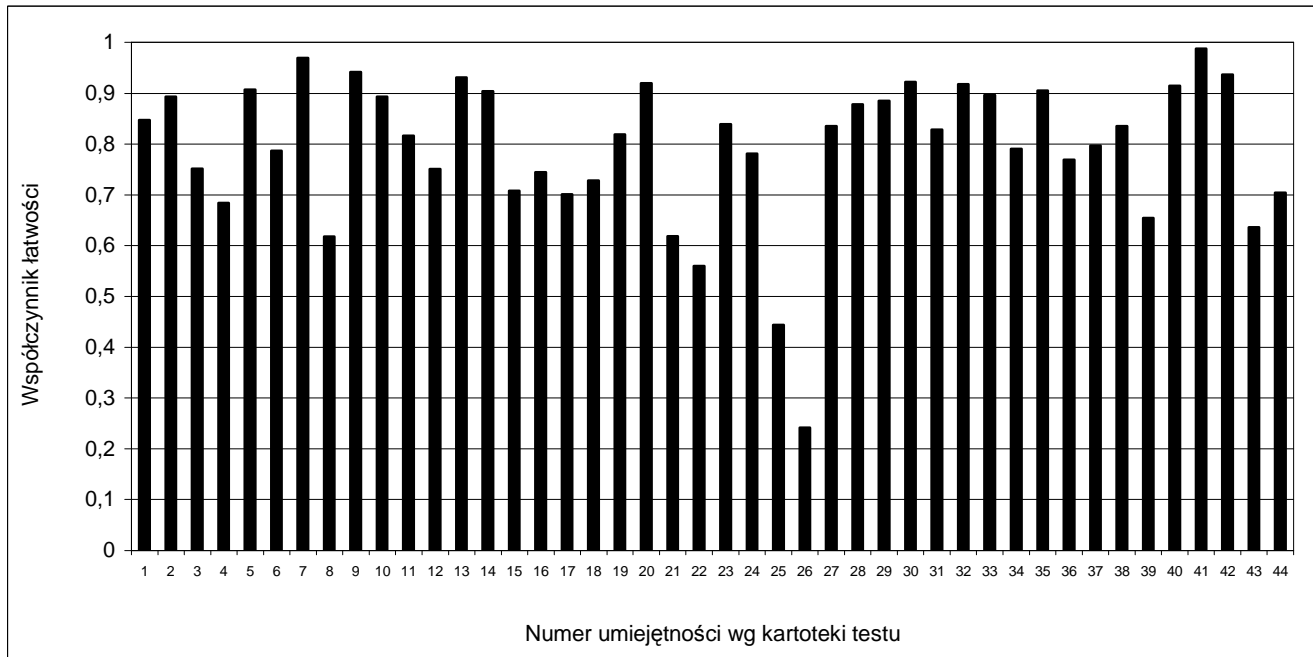


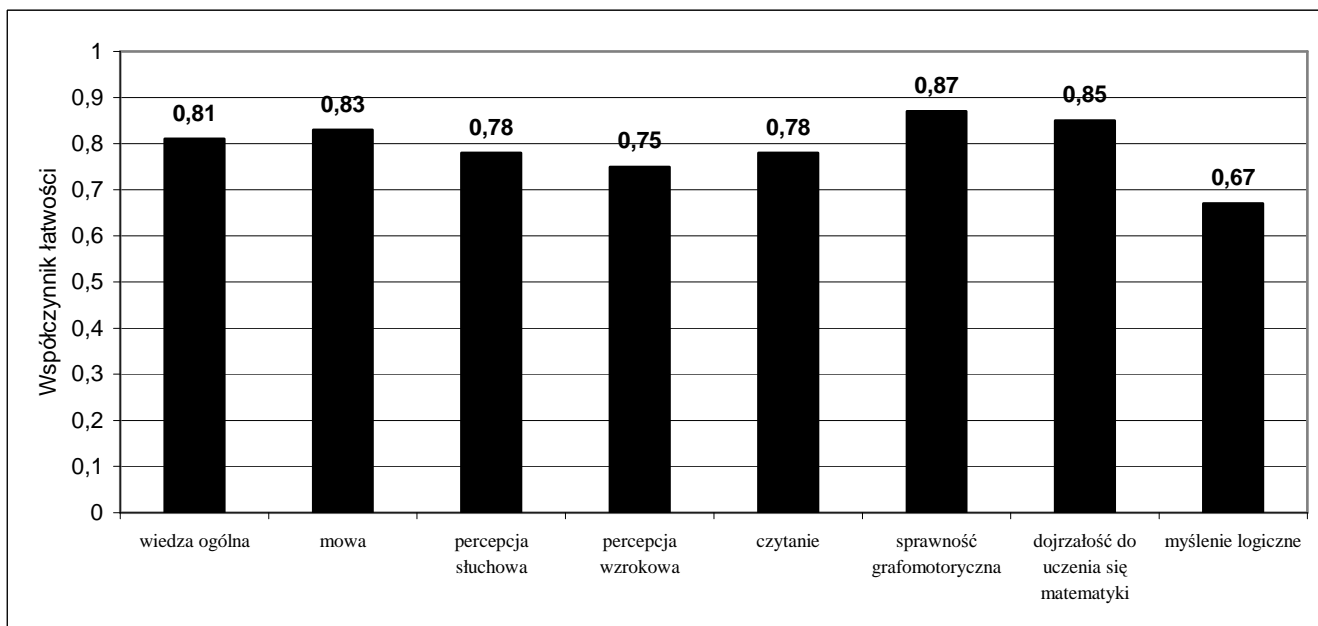
Tabela zamieszczona poniżej podaje dokładne współczynniki łatwości poszczególnych umiejętności sprawdzanych testem.

| Materiał programowy | Nr umiej. | Sprawdzana umiejętność (Uczeń:) | Współ. łatwości | Rozstęp współczynnika łatwości | Procent opuszczeń | |
|---------------------|---------------------|--|---|--------------------------------|-------------------|---|
| Wiedza ogólna | 1 | podaje nazwę ulicę i numer domu, w którym mieszka. | 0,85 | 0,38 - 1,00 | 0 | |
| | 2 | nazywa zawód, jaki wykonują rodzice. | 0,89 | 0,40 - 1,00 | 0 | |
| | 3 | nazywa obecną porę roku. | 0,75 | 0,24 - 1,00 | 0 | |
| | 4 | nazywa następny dzień tygodnia. | 0,68 | 0,20 - 1,00 | 0 | |
| | 5 | podaje dwa przykłady wakacyjnych zabaw. | 0,91 | 0,39 - 1,00 | 0 | |
| | 6 | mówi, o czym należy pamiętać, podczas kąpieli nad jeziorem lub morzem. | 0,79 | 0,17 - 1,00 | 0 | |
| Mowa | Realizacja tematu | 7 | samodzielnie buduje kilkuzdaniową wypowiedź zgodną z treścią obrazka. | 0,97 | 0,40 - 1,00 | 1 |
| | | 8 | uwzględnia w wypowiedzi, np. związki przyczynowo-skutkowe, szczegóły, cechy postaci, zwierząt lub przedmiotów, emocje, usytuowanie w przestrzeni. | 0,62 | 0,00 - 1,00 | 0 |
| | Poprawność językowa | 9 | stosuje poprawne słownictwo. | 0,94 | 0,45 - 1,00 | 0 |
| | | 10 | poprawnie odmienia wyrazy. | 0,89 | 0,56 - 1,00 | 0 |
| | | 11 | łączy wyrazy w zdania. | 0,82 | 0,15 - 1,00 | 0 |
| | Wymowa | 12 | ma prawidłową wymowę. | 0,75 | 0,40 - 1,00 | 0 |



| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|-------------|-------------|---|
| Percepcja słuchowa | Wyodrębnianie głosek w nagłosie | 13 | wyodrębnia głoskę na początku wyrazu w 5 wyrazach rozpoczynających się samogłoską. | 0,93 | 0,61 - 1,00 | 0 |
| | | 14 | wyodrębnia głoskę na początku wyrazu w 5 wyrazach rozpoczynających się spółgłoską. | 0,90 | 0,44 - 1,00 | 0 |
| | Wyodrębnianie głosek w wygłosie | 15 | wyodrębnia głoskę na końcu wyrazu w 5 wyrazach kończących się samogłoską. | 0,71 | 0,20 - 1,00 | 0 |
| | | 16 | wyodrębnia głoskę na końcu wyrazu w 5 wyrazach kończących się spółgłoską. | 0,74 | 0,20 - 1,00 | 0 |
| | Analiza głosek w wyrazach | 17 | dokonuje analizy głosek w 5 wyrazach. | 0,70 | 0,08 - 1,00 | 0 |
| | Synteza głosek w wyrazach | 18 | dokonuje syntezy głosek w 5 wyrazach. | 0,73 | 0,00 - 1,00 | 0 |
| Percepcja wzrokowa | Złożenie obrazka w całość | 19 | korzystając ze wzoru składa obrazek w całość. | 0,82 | 0,39 - 1,00 | 0 |
| | Wyszukiwanie różnic | 20 | wyszukuje na obrazku trzy dowolne brakujące elementy i dorysowuje je. | 0,92 | 0,39 - 1,00 | 1 |
| | | 21 | wyszukuje na obrazku trzy pozostałe brakujące elementy i dorysowuje je. | 0,62 | 0,00 - 1,00 | 0 |
| | Odpoznanie kształtów liter | 22 | rozpoznaje i nazywa litery kształtopodobne różniące się ułożeniem względem osi pionowej i poziomej (inwersja dynamiczna i statyczna): p-b, d-g. | 0,56 | 0,00 - 1,00 | 1 |
| 23 | | rozpoznaje i nazywa litery kształtopodobne różniące się drobnym elementem graficznym: a-o, m-n. | 0,84 | 0,43 - 1,00 | 1 | |
| Czytanie tekstu | Technika czytania | 24 | czyta tekst głoskując. | 0,78 | 0,18 - 1,00 | 0 |
| | | 25 | czyta tekst sylabizując lub metodą kombinowaną. | 0,44 | 0,00 - 0,65 | 0 |
| | | 26 | czyta tekst metodą całościową. | 0,24 | 0,00 - 1,00 | 0 |
| | Rozumienie czytanego tekstu | 27 | odpowiada na pytanie: Kim jest Ariel? | 0,84 | 0,33 - 1,00 | 0 |
| | | 28 | odpowiada na pytanie: Jakie włosy ma Mała Syrenka? | 0,88 | 0,33 - 1,00 | 0 |
| | | 29 | odpowiada na pytanie: Z kim pływa Ariel? | 0,89 | 0,28 - 1,00 | 0 |
| Sprawność manualna i grafomotoryczna | Odwzorowywanie szlaczek i wzorów literopodobnych | 30 | prawidłowo odwzorowuje szlaczki. | 0,92 | 0,57 - 1,00 | 0 |
| | | 31 | prawidłowo odwzorowuje wzory literopodobne (bez odrywania ręki). | 0,83 | 0,10 - 1,00 | 0 |
| | Sposób trzymania narzędzia piszącego | 32 | prawidłowo trzyma narzędzie piszące (występuje chwyt pęsetkowy). | 0,92 | 0,35 - 1,00 | 0 |
| | Posługiwanie się nożycami | 33 | tnie nożycami po linii prostej. | 0,90 | 0,09 - 1,00 | 0 |
| | | 34 | tnie nożycami ze zmianą kierunku. | 0,79 | 0,11 - 1,00 | 0 |
| Dojrzałość do uczenia się matematyki | Stosunki przestrzenne | 35 | uzupełnia elementy obrazka z uwzględnieniem stosunków przestrzennych. | 0,90 | 0,55 - 1,00 | 0 |
| | | 36 | uzupełnia elementy obrazka z uwzględnieniem stron (prawa, lewa). | 0,77 | 0,33 - 1,00 | 0 |
| | Przeliczanie i działania na liczbach | 37 | wymienia bezbłędnie liczby od 2 do 7. | 0,80 | 0,24 - 1,00 | 1 |
| | | 38 | prawidłowo dodaje w pamięci lub korzystając z liczmanów (3 przykłady). | 0,84 | 0,38 - 1,00 | 0 |
| | | 39 | prawidłowo odejmuje w pamięci lub korzystając z liczmanów (3 przykłady). | 0,65 | 0,20 - 1,00 | 0 |
| | Znajomość figur geometrycznych | 40 | rozpoznaje trójkąt. | 0,91 | 0,59 - 1,00 | 0 |
| | | 41 | rozpoznaje koło. | 0,99 | 0,70 - 1,00 | 0 |
| 42 | | rozpoznaje kwadrat. | 0,94 | 0,50 - 1,00 | 0 | |
| Myślenie logiczne | Rozpoznawanie podobieństw | 43 | w każdej parze wyrazów wskazuje po jednym podobieństwie. | 0,64 | 0,00 - 1,00 | 7 |
| | Rozpoznawanie różnic | 44 | w każdej parze wyrazów wskazuje po jednej różnicy. | 0,70 | 0,00 - 1,00 | 7 |

5. Łatwość kategorii osiągnięć



6. Wyniki uczniów w skali staninowej

| Wynik ucznia | Stanin |
|--------------|-------------------|
| 0 – 17 | 1 – najniższy |
| 18 – 24 | 2 – bardzo niski |
| 25 – 29 | 3 – niski |
| 30 – 34 | 4 – niżej średni |
| 35 – 38 | 5 – średni |
| 39 – 40 | 6 – wyżej średni |
| 41 – 42 | 7 – wysoki |
| 43 | 8 – bardzo wysoki |
| 44 | 9 – najwyższy |

7. Wyniki klas w skali staninowej

| Średni wynik klasy | Stanin |
|--------------------|-------------------|
| 21,10 – 27,26 | 1 – najniższy |
| 27,50 – 31,17 | 2 – bardzo niski |
| 31,43 – 32,33 | 3 – niski |
| 32,38 – 34,52 | 4 – niżej średni |
| 34,53 – 36,06 | 5 – średni |
| 36,09 – 37,67 | 6 – wyżej średni |
| 37,89 – 39,00 | 7 – wysoki |
| 39,07 – 39,50 | 8 – bardzo wysoki |
| 40,11 – 41,50 | 9 – najwyższy |

8. Komentarz autorów testu

Test sprawdzał 44 umiejętności ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Współczynnik łatwości testu świadczy o tym, że średnio 76% umiejętności zostało przez uczniów opanowanych. Jednakże, jeśli przyjrzymy się wynikom poszczególnych klas, to okazuje się, że na 86 klas uczestniczących w badaniach, w ośmiu (9%) uczniowie nie w pełni są przygotowani do podjęcia nauki w klasie pierwszej. W jednej z klas wyniki są słabsze, uczniowie nie osiągnęli zadowalającego poziomu opanowania umiejętności. W klasie tej z pewnością potrzebne będą dodatkowe zajęcia korekcyjno-wyrównawcze.

Analizując osiągnięcia uczniów w poszczególnych kategoriach możemy stwierdzić, że najlepsze wyniki uzyskali, w kategoriach: sprawność grafomotoryczna (87%), dojrzałości do uczenia się matematyki (85%), mowa (83%) oraz wiedza ogólna (81%). W ramach wyżej wymienionych kategorii, wystąpiły umiejętności, które okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne. Należą do nich między innymi:

- odejmowanie w pamięci, lub z wykorzystaniem liczmanów (65%),
- uwzględnianie w wypowiedziach ustnych związków przyczynowo-skutkowych, wskazywanie szczegółów, cech postaci, nazywanie emocji, usytuowanie przedmiotów w przestrzeni (62%),
- znajomość dni tygodnia (68%).

Nieco niższe wyniki uzyskały dzieci w kategoriach: percepcja słuchowa (78%) i percepcja wzrokowa (75%). W ramach wyżej wymienionych kategorii, największe problemy sprawiały uczniom takie umiejętności jak:

- rozpoznawanie i nazywanie liter kształtopodobnych, różniących się ułożeniem względem osi pionowej i poziomej (56%),
- wyszukiwanie na obrazkach brakujących elementów (62%); należy dodać, że w tym przypadku chodzi o drobne elementy, które trudno jest znaleźć na obrazku, te widoczne dzieci odnalazły bez trudu (92%)

Najniższe wyniki uzyskali uczniowie w kategoriach: myślenia logicznego (67%) oraz czytania – techniki czytania (49%). Otrzymane wyniki wskazują, że dzieciom łatwiej jest wskazać różnicę (70%) niż cechy wspólne (64%). Niski wskaźnik opanowania techniki czytania wynika stąd, że kolejne zadania sprawdzały umiejętność czytania na coraz wyższym poziomie. Można, więc uznać, że dzieci opanowały tę umiejętność, ale na poziomie głosowania (78%), dość duża grupa uczniów czyta sylabizując lub metodą kombinowaną (44%). Natomiast jest dość spora grupa uczniów (24%), która na początku procesu edukacyjnego w szkole potrafi już czytać metodą całościową. Warto, więc wykorzystać tak znaczny potencjał uczniów, rozwijając ich zainteresowanie czytaniem.

Podsumowując, wyniki przeprowadzonych badań są zgodne z oczekiwanymi. Test zdaniem autorów należał do łatwych, tylko jedno zadanie było z poziomu ponadpodstawowego. Efekty badań wskazują na wysoki poziom gotowości szkolnej dzieci. Niestety nie potwierdzają tego stanu, konsultacje, zapytania zarówno nauczycieli jak i rodziców o sposoby pomocy dzieciom napotykałym na trudności w nauce czytania, pisania i matematyki. Ilość tworzonych programów do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych sugeruje, że istnieje pewna grupa dzieci, które nie opanowały umiejętności niezbędnych do rozpoczęcia nauki w klasie I. Być może ta grupa uczniów nie została objęta badaniami? Bardzo ważnym elementem postępowania diagnostycznego jest rzetelność przeprowadzonych badań. Istnieje także możliwość nieświadomego pomagania dzieciom w wykonaniu zadań, które wymagały obecności nauczyciela, co niewątpliwie mogło mieć wpływ na wyniki testu.