

**PRACOWNIA ZARZĄDZANIA I DIAGNOZY EDUKACYJNEJ
ODN W ZIELONEJ GÓRZE**

RAPORTY

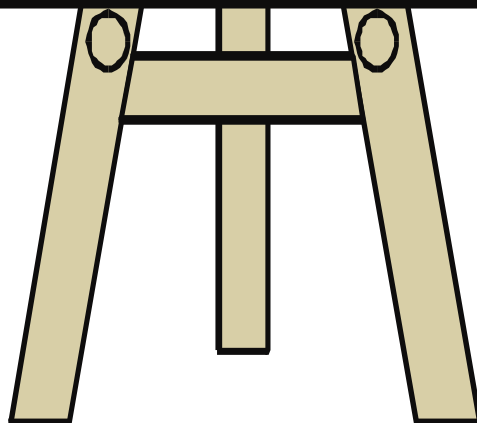
KLASA II – część humanistyczna

KLASA II – część matematyczno-przyrodnicza

WEWNĄTRZSZKOLNE DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ

UCZNIÓW GIMNAZJUM

Czerwiec - 2008



Zapraszamy na omówienie wyników:

- część mat.-przyrod. - 24 września, ODN, godz. 15
- część humanistyczna - 25 września, ODN, godz. 15

Przekazujemy Państwu raporty z badań osiągnięć uczniów II klas gimnazjum, przeprowadzonych pod koniec roku szkolnego 2007/2008.

Wraz z raportem szkoła otrzymuje wyniki badań poszczególnych klas wyrażone współczynnikiem łatwości całego testu i każdej badanej umiejętności. W prezentacji wyników z każdego badania znajduje się tabela zawierająca miary empiryczne całego testu oraz tabela zbudowana na bazie kartoteki testu zawierająca współczynniki łatwości każdej umiejętności. Wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych klas z Państwa szkoły należy porównać z wynikami ogółu badanych. Umiejętności, których opanowanie zostanie uznane za niewystarczające, powinny być włączone do procesu kształcenia w klasie III.

Osiągnięcia szkolne uczniów i klas ujawniane w danym roku, a wyrażone w punktach nie pozwalają na porównanie ich z wynikami uzyskiwanymi w następnych badaniach. Głównym powodem tego jest stosowanie w kolejnych latach różnych testów, często o odmiennej skali testowania. Dlatego przy komentowaniu wyników badania osiągnięć uczniów stosuje się jedną ze znormalizowanych skal standardowych – skalę staninową zwaną też „standardową dziewiątką”. Skala staninowa porządkuje wszystkie wyniki uczniów (lub klas szkolnych) i dzieli je na dziewięć nierównych przedziałów.

Raporty zawierają więc punktowe wyniki klas i uczniów wyrażone w skali staninowej. Średni wynik punktowy dla klasy (patrz tabela wyników szkoły dołączona do raportu) należy umiejscowić na skali staninowej i odczytać nazwę stanina, np.

średnia punktów dla klasy 26,57 – stanin 5 - wynik średni.

Pozycja staninowa wyniku klasy może być w przyszłości porównywana z uzyskaną w innych, późniejszych badaniach.

Podobnie, dysponując wynikiem punktowym konkretnego ucznia, możemy odzyskać jego wynik w skali staninowej, np.

wynik punktowy ucznia 30 – stanin 6 – wynik wyżej średni.

Klasa II - część humanistyczna

1. Informacje ogólne

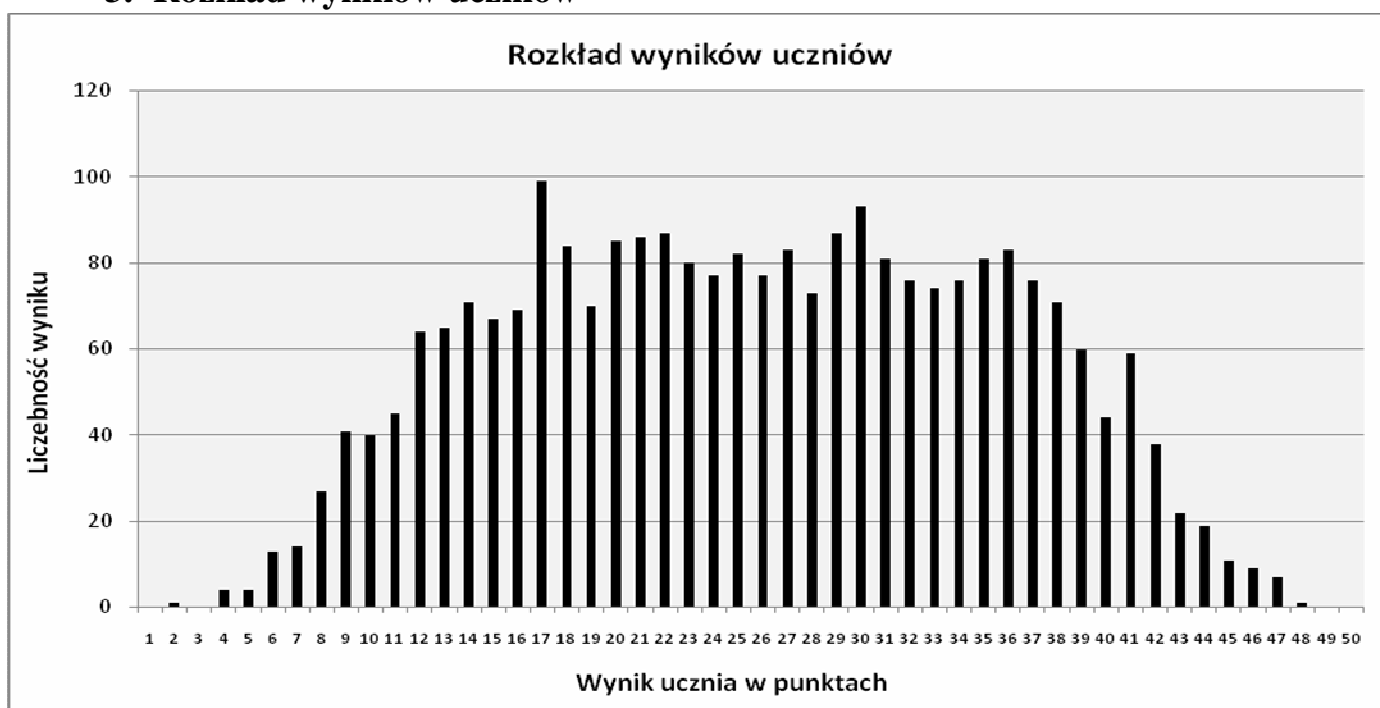
Badanie osiągnięć uczniów II klas odbyło się 20 maja 2008 r. Wyniki badań nadesłało 39 szkół.

Analizie poddano wyniki 2576 uczniów z 122 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Skala wyników testowania		0 - 50
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		25,70
Rozstęp średnich wyników klas		13,9 – 40,2
Współczynnik łatwości testu		0,51
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,28 – 0,80
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 - 0,19 bardzo trudne	1
	0,20 - 0,49 trudne	20
	0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne	17
	0,70 - 0,89 łatwe	9
	0,90 - 1,00 bardzo łatwe	1

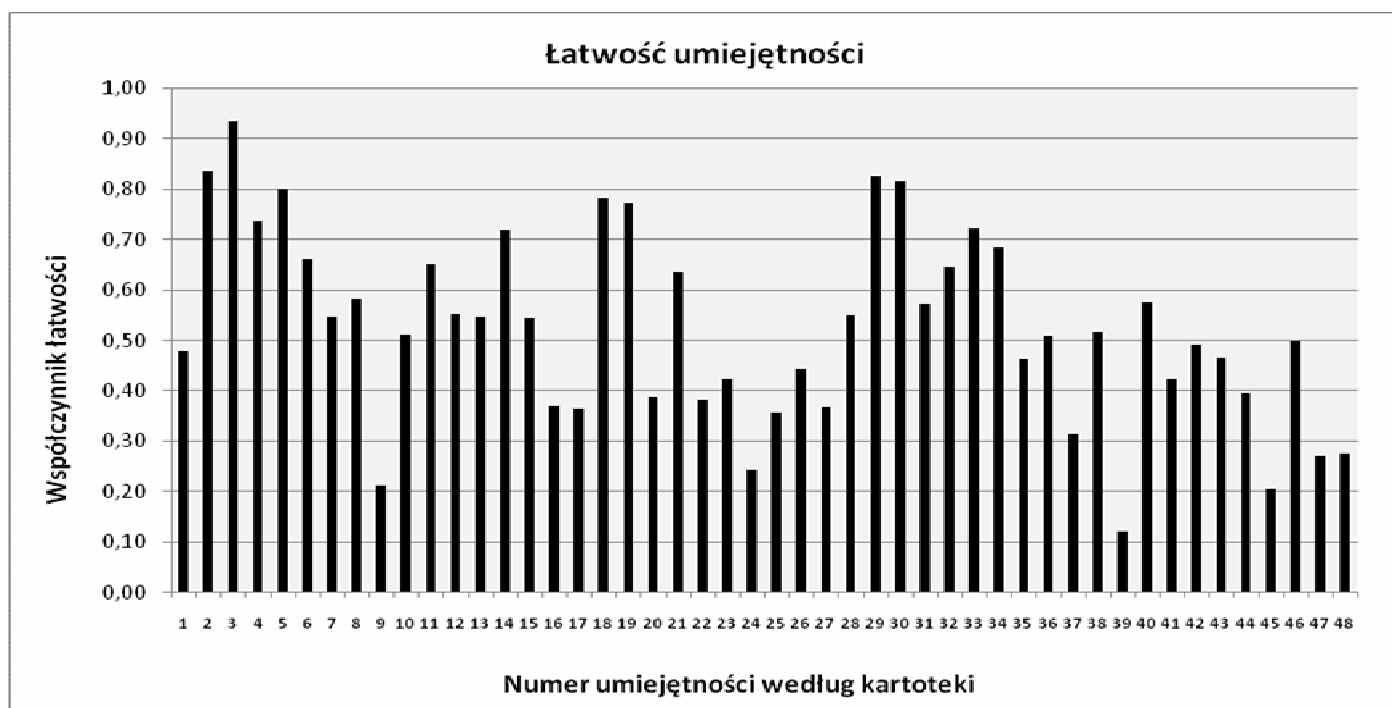
3. Rozkład wyników uczniów



Ocena stopnia trudności testu dla ogółu badanych, na podstawie współczynników łatwości testu dla klas, mieści się w dolnej granicy normy „**umiarkowanie trudny**”. Rozkład wyników klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0 - 0,19 bardzo trudny	0,20-0,49 trudny	0,50-0,69 umiarkowanie trudny	0,70-0,89 łatwy	0,90-1,00 bardzo łatwy
Liczba klas	0	55	63	4	0

4. Łatwość umiejętności



Poniżej zamieszczona tabela podaje dokładne współczynniki łatwości poszczególnych umiejętności sprawdzanych testem. Prosimy zwrócić uwagę na rozstęp współczynnika łatwości pomiędzy klasami; w przypadku wielu umiejętności rozpiętość ta sięga prawie jedności. Oznacza to, że nie tyle umiejętność jest trudna, ile, że uczniowie jednych klas opanowali ją – a innych niestety nie.

Nr zad.	Nr umiej.	Badane umiejętności Uczeń potrafi:	Współ. łatwości	Rozstęp współ. łatwości dla klas
1.	1.	określić intencję autora tekstu	0,48	0,17 – 0,85
2.	2.	zidentyfikować rok śmierci Ptolemeusza z podanym wiekiem	0,84	0,42 – 1
3.	3.	zlokalizować informację w tekście	0,94	0,75 - 1
4.	4.	wskazać przedmioty związane z astronomią	0,74	0,40 – 1
5.	5.	wnioskować na podstawie tekstu	0,80	0,21 – 1
6.	6.	<i>wskazać dwie cechy charakterystyczne dla teorii Ptolemeusza</i>	0,66	0,27 – 1
	7.	<i>wskazać dwie cechy charakterystyczne dla teorii Kopernika</i>	0,55	0,14 – 0,93
7.	8.	wyjaśnić istotę „rewolucji kopernikańskiej”	0,58	0,00 – 0,94
8.	9.	<i>podać dwa argumenty do tezy</i>	0,21	0,00 – 0,64
9.	10.	określić charakter tekstu	0,51	0,13 – 0,96
10.	11.	określić funkcję tekstu	0,65	0,21 – 0,94
11.	12.	<i>wskazać współczesne znaczenie określenia „człowiek renesansu”</i>	0,55	0,19 – 0,93
12.	13.	zidentyfikować wiek XVI z dynastią panującą w Polsce	0,55	0,09 -0,95
13.	14.	zidentyfikować okres panowania władcy z datą powstawania dzieł Kochanowskiego w języku polskim	0,72	0,20 – 1
14.	15.	określić rodzaj środka wyrazu	0,54	0,11 – 0,96
15.	16.	<i>sparafrazować wypowiedzenie, unikając podwójnego zaprzeczenia</i>	0,37	0,04 – 0,88
16.	17.	podać dwa znaczenia wyrazu	0,36	0,00 – 0,89
17.	18.	określić adresata utworu	0,78	0,21 – 1
18.	19.	wnioskować na podstawie cytatu	0,77	0,07 – 1
19.	20.	<i>zidentyfikować cytat, zawierający credo poety</i>	0,39	0,06 – 0,91
20.	21.	zidentyfikować rodzaj liryki z podanym tekstem	0,64	0,26 – 1
21.	22.	wskazać wielkie indywidualności doby renesansu	0,38	0,00 – 0,81
22.	23.	<i>zidentyfikować pojęcia doby renesansu z ich wyjaśnieniami</i>	0,42	0,00 – 1
23.	24.	uporządkować fakty w układzie chronologicznym	0,24	0,00 – 1
24.	25.	<i>zlokalizować w tekście czasownik i zaimek wskazujący na osobę mówiącą</i>	0,36	0,00 – 0,88
25.	26.	wyjaśnić istotę porównania poety do Proteusza	0,44	0,05 – 1
26.	27.	zlokalizować w tekście przerzutnię	0,37	0,00 – 0,89

27.	28.	wskazać adresata i nadawcę zaproszenia; określić miejsce, czas i cel odczytu	0,55	0,11 – 1
	29.	dostosować wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej	0,83	0,08 – 1
	30.	zachować spójność wypowiedzi	0,82	0,00 – 1
	31.	przestrzegać poprawności językowej i stylistycznej	0,57	0,00 – 1
	32.	przestrzegać poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej	0,65	0,11 – 1
28.	33.	zachować zgodność całości tekstu z tematem	0,72	0,12 – 1
	34.	podać ogólne informacje o postaci	0,68	0,12 – 1
	35.	zaprezentować cechy charakteru postaci i je uzasadnić	0,47	0,00 – 0,96
	36.	przedstawić i omówić przykłady działalności postaci	0,51	0,04 – 0,95
	37.	omówić cechy intelektu wybranej postaci	0,31	0,00 – 0,83
	38.	dokonać oceny postaci	0,53	0,00 – 0,96
	39.	zrealizować temat w sposób oryginalny	0,12	0,00 – 0,79
	40.	zachować poprawność pracy pod względem merytorycznym	0,58	0,08 – 1
	41.	zachować poprawność kompozycyjną tekstu; przestrzegać trafności i przejrzystości układu graficznego	0,42	0,00 – 0,96
	42.	zachować spójność tekstu	0,49	0,05 – 0,91
	43.	logicznie uporządkować tekst	0,47	0,00 – 1
	44.	stosować poprawnie słownictwo, również w związkach frazeologicznych	0,40	0,00 – 0,89
	45.	poprawnie odmieniać wyrazy oraz łączyć je w zdania; zdania pojedyncze w zdania złożone	0,21	0,00 – 0,84
	46.	zachować funkcjonalność stylu	0,50	0,00 – 0,96
47.	zachować poprawność ortograficzną	0,27	0,00 – 0,74	
48.	zachować poprawność interpunkcyjną	0,28	0,00 – 0,96	

Uwaga: umiejętności ponadpodstawowe zapisano kursywą.

5. Wyniki klas w skali staninowej

Średni wynik klasy w punktach	Wynik w skali staninowej
13,89	1. Wynik najniższy
15,50	
16,15	2. Wynik bardzo niski
18,96	
19,04	3. Wynik niski
21,29	
21,33	4. Wynik wyżej średni
23,75	
23,91	5. Wynik średni
26,57	
26,61	6. Wynik wyżej średni
29,61	
29,75	7. Wynik wysoki
32,60	
32,69	8. Wynik bardzo wysoki
34,18	
34,64	9. Wynik najwyższy
40,20	

6. Wyniki uczniów w skali staninowej

Liczba punktów	Wynik ucznia w skali staninowej
1 - 8	1. Wynik najniższy
9 - 12	2. Wynik bardzo niski
13 - 16	3. Wynik niski
17 - 21	4. Wynik niżej średni
22 - 28	5. Wynik średni
29 - 33	6. Wynik wyżej średni
34 - 37	7. Wynik wysoki
38 - 41	8. Wynik bardzo wysoki
42 - 49	9. Wynik najwyższy

Klasa II - część matematyczno-przyrodnicza

1. Informacje ogólne

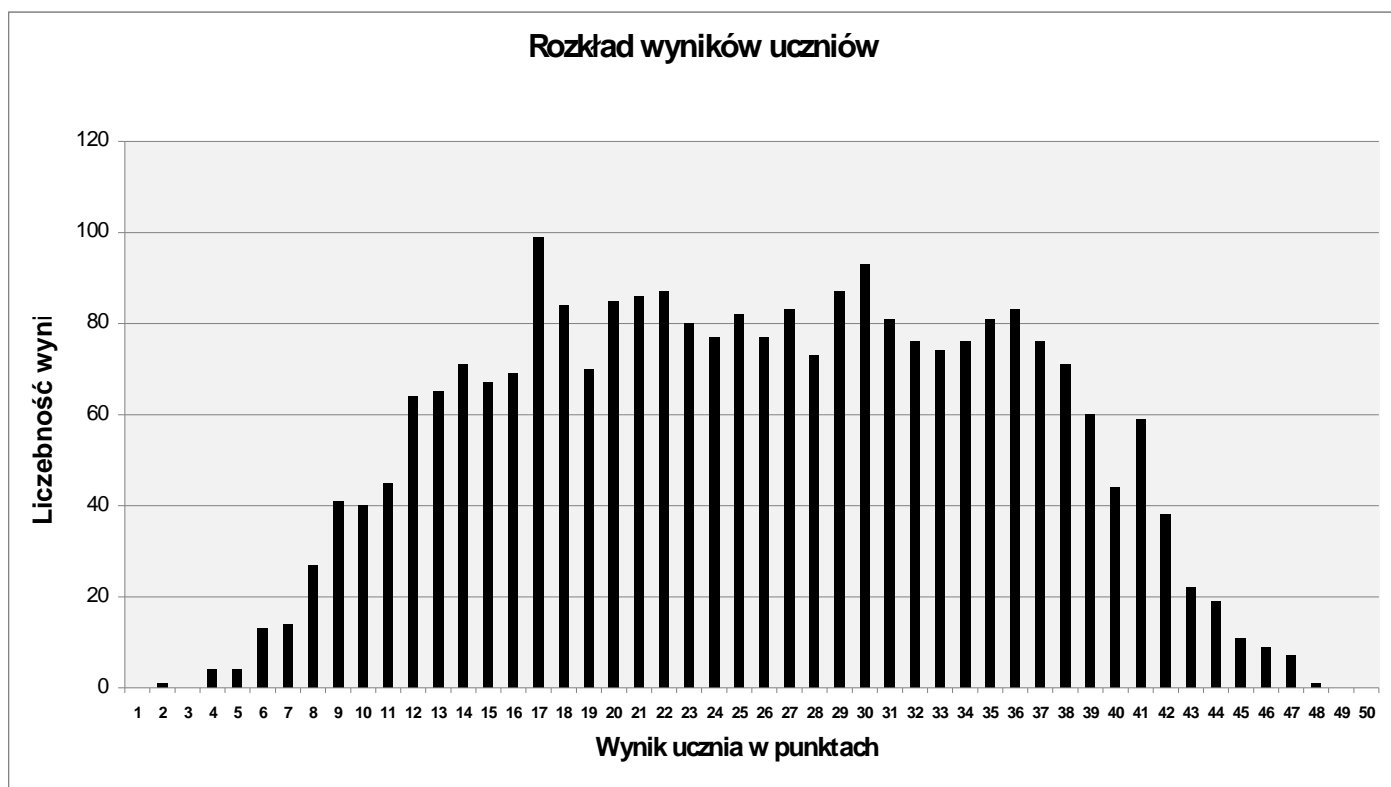
Badanie osiągnięć uczniów II klas odbyło się 21 maja 2008 r. Wyniki badań nadesłało 39 szkół.

Analizie poddano wyniki 2481 uczniów z 121 klas gimnazjalnych.

2. Podstawowe miary empiryczne testu

Wskaźniki		Miary empiryczne ogół badanych
Skala wyników testowania		0 - 52
Średni wynik testowania (średnia arytmetyczna)		16,20
Rozstęp średnich wyników klas		5,31 – 39,50
Współczynnik łatwości testu		0,31
Rozstęp współczynników łatwości testu dla klas		0,10 – 0,76
Liczba umiejętności w poszczególnych przedziałach norm współczynnika łatwości	0,00 - 0,19 bardzo trudne	15
	0,20 - 0,49 trudne	21
	0,50 - 0,69 umiarkowanie trudne	10
	0,70 - 0,89 łatwe	0
	0,90 - 1,00 bardzo łatwe	0

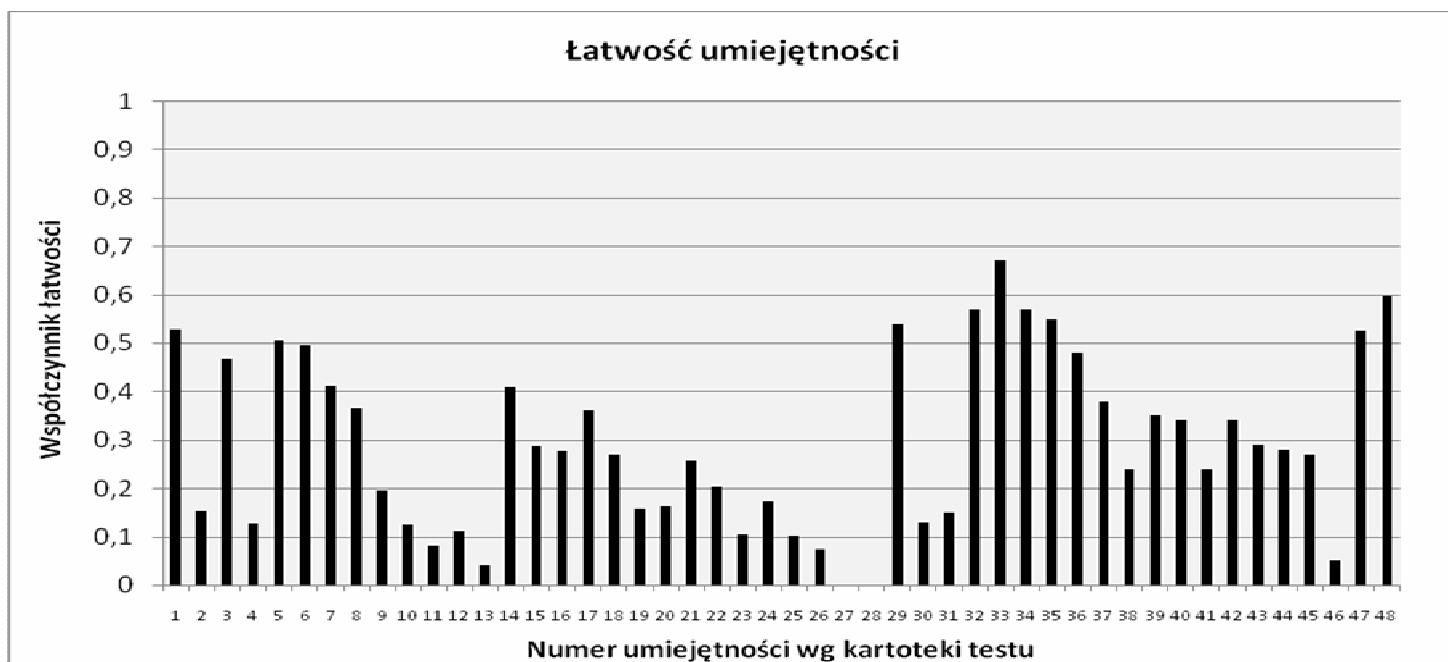
3. Rozkład wyników uczniów



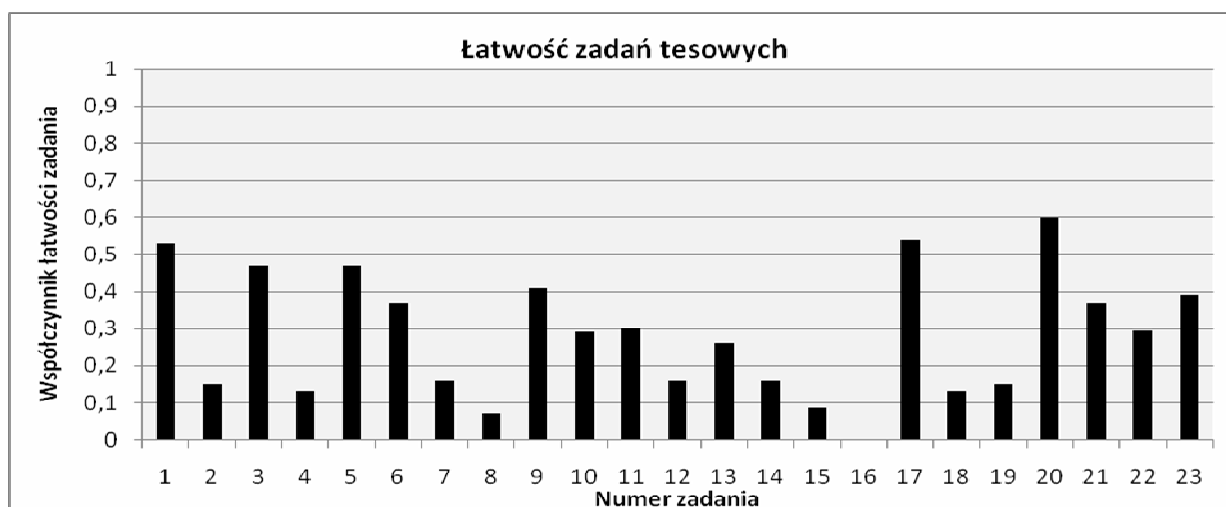
Ocena stopnia trudności testu dla ogółu badanych, na podstawie współczynników łatwości testu dla klas, mieści się w granicach normy „trudny”. Rozkład wyników klas ilustruje tabela:

Współczynnik łatwości testu dla klasy	0 - 0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Liczba klas	19	92	8	2	0

4. Łatwość umiejętności



Łatwość zadań testowych



Poniżej zamieszczona tabela podaje dokładne współczynniki łatwości poszczególnych umiejętności sprawdzanych testem. Prosimy zwrócić uwagę na rozstęp współczynnika łatwości pomiędzy klasami; w przypadku wielu umiejętności rozpiętość ta sięga prawie jedności. Oznacza to, że nie tyle umiejętność jest trudna, ile, że uczniowie jednej klasy opanowali ją – a innych niestety nie.

Nr zad.	Nr umiej.	Sprawdzana umiejętność (Uczeń:)	Współczynnik łatwości	Rozstęp współczynnika łatwości dla klas
1	1	rozpoznaje na rysunku wybrane narządy układu pokarmowego człowieka	0,53	0,00 - 0,97
2	2	określa funkcję wybranych narządów układu pokarmowego człowieka	0,15	0,00 – 0,94
3	3	określa skutki (korzyści) wynikające z opalania się	0,47	0,00 – 0,96
4	4	wskazuje kości przedramienia (podudzia) mogące ulec złamaniu podczas upadku	0,13	0,00 – 1,00
5a	5	odczytuje ze schematu pary konkurentów pokarmowych	0,51	0,00 – 1,00
5b	6	układa na podstawie schematu czteroelementowy łańcuch pokarmowy	0,50	0,00 – 0,94
5c	7	odczytuje ze schematu producentów	0,41	0,00 - 1,00
6	8	wskazuje statyczne (dynamiczne) skutki oddziaływań na przykładach z życia codziennego	0,37	0,045 – 0,87
7	9	oblicza siłę ciężkości ciała (metoda)	0,20	0,00 – 0,88
	10	podaje prawidłowy wynik z jednostką	0,12	0,00 – 0,75
8	11	<i>oblicza drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym (każdego samochodu)</i>	0,08	0,00 – 0,75
	12	<i>oblicza odległość między dwoma samochodami (metoda)</i>	0,11	0,00 – 0,71
	13	<i>podaje prawidłowy wynik z jednostką</i>	0,04	0,00 – 0,36
9	14	identyfikuje nazwę procesu fizycznego ze zmianą stanu skupienia	0,41	0,07 – 0,78
10	15	rozpoznaje gaz na podstawie jego własności	0,29	0,00 – 0,95
11	16	podaje nazwę systemową związku chemicznego znając wartościowość pierwiastków	0,28	0,00 – 1,00
	17	zapisuje wzór sumaryczny związku chemicznego znając wartościowość pierwiastków	0,36	0,00 – 1,00
	18	zapisuje wzór strukturalny związku chemicznego znając wartościowość pierwiastków	0,27	0,00 – 0,95
12a	19	oblicza stosunek wagowy pierwiastków w związku chemicznym	0,16	0,00 – 0,90
12b	20	<i>oblicza zawartość procentową pierwiastka w związku chemicznym</i>	0,16	0,00 – 1,00
13	21	zapisuje równanie reakcji chemicznej na podstawie jej opisu słownego	0,26	0,00 – 0,94
14a	22	uzupełnia substraty w równaniu chemicznym	0,20	0,00 – 0,79

	23	dobiera współczynniki stechiometryczne w równaniu chemicznym	0,10	0,00 – 0,62
14b	24	<i>uzupełnia równanie dysocjacji jonowej</i>	0,17	0,00 – 0,91
15	25	oblicza ilość substancji w roztworze nasyconym z wykorzystaniem pojęcia rozpuszczalności (metoda)	0,10	0,00 – 0,76
	26	wykonuje poprawnie działania na liczbach całkowitych w całym zadaniu	0,07	0,00 – 0,67
16	27	oblicza różnicę czasu słonecznego mając dane długości geograficzne	Zadanie usunięto	
	28	wyznacza godzinę górowania słońca w podanym miejscu		
17	29	wskazuje przyczyny (skutki) efektu cieplarnianego	0,54	0,15 – 0,91
18	30	<i>identyfikuje nazwę skały z jej rodzajem</i>	0,13	0,00 – 0,81
19	31	wykonuje obliczenia kalendarzowe	0,15	0,00 – 0,87
20	32	wskazuje nazwy wysp	0,57	0,00 – 1,00
	33	wskazuje nazwy rzek	0,67	0,00 – 1,00
	34	wskazuje nazwy gór	0,57	0,00 – 1,00
21	35	oblicza pole prostokąta	0,55	0,00 – 1,00
	36	oblicza obwód prostokąta	0,48	0,00 – 1,00
	37	oblicza pole trójkąta prostokątnego	0,38	0,00 – 1,00
	38	oblicza długość przeciwprostokątnej i obwód trójkąta prostokątnego	0,24	0,00 – 1,00
	39	oblicza pole koła	0,35	0,00 – 1,00
	40	oblicza obwód koła	0,34	0,00 – 1,00
	41	porównuje liczby naturalne (udziela odpowiedzi zgodnej z warunkami zadania)	0,24	0,00 – 0,87
22	42	zapisuje treść zadania w postaci równania lub układu równań	0,34	0,00 – 1,00
	43	rozwiązuje równanie lub układ równań (metoda)	0,29	0,00 – 0,94
	44	wykonuje poprawnie działania na liczbach naturalnych	0,28	0,00 – 0,94
	45	podaje odpowiedź zgodną z warunkami zadania	0,27	0,00 – 0,92
23	46	<i>zapisuje zależność w postaci wzoru funkcji liniowej</i>	0,05	0,00 – 1,00
	47	<i>oblicza wartość funkcji dla danego argumentu</i>	0,52	0,00 – 0,91
	48	<i>oblicza miejsce zerowe funkcji</i>	0,6	0,00 – 0,96

Uwaga: kursywą zapisano umiejętności ponadpodstawowe.

5. Wyniki klas w skali staninowej

Średni wynik klasy	Wynik klasy w skali staninowej
5,30	1. Wynik najniższy
6,41	
6,43	2. Wynik bardzo niski
9,31	
9,35	3. Wynik niski
11,19	
11,21	4. Wynik niżej średni
13,68	
13,69	5. Wynik średni
16,26	
16,31	6. Wynik wyżej średni
18,92	
19,00	7. Wynik wysoki
24,36	
24,58	8. Wynik bardzo wysoki
30,38	
30,56	9. Wynik najwyższy
39,50	

6. Wyniki uczniów w skali staninowej

Wynik ucznia	Wynik ucznia w skali staninowej
0 - 2	1. Wynik najniższy
3 - 4	2. Wynik bardzo niski
5 - 7	3. Wynik niski
8 - 11	4. Wynik niżej średni
12- 16	5. Wynik średni
17 - 23	6. Wynik wyżej średni
24 - 29	7. Wynik wysoki
30 - 35	8. Wynik bardzo wysoki
36 - 52	9. Wynik najwyższy

Opracowanie:
A.Grodzka-Borowska, H. Grytczuk, L. Kusiak, M. Ostafińska